

İçimizden Biri: Atatürk

Ocak 2020

# AnabilimHaber

**İBB'nin İlgisini Çeken  
Alt Yapı Sorununa Çözüm  
"Sil-Süpür"**

**STARTUP WEEKEND ANABİLİM'LE  
TÜRKİYE'DE İLK KEZ LİSELERDE**

**Maltepe Kampüsü ve Yenışehir Anaokulu**

**AÇILDI**

**Fen - Teknoloji Lisesi ve  
Anadolu Lisesi**

**ATAŞEHİR'DE**

**ANABİLİM KITCHEN ACADEMY  
WORKSHOPLARI BAŞLADI**



**23 ŞUBAT**

**PAZAR**

**İLKOKUL - ORTAOKUL - LİSE**

**ANABİLİM  
GİRİŞ  
SINAVI  
AGS**



**ANABİLİM**

**1987**

## GELECEK İÇİN FARK EDER

**33 yıldır akılcı, yaratıcı, inovatif, çağdaş ve sorgulayan bireyler yetiştiren Anabilim Eğitim Kurumları “Gelecek için Fark Eden” eğitim programlarıyla yeni nesiller yetiştirmeye devam ediyor.**

Eğitim sektöründeki tecrübesi ve yenilikçi yaklaşımıyla niteliğinden ödün vermeyen Anabilim Eğitim Kurumları, “Gelecek İçin Fark Eder” mottosundan hareketle zengin müfredatı ve her kademe için geliştirdiği özel programları ile geleceğin farkındalık yaratan çok yönlü bireylerini yetiştirmeye devam ediyor.

Bilim, spor ve sanat alanlarında elde ettiğimiz başarıların ardından, gelen talepleri de göz önüne alarak okullarımıza yenilerini ekledik ve 2019-2020 eğitim öğretim yılında, Maltepe Kampüsü Anaokulu- İlkokulu ve Yenişehir Anaokulunu açmanın mutluluğunu yaşadık. Diğer taraftan ortaokul 8. sınıf öğrencilerimizin lisemize kayıt olurken yaşadığı kontenjan sıkıntısını önlemek, lise vizyonunu daha da güçlendirmek için Fen Teknoloji Lisemizi ve Anadolu Lisemizi, Ataşehir’de 600 kontenjanlı, 1000 m<sup>2</sup> bahçesi olan, 25 derslikli yeni kampüse taşındık.

Öğrencilerimiz, teknolojinin son imkânları ile tasarlanmış, akılcı ve öğrenim hayatını keyifli hale getiren yeni okullarımızda yepyeni projelere imza atmaya başladılar bile. Proje tabanlı eğitimin önemini, ulusal ve uluslararası projelerinin tescilli sonuçları ile her fırsatta hatırlatan Anabilim Eğitim Kurumları, girişimcilik ve inovasyon tabanlı çalışmaları da bu sene global düzeye taşıdı ve bu çalışmaların hepsini tek bir çatı altında topladı. Türkiye’de ilk kez lise düzeyinde Anabilim Eğitim Kurumlarında gerçekleşen dünyanın önde gelen Startup Weekend Girişimcilik Yarışması, hem Anabilim öğrencilerine hem de Türkiye’nin farklı illerinden gelen lise öğrencilerine, yaratıcı fikirlerin harmanlandığı bir deneyim yaşattı.

Proje çalışmaları hem ortaokul hem lise kademesinde yoğun olarak devam ediyor. Bunlardan bir tanesi, şehir hayatının en büyük sorunlarından olan altyapı sorununa ve bunun paralelinde ekolojik sisteme de katkı sağlaması beklenen “Sil Süpür” projesi idi. İstanbul Büyükşehir Belediyesi’nin de ilgisini çeken, öğrencimiz Ayçin Güzey’in projesi “Sil Süpür”, yer altına akan yağmur sularının mazgalları tıkanmasını önlemeyi ve böylece ülkemizde sıkça yaşanan doğal afetlerden selin zararlarını ortadan kaldırmayı hedefliyor.

Öğrencilerin 21. yüzyılın gerektirdiği, öğrenme becerileri, okuma yazma becerileri, yaşam becerileri ve kültürler arası becerileri edinmiş olarak okullarından mezun olması gerektiğine inanan kurumumuz, Anabilim Eğitim Kurumlarının bir alt markası olarak “Anabilim İnovasyon Merkezi”ni kurdu. Bu merkez hem Anabilim Eğitim Kurumlarının iç paydaşları hem de dış paydaşlarıyla ortak iş birlikleri yapmayı ve bu iş birliklerinin sonucunda topluma fayda üretmeyi amaçlıyor. II. dönemde de çalışmalar yoğunlaşarak devam edecek. Tüm öğrencilerimizin başarılarla dolu geçireceği yeni bir eğitim öğretim dönemine hazır olmalarını ve güzel bir tatil geçirmelerini diliyoruz.

Buket İLDAY  
Editör

## İÇİNDEKİLER

### KURUMSAL

- 4 • Anabilim Maltepe Kampüsü Türkiye'nin ÜYEP Üssü Oluyor!

### ÜYEP

- 5 • The 2019 Asia-Pacific Forum For Science Talented • ÜYEP Workshop  
6 • ÜYEP Etkinlikleri  
7 • Üstün Yetenekli Çocukların Eğitiminde Kullanılan Teknikler • Talent Talk

### TÖREN

- 8 • 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı  
10 • İçimizden Biri: Atatürk  
12 • Anabilimde Öğretmenler Günü  
14 • Yeni Yıl

### GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON

- 15 • Röportaj - Girişimci Gençlere 10 Öneri  
18 • Anabilim, Bir İnovasyon Ekosistemi Yaratmak İçin Kolları Sıvadı • GençBizz Programı ile Lise Sıralarında Girişimcilik Deneyimlemeye Başlıyorlar  
19 • Anabilimli Her Lise Öğrencisi Girişimcilik ve Etkili Sunum Becerileri Eğitimi Alıyor  
20 • Türkiye'de İlk Defa Startup Weekend Organizasyonu, Liseli Gençler İçin Yapıldı! • Gençler "Fintek İnovasyon Kampi"nda...  
21 • FRESHBIZ Business Game, 9 ve 10. Sınıf Öğrencilerimizle Buluştu • Anabilim TV Hazırlıkları Tam Gaz Devam Ediyor  
22 • Big Bang Start-up Challenge • İş Yeri Staj Programı ile Meslek Seçiminde Bilinçli Tercih Yapacaklar • Öğrenciler Anabilim İnovasyon Kampi'nda Buluşuyor!  
23 • Immersive Learning  
24 • Öğrencimiz Ayçin Güzey, CoSpaces Öğrenci Elçiliği Programına Seçilen İlk Türk Öğrenci Oldu! • Sanal Gerçeklik ile Güneş Sistemi ve Ötesi • Artırılmış Gerçeklik Nedir?  
25 • Worldwide Virtual Plate Student Project  
26 • Merge Cube Teknolojisiyle Sanal Dünya ile Gerçek Dünyayı Öğrencilerimizin Avcularında Canlandırıyoruz • 3DBear-Eğitimde AR'da Öncü Uygulama  
27 • Google Expeditions ile Sınıfımızda Misafirler Olabilir • Anabilimlilerden Teknoloji Kokan Yeni Yıl Mesajları  
28 • HP Reveal ile Artırılmış Gerçeklik Çalışmaları • Wakelet ile Tanışalım  
29 • Blok Temelli Kodlamadan Programlamaya  
30 • Bilişim Teknolojileri Projesi ile Erasmus+ Programına Kabul Edildik! • Akış Şemaları  
31 • Scratch ile Kendi Oyunumuzu Üretiyoruz • Kodu Game Lab ile Oyun Tasarımı  
32 • Anabilimde Tasarım Çalışmaları • Avrupa Kod Haftası Etkinlikleri  
33 • Liseli Öğrenciler, İnsansız Hava Aracı (İHA) İçin Çalışmalarını Sürdürüyor • Anabilim Anadolu Lisesi ve Fen Teknoloji Lisesi Öğrencileri İHA Çalışmalarını Lise Sıralarında Deneyimliyor • Tübitak Çalışmaları  
34 • Teknofest • Anabilimden Alt Yapı Sorununa 'Sil Süpür' Projesi  
35 • The Duke Of Edinburgh: İnandılar, Başarıldılar ve Ödülü Hak Ettiler • Bilinçli Nesiller Yetiştirmek İçin EKO Okullar Programı  
36 • Her Yıl Semep'teyiz • Anabilimliler Mun'a Katıldılar

### LİSE

- 37 • Lise İçin Yeni Kampüste Zil Çaldı • Anabilim Anadolu Lisesine ve Fen Teknoloji Lisesine Sadece Yetkin Gençler Kabul Ediliyor  
38 • Bu İhtiyaçtan Hareketle, Lisede Öğrencilerimiz İçin Tüm Süreçlerimizi Yeniden Tasarladık ve Tasarıyoruz.  
39 • Problem Durumundan Ürün Yaratma Sürecine Yolculuk • Anabilim Fen ve Teknoloji Lisesi Kapıları Açtı

### BİLİM OKULU

- 40 • Lise Sıralarında Başlayan Genetik Dersi • Fen ve teknoloji lisesi 10.sınıf öğrencileri genetik ve kanser arasındaki ilişkiyi inceledi! • Mühendisliğin Temeli: Mekatronik Dersi • Uzay Astronomi Dersi  
41 • Fen teknoloji lisesi Öğrencileri Gözlemesinde! • Meraklısına Bilim Kulübü  
42 • Fen ve Teknoloji Lisesi 10. Sınıf Öğrencileri Kimya Derslerinde Nanoteknoloji Öğreniyor • Biyoçeşitlilik Keşif Etkinliği • Güneş Sistemine Yolculuk  
43 • Farklılıklarımızın Farkındayız • Periyodik Tablonun 150. Yaşını Kutladık

### OLİMPİYAT ÇALIŞMALARI

- 44 • Bilgisayar Olimpiyatları • Matematik Olimpiyatları • Coğrafya Olimpiyatları  
45 • Tübitak Biyoloji Olimpiyatları • Felsefe Olimpiyatları

### ASKOB

- 46 • Anabilimliler Sınava Her Zaman Hazır  
47 • Okuma Hızını 5 Kat Artırıyorlar • K12 Bütünlüğünde Akademik Kurul Görüşmeleri  
48 • Öğrencilerimizle ve Öğretmenlerimizle Gurur Duyuyoruz

### YABANCI DİL

- 49 • 1. TED Talk Konuşma Etkinliği! • Colours Of The Rainbow Party • Fall into Friends Party • 5 ve 9. Sınıf Öğrencileri İngilizce Quiz Show'da Kıyasıya Yarıştılar  
50 • Red Party • Fashion Show • Weather & Clothes Party • 5.Sınıflar İngilizce Sunumlarını Büyük Bir Heyecanla Gerçekleştirdiler • Anaokulu Öğrencilerimizin Yeni Yıl Heyecanı  
51 • Röportaj - Nuran Akman: Yurt Dışı Eğitimde Dünyada ve Türkiye'deki Değişen Trendler, Yeni Programlar ve İmkânlar  
52 • 6. sınıflarımızla Almanca Dersinde "Deutschlandkoffer" Etkinliği • Mektup Arkadaşım • "Laterne / Farol" Günü  
53 • Almanya'da Yeni Yıl "Knusperhäuschen" • Latin Kültürüyle Eğlendik • Hayvanlarla Renklendik  
54 • Bu Bizim Hikayemiz: 8.sınıfta DELE B1 Başarısı • Sinema Günleri

### MATEMATİK

- 55 • Anabilim Matedorlarını Arıyor • Matematik Her Yerde Foto Afış Yarışması • Matematikle Çözülür Şifreler, Sadberk Hanım Müzesi'nde Seni Bekler Eserler  
56 • Nesin Vakfı Matematik Köyü Gezisi • 4.Yenilmezler Turnuvası  
57 • Matematik Yarışmaları • Lise Matematik Kulübü • Lisede Bilingual Matematik Dersleri  
58 • Yaratıcı Drama Tekniği ile Matematik Öğretimi • Akıl Oyunları • Beyin Jimnastiği Atölyesi • Bilim Dedektifleri

### TÜRKÇE-EDEBİYAT

- 59 • Türkçe Derslerinde Sanal Gerçeklikle Eğlenceli Öğrenme Ortamları Yaratıyoruz • Deyim ve Atasözlerini Eglenerek Öğrendik!

- 60 • Çocuklara Hayal Kurmanın Bedava Olduğunu Anlatan Yazar Fuat Sevimay Anabilimde!  
61 • Önce Okuyoruz, Sonra Tartışıyoruz  
62 • Lisede Okuma Çemberi Heyecanı Oku, Öğren, Anla, Dönüştür, Yarat • Çocukları Atatürk'ün Bilinmeyen Yönleriyle Tanıştıran Yazar Süleyman Bulut'u Ağırladık

### SOSYAL BİLİMLER

- 63 • Benim Atatürk'üm Bilgi Yarışması • Dünya Felsefe Gününü Kutladık  
64 • Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz • Şişli Atatürk Evi  
65 • Topkapı Sarayı Gezisi  
66 • Anabilim Öğrencileri ÜALEF'te • AGO

### OKUL AİLE BİRLİĞİ

- 67 • Anabilim Eğitim Kurumları Okul Aile Birliği Çalışıyor

### DEPREM

- 68 • Röportaj - Prof. Mikdat KADIOĞLU'ndan Depremde Yapılması Gerekenler • Afet Çantası Hazır Bulunmalı  
69 • Türkiye Deprem Tehlike Haritası

### İLKOKUL

- 70 • İlkokulda Yapılan Sınıf İçi Etkinlikler – Geziler – Projeler

### REHBERLİK

- 71 • Oryantasyon İle Çalışmalarımıza Başladık • Anaokulları Kişilik Geliştirme Programı'nda Sevginin Beden Dili • Kariyer Günleri Kapsamında Üniversite Gezileri  
72 • Çocuklukta Öz Güven Gelişimi, Sınırlar ve İlişki Dengesi • 12. Sınıflarda Farkındalık ve Motivasyon Atölyeleri  
73 • Bilinçli Animolar Depreme Hazır • Dr. Neslihan Zabcı İle Sınırlar ve Yeni Çağda İletişim • Ergenlikte Cinsel Gelişim Eğitimi  
74 • Lise Okul Meclisi Seçimleri Yapıldı • Verimli Çalışmayı Biliriz • YKS Sistemi ve Sınav Yolculuğunda Motivatör Ebeveyn Olmak  
75 • Teknolojinin Güvenli Kullanımı ve Bilişim Suçları  
76 • 10. Sınıflarda Alan Seçimi ve Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı TYT/AYT • Birlik Olalım, Destek Olalım

### ANAOKULU

- 77 • Akıl Oyunları • Anabilim Anaokullarında İngilizce • Anaokullarımızda Oryantasyon Dönemi  
78 • Anabilim Anaokullarında Öğrencilerimiz En Küçük Yaştan İtibaren Yeteneklerini Keşfetmeye Başlıyor • Hazırlıyoruz, Geliştiriyoruz, Keşfediyoruz!  
79 • Anabilim Anaokulu Öğrencileri Her Yıl Olduğu Gibi Bu Yıl da Cumhuriyet Coşkusu Hep Birlikte Yaşadılar. • 1 Soru 1000 Yanıt  
80 • Haftanın Çocuğu • Anaokullarımızda Kodlama Eğitimi  
81 • Anaokullarında Parti Heyecanı • Geziler  
82 • Anaokulunda Ölçme Değerlendirme

### UYGULAMALI DERSLER

- 83 • Cumhuriyet Kupası Yüzme Yarışları • Artistik Yüzmede Büyük Başarı • Serbest Yüzmede Türkiye 3.süyüz  
84 • Art Maker-Robotlar  
85 • Kayak Kampı • Kış Spor Okulları • Yeni Yıl Sergisi  
86 • Keşfedilmemiş Yönleriyle Avni Lifi • Sınıflar Arası Turnuvalar • Anabilim Kitchen Academy Başladı  
87 • Temel Sanat Eğitimi Workshopu • Sınıf Veli-Çocuk İlkokula Uyum Programı • Yaratıcı Drama Öğretmen Eğitimi, Aramızda Yeni Katılan Öğretmenlerimize Bu Yıl da Yeni Bir Bakış Açısı Kazandırdı

20



Türkiye’de ilk defa Startup Weekend Organizasyonu, Liseli Gençler İçin Yapıldı.

34



Anabilimden Alt Yapı Sorununa “Sil Sür” Projesi

88



Artistik Yüzme Sporcusu Selin Hürmeriç Uluslararası Kategoride 4. ve Tüm Sporcular arasında 9. oldu.

90



Anabilim Kitchen Academy Başladı

KÜNYE

Sahibi  
Anabilim Eğitim Kurumları

Yazı İşleri Müdürü  
Nedret Oba

Haber Müdürü  
Buket İlday

Görsel Yönetmen  
Duygu Kurt

Yayın Kurulu  
Nergiz İlmen, Göksev Dönmez, Caner Diler,  
Leyla İlhan, Neşe Gülcan, Derya Dirlen, Şükran Usalır,  
Hülya Göktekin, Senem Uslu, Sema Dora,  
Hande Özgül, İdiye Ökten, Didem Aygün, Bahar Boylu,  
İsmet Gözaçan, Mine Tamtürk, Bike Burak

Fotoğraflar  
Binnaz Çelebi

Danışma Kurulu  
Prof. Dr. Uğur Sak, Yrd. Doc. Dr. Oktay Aydın,  
Ceylan Kabadayıoğlu, Seda Aytaçlı

İletişim  
Şenol Güneş Bul. İkbal Cd. Kahraman Sk. No:1  
Çamlık – Ümraniye / İST. Tel: 0216 415 00 00

# Anabilim Maltepe Kampüsü Türkiye'nin ÜYEP Üssü Oluyor!



Eğitim sektöründeki yükselişini birbirinden önemli başarılarla sürdüren Anabilim Eğitim Kurumları, kuruluş vizyonunun gereği olarak daima hedef odaklı ilerleyerek bilim ve teknolojinin hızlı ilerleyişi ile birlikte, öğrencilerine yeniçağın gerektirdiği donanımları ve teknik imkânları sağlamak için çalışıyor. 21. yüzyılın ihtiyaçlarına göre değişen eğitim sistemi, artan teknolojik olanaklar, eğitimin farklılaşması ve bireyselleşmesinin önem kazanmasıyla Anabilim Eğitim Kurumları, eğitim öğretim politikalarını bunlara göre tasarlıyor. Kurumumuz, eğitim ve uygulamalardaki farklılıkları, bir ayrıcalık olarak değil sadece çocukların kapasite ve yeteneklerinin gerektirdiği bir durum olarak kabul edip “bireyin var olan kapasitesini ve yeteneklerini açığa çıkarma” anlayışı üzerine temellendirdiği çalışmalarıyla eğitim dünyasında çığır açıyor.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde Maltepe Narcity’de bulunan 12 dönüm arazide, yaklaşık 1000 öğrenci kapasiteli yepyeni binamızda anaokulu ve ilkokul öğrencilerimiz eğitim ve öğretim hayatına başladı. Aynı kompleks içinde 2020-2021 eğitim öğretim döneminde konumlanacak, gerçek anlamda Türkiye’de bir ilk olarak nitelendirilecek “Üstün Yetenekliler Kampüsü”nde geleceği şekillendirecek nesiller yetiştirmeye devam edeceğiz. Üstün yetenekli çocukların eğiti-

minin bir ülkenin en büyük yatırımı olduğuna inanarak 2009 yılından bu yana ÜYEP (Üstün Yetenekliler Eğitimi Programı) ile farklı bir akademik model ve rehberlik hizmeti sunan Anabilim Eğitim Kurumları, Maltepe Kampüsünü adeta bir Üstün Yetenekliler üssü haline getirecek. Eğitim sektörüne kazandırdığı ilklerin en önemlilerinden biri olan ÜYEP çalışmaları ile 2016 yılında European Talent Points’e kabul edilen Anabilim Eğitim Kurumlarının başarısı, uluslararası platformda da tescillendi. Anadolu Üniversitesi Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Uğur Sak’ın danışmanlığında ÜYEP ekibinin özverili çalışmalarıyla hazırlanan model ile Anabilim; Avusturya, Belçika, Çek Cumhuriyeti, Almanya, Macaristan, İrlanda, İtalya, Litvanya, Hollanda, Slovakya, Slovenya, İsviçre ve Türkiye gibi ülkelerin yer aldığı Avrupa Üstün Yetenekliler Konseyi (European Council for High Ability-ECHA) akreditasyonuna kabul edilerek Türkiye’yi temsil eden ilk özel okul oldu. Maltepe Kampüsü, ÜYEP kampüsü olma özelliğini taşımasının yanında, bünyesinde barındıracağı diğer faaliyet alanları ile de alanında bir ilk olmaya hazırlanıyor. Her yaşta bireyin kapasite ve yeteneklerini gerçekleştirebileceği bir gelecek yaşamasına katkıda bulunmak amacıyla kurulmuş olan Anabilim Kariyer Akademi-

si, anaokulundan üniversiteye kariyer yönetimi felsefesi ile Maltepe kampüsünde de faaliyetlerine devam ediyor, öğrencilerine okul sonrası etkinlik olarak sanat ve bilim alanında farklı programlar sunuyor. 10 dönüm yeşillikler içine konumlanmış arazide, yüzme havuzu, kapalı spor salonları, el becerileri için marangozluk atölyeleri, dikiş atölyesi, Anabilim Kitchen Academy alanı, revir, 350 kişi kapasiteli konferans salonu, serbest etkinlik alanları, yeşil alanlar ve hobbit evleri içinde barındıracak olan kampüste, aynı zamanda öğrencilerin tenefüs saatlerinde özgürce hareket edebilecekleri yaşayan koridorlar da eğitim öğretim sürecine ahenk katılacak. Kampüs aynı zamanda özel olarak hazırlanan laboratuvarlar ve sosyal alanlarla eğitim ortamlarında inovasyonu temsil ederek, eğitimin dinamiklerini ve alışkanlıklarını değiştirmeyi hedefliyor. Okul mekânlarını yaratırken çocukların hayatına katma değer sağlayacak, vizyonunu ve ufku açabilecek tasarımlar yapmaya özen gösteren Anabilim Eğitim Kurumları, sektörde ilkleri yapmayı, sektöre entegre edilmiş sağlam temellendirilmiş projeler üretmeyi amaç edinmiş olup “Gelecek için Fark Eder” mottosu ile öğrencilerini fabrikasyon bir eğitimle değil geleceğin eğitim anlayışıyla yetiştirmeye devam ediyor.

# The 2019 Asia-Pacific Forum For Science Talented



“Gelecek Bilim Adamları için Liderlik Eğitimi” teması kapsamında, çok uluslu takımlara ayrılarak bilimsel ve teknolojik tabanlı projeler ürettiler. Üretilen projeler en iyi performans, en iyi tasarım, en iyi lider, en iyi takım çalışması, en iyi ilerleme ve en iyi proje kategorilerinde değerlendirildi. Türkiye’den sadece Anabilim

Eğitim Kurumları ve Anadolu Üniversitesi ÜYEP öğrencilerinin katıldığı organizasyonda okulumuzu 8-C sınıfı öğrencimiz Ömer Eren Yılmaz temsil etti. Ömer Eren Yılmaz’ın çalıştığı ekiple birlikte ürettikleri robot “en iyi tasarım” ödülüne layık görüldü. Katılımcı öğrenciler aynı zamanda organizasyondaki gezi, gösteri ve partilerde farklı ülkelerdeki yaşlılarıyla bir araya gelip keyifle vakit geçirdiler.

Farklı ülkelerdeki üstün yetenekli öğrencilerin birbirlerini tanıma, birbirleriyle iş birliği içinde çalışma ve yeteneklerini kullanmalarını sağlamak amacıyla Ulusal Tayvan Normal Üniversitesi (NTNU) ve Tayvan Eğitim Bakanlığı tarafından 6-11 Temmuz 2019 tarihlerinde “The 2019 Asia-Pacific Forum for Science Talented (APFst)” düzenlendi. Öğrenciler, “Gelecek Bilim Adamları için Liderlik Eği-

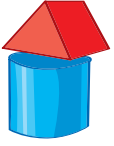


## ÜYEP WORKSHOP

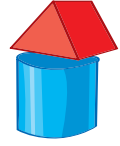
2019-2020 eğitim ve öğretim yılında Üstün Yetenekliler Eğitim Programı’na başlayan öğrencilerin velileri ÜYEP Workshop çalışmalarında bir araya geldi. Üstün Yetenekliler Eğitim Programı’nın felsefesinin bilinmesi, okulda yapılan çalışmaların anlaşılması, programın verimli uygulanması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için ÜYEP velilerinin de süreci bilmesi ve bunu anlaması son derece önemlidir. Bu amaçla 28 Aralık 2019 tarihinde Üstün Yetenekliler Eğitim Programı’na yeni başlayan öğrencilerimizin velilerinin katıldığı “ÜYEP Workshop” etkinliği düzenlendi. Bu etkinlikte ÜYEP programında yer alan matematik dünyası, analitik okuma ve yaratıcı yazma,

bilim ve ben, evren ve yaşam derslerinde yapılan etkinliklerden bazıları velilerimiz ile birlikte yapıldı. Yapılan etkinliklerde üstün yetenekli öğrencilerin eğitimlerinde etkiliği bilimsel araştırmalarla sınanan öğretim tekniklerinden Scamper, Morfolojik Sentez, Taba Nedenler ve Taba Kavram Gelişimi teknikleri kullanıldı. Velilerimiz, belirlenen zaman diliminde yapılan dört farklı dersin etkinliğine katıldı. Etkinlik sonunda velilerimiz, yaratıcılıklarını kullanarak ortaya koydukları ürünleri değerlendirme ve öğrencilerin çalışmalarını kendi yaptıkları çalışmalarını karşılaştırma şansı buldular. ÜYEP öğretmenleri rehberliğinde keyifli ve verimli bir süreç deneyimlediler.





# ÜYEP ETKİNLİKLERİ



## 1. Sınıf Öğrencileri “Kelime Koleksiyoncusu” Kitabı Etkinliğini Gerçekleştirdiler

Pul koleksiyonu, para koleksiyonu, böcek koleksiyonu, taş koleksiyonu, çizgi roman koleksiyonu yapan kişilerle daha önce tanışmış olabilirsiniz ya kelime koleksiyonu yapan biriyle tanıştınız mı? “Kelime Koleksiyoncusu” kitabı tam da bunu anlatıyor. Ümraniye Kampüsü 1-C, 1-D ve Sancaktepe Kampüsü 1-C sınıf öğrencilerinin kasım ayında okuduğu “Kelime Koleksiyoncusu” kitabının etkinliği Ümraniye Kampüsü 3-C, 3-D ve Sancaktepe Kampüsü 3-C sınıflarıyla birlikte gerçekleştirildi. 1. sınıflar, kâğıtlara kelimeler yazarak bu kâğıtları pencerelelerinden bahçeye bıraktılar. Farklı kelimelerin yazıldığı bu kâğıtlar 3. sınıf öğrencileri tarafından toplandı. Daha sonra 3. sınıflar gruplara ayrılıp, topladıkları kelimeleri kullanarak hikâye, tekerleme ve şiir yazdılar. Yazılan birbirinden güzel hikâye, şiir ve tekerlemeleri 1. sınıf öğrencileri keyifle dinledi. Kendi oluşturdukları kelimeler kullanılarak yazılan metin ve şiirleri dinlerken hem öğrendiler hem de mutlu oldular.



## 2. Sınıf Öğrencileri “Kalbimdeki Cevap” Yazar Etkinliğini Gerçekleştirdiler

“Kalbinin peşinden giden ne keşfeder?” diye sordu Aden. “Kendini” dedi Edi. Ümraniye Kampüsü 2-C, 2-D ve Sancaktepe Kampüsü 2-C sınıfı öğrencilerinin kasım ayında okuduğu “Kalbimdeki Cevap” kitabının yazar etkinliği 6 Kasım 2019 Perşembe günü gerçekleştirildi. Kitabın yazarı Canev Tatar, kitabının içeriğiyle ilgili öğrencilerimizle yaptığı söyleşide kalbe dokunan sıcak paylaşımlarda bulundu.

## 2. Sınıf Öğrencileri Analitik Okuma ve Yaratıcı Yazma Dersinde “Kurabiyemi Tasarlıyorum” Etkinliğini Gerçekleştirdiler

2. sınıf öğrencilerimiz analitik okuma ve yaratıcı yazma dersinde “Morfolojik Sentez” tekniğini kullanarak “Ekmeğimi Tasarlıyorum” etkinliğini yaptılar. Etkinlikte öğrenciler önce ekmeğin öğelerinin özelliklerini belirledi, daha sonra bu öğelerin özelliklerinden bazılarını seçerek birleştirdi ve yeni ekmeklerini tasarladılar. Tasarladıkları ekmekleri tanıtan bir metin ya da şiir yazdılar. Bu etkinlikten sonra öğrenciler “Morfolojik Sentez” tekniğini kullanarak 28 Kasım 2019 Perşembe günü okul yemekhanesinde kendi kurabiyelerini hazırladılar. Hazırladıkları kurabiyeleri etkinlikten bir gün sonra ikinci kahvaltısında afiyetle yediler.



## 3. Sınıf Öğrencileri Evren ve Yaşam Dersinde “Başarı Öyküleri” Etkinliğini Gerçekleştirdiler

3. sınıf öğrencileri evren ve yaşam dersinde kural temasında yer alan “Onların Kuralları” etkinliğini gerçekleştirdiler. Birçok başarılı insanın başarılarının arkasında yatan önemli nedenleri fark ettiler. Daha sonra öğrencilerimiz başarılı insanların yaşam öykülerini araştırıp bu araştırma sonunda seçtikleri kişinin başarı öyküsünü kaleme aldılar. Bazı öğrencilerimizin yazdıkları başarı öykülerindeki kişinin kendilerinin olması oldukça gurur verdi.





## Üstün Yetenekli Çocukların Eğitiminde Kullanılan Teknikler

Üstün yetenekli çocukların eğitim alanında çalışan birçok akademisyen bu çocukların yaşlarına göre daha farklı bilişsel özelliklere sahip olduğunu savunmaktadır. Bu özelliklerden bazıları üst düzey düşünme becerileri, muhakeme yeteneği, yaratıcılık, iç denetim ve motivasyondur. Bu farklılık da üstün yetenekli çocuklara özel bir eğitimi gerekli kılmaktadır. Anabilim Eğitim Kurumları, üstün yetenekli çocukların eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla 2010-2011 eğitim öğretim yılında geliştirmeye başladığı Üstün Yetenekliler Eğitim Programı'nda öğrencinin beceri gelişimini temel almıştır. Programda öğrencinin analitik, yaratıcı ve pratik yetenek becerilerini destekleyen yöntem ve tekniklerin kullanımına yer vermiştir. Anabilim Üstün Yetenekliler Eğitim Programı'nda kullanılan ve üstün yetenekli çocukların eğitiminde doğruluğu sınanmış tekniklerden biri "Yaratıcı Problem Çözme" tekniğidir. Yaratıcı Problem Çözme tekniği, yapılandırılmış aşamalardan oluşan ve problemlere yaratıcı çözümler üretmek kadar problemleri yaratıcı olarak çözmeyi ve yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen bir

tekniktir. Bu teknik; fırsat oluşturma, bilgiyi keşfetme, problem şekillendirme, fikir üretme, çözüm geliştirme ve kabul oluşturma aşamalarından oluşmaktadır. "Yaratıcı Problem Çözme" tekniğinin her aşaması öncelikle fikir üretimi ile başlar, bu fikirlerin eleştirilmesi ve seçimi ile devam eder. Her aşamanın başlangıcında çoğul düşünme (bir probleme ilişkin çok sayıda fikir üretimi), sonrasında ise tekil düşünme (bir probleme ilişkin en doğru veya en iyi fikrin seçimi) becerileri kullanılır. Bütün aşamalar ele alındığında Yaratıcı Problem Çözme'nin yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği söylenebilir. Anabilim Üstün Yetenekliler Eğitim Programı'nda yer alan matematik dünyası, analitik okuma ve yaratıcı yazma, evren ve yaşam, bilim ve ben derslerinde Yaratıcı Problem Çözme tekniği kullanılarak hazırlanmış birçok etkinlik, öğrenciler tarafından keyifle uygulanmaya devam etmektedir. Kullandığımız tekniklerden biri de "Morfolojik Sentez"dir. Yaratıcı bir ürün oluştururken kullanılan ve öğrencinin yaratıcı yetenek gelişimini destekleyen bir tekniktir. Bu teknik ile farklı nesnelere, düşüncelerin veya imgelerin öğeleri

(boyut, işlev, renk vb.) arasında transferler yapılarak ya da bu öğeler birleştirilerek bambaşka yeni bir ürün elde edilir. Birleştirilen öğeler çoğu zaman orijinal kimliklerini birleşim içinde yitirmeleri nedeniyle Morfolojik Sentez tekniğinin kullanımı, yapısal değişimleri ve yenilikleri de beraberinde getirmektedir. Örneğin ünlü Matematikçi Henry Poincaré'ye göre matematik alanındaki buluşların çoğu, farklı fikir veya kuramların ya da bunların bazı öğelerinin çok farklı yollardan birleştirilmesi ve bu birleşimler arasından en uygun olanının seçilmesi yoluyla elde edilmiştir. Üstün yetenekli çocukların eğitiminde kullanılan bu teknik, öğrencinin problemi tanımlayabilme, bilgiyi organize edebilme, strateji geliştirme, karar verebilme, yaratıcı hayal kurabilme, problemi yeniden tanımlayabilme, fikir üretebilme, odaklanabilme ve sonuç üzerine odaklanabilme becerilerinin gelişiminde oldukça önemlidir. Anabilim Üstün Yetenekliler Eğitim Programı öğrencileri, eğitim sürecinde birçok farklı konuda yaratıcı bir ürün oluşturmanın ve bu ürünleri değerlendirmenin keyfini sık sık yaşamaktadır.

## TALENT Talk

Üstün yetenekliler hakkında konuşmaya ve tartışmaya "TALENT TALK" panelinde devam ediyoruz. Hedef kitlesi üstün yeteneklilere ve eğitimine ilgi duyan akademisyenler, eğitim uzmanları, okul idarecileri, öğretmenler ve aileler olan "TALENT TALK" paneli 29 Şubat 2020 tarihinde Anabilim Ümraniye Kampüsünde gerçekleştirilecektir. Anadolu Üniversitesi ÜYEP Araştırma ve Uygulama Merkezi öğretim üyesi Prof. Dr. Uğur SAK, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Burak KARABEY ve Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Oktay AYDIN'ın konuşmacı olarak katılacağı panelde üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimi hakkında birçok sorunun cevabı tartışılacaktır. Anabilim Eğitim Kurumları organizasyonu ile her yıl geleneksel olarak yapılan "TALENT TALK" paneli, üstün yetenekliler alanında çalışan eğitimcilerin ve ailelerin buluşma noktası olmaya devam ediyor.



# 29 Ekim

# Cumhuriyet Bayramı



**C**umhuriyet; egemenliğin milletin elinde olduğu yönetim şeklidir. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün çizdiği, çağdaş uygarlık yoludur Cumhuriyet... Özgürlüktür, insanca varlık yoludur. Türklüğün vazgeçilmezi, yönetimin temelidir. Ata'nın en büyük eseridir Cumhuriyet... 29 Ekim günü, doğum günüdür. Ulusun kendi gücü, milletin sesidir. Azimle aşılan engellerin ardından, nice zorluklardan sonra yüzlerde beliren tebessümdür. Yarınlarımızın mimarı Mustafa Kemal Atatürk'ün cumhuriyet tacını başımıza takışının 96. yıl dönümü Anabilim

Eğitim Kurumları olarak ilkokuldan liseye tüm kampüslerimizde büyük bir coşku içinde kutlandı. Tarihler 30 Ekim 1918'i gösteriyor. Mondros Mütarekesi imzalandı. Silahımıza İtilaf Devletlerince el konuldu. İstanbul ve Boğazlar, Adana, Antep, Konya, İzmir her yer düşmanlarca işgal edildi. Bu elbette tahammül edilemez bir durumdu. Anadolu insanında bir sessizlik, bir durgunluk... Herkes kurtuluşa giden yolu kendi kafasında bulmaya çalışıyor. Elde hiçbir şey yok. Ne top, ne tüfek, ne de derli toplu bir kuvvet... Anadolu insanı her şeyini yitirmiş. Yara derin, şartlar

ağır... Yapacak hiçbir şey yok. Anadolu insanı çaresizlik içinde ama umudunu yitirmedi. Onlar için bir parola yeterliydi. O da "Ya istiklal ya ölüm!" oldu... İşte bu parolayla Türk halkı işgalleri kabul etmedi, direndi. Tüm bu gerçekler ve tabii ki Mustafa Kemal'di bizleri cumhuriyete kavuşturan.

Anabilim Eğitim Kurumları olarak cumhuriyetin 96. yıl dönümünde de tüm kampüslerde hazırlanan törenlerde büyükten küçüğe herkese cumhuriyetin Türk milletinin varoluş nedeni olduğunu haykırdı. Sosyal Bilimler Zümresinin hazırladığı "Kurtuluş-



tun Cumhuriyet” isimli törende tarih, tüm gerçekleriyle sahnelendi. Cumhuriyetin nasıl kazanıldığının anlatıldığı törende kimi zaman Anabilim korosu şarkılar seslendirdi, kimi zaman ilkokul öğrencileri Atatürk’e bir şiirle seslendi. Cumhuriyetin gelişinin getirdiği değişim halkoyunlarıyla ve modern dansla yansıtıldı. Törende, kurtuluşa giden yolda, canla başla mücadele eden o cefakâr, o fedakâr Türk kadınlarına da yer verildi, Atatürk’ün kurtuluşa giden yolunun haritası tekrar tekrar çizildi. Tören sonunda İzmir

Marşı’nı işaret diliyle seslendiren öğrenciler, bu yaptıklarıyla cumhuriyet coşkusuna farklı bir dokunuşta bulundular. Törenin sonunda Müzik Zümresinin hazırladığı Okul Bando Takımı, bayram coşkusunu tam olarak izleyenlere yaşattı. Bizler unutmuyoruz sizler de unutmayınız ki bu tarihten sonra Türk halkının cumhuriyetten, onun getirdiği hak ve özgürlüklerden yoksun olarak yaşaması mümkün değildir. Bu nedenle bizlere ve gelecek nesillere düşen en önemli görev Türkiye Cumhuriyeti’nin bölünmez bütünlüğünü sa-

vunmak, Atatürk ilke ve inkılaplarına sahip çıkmak, vatan ve millet sevgisini içimizde barındırabilmektir. Görsel Sanatlar Zümresinin çalışmasında da öğrencilerimiz, Cumhuriyetimizi kuran “Ulu Önder”imize sonsuz sevgilerini ve saygılarını tuvallerine kolaj tekniği kullanarak anlattılar. Grup çalışması yapılarak 7. sınıf öğrencileri tarafından hazırlanan tuvalerde görsel anlatım, strafordan hazırlanan çerçevelerle kuvvetlendirilerek “Cumhuriyet Çocukları” adlı resim sergi oluşturuldu.

# İçimizden Biri: ATATÜRK

İmkânsızlıktan sonsuzluğa uzanan bir hikâyenin başkahramanı Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk, 10 Kasım Pazar günü aramızdan ayrılışının 81. yıl dönümünde, Anabilim Eğitim Kurumları Ümraniye, Sancaktepe ve Maltepe Kampüslerinde duygu yüklü törenlerle anıldı. Bütün kampüslerimizde ilkokul öğrenci ve öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleştirilen ilk törenlerimiz, ilkokul öğrencilerimizin şiirleriyle başladı, İlkokul Müdürlerimizin günün anlam ve önemini belirten konuşmalarıyla devam etti. Okunan şiirler ve yapılan konuşmalarla Ata'mızı ebediyete uğurladıktan sonra onu her zaman kalbimizde yaşattığımız ve her zaman onun yolundan gittiğimiz gerçeği bir kez daha önemle vurgulandı. İlkokul törenlerimizin sonunda minik öğrencilerimiz,

Ata'mıza olan minnet ve saygılarını göstermek için onun büstüne kasımpatılarını bıraktılar. Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerindeki diğer törenlerimizde ise "İçimizden Biri: Atatürk" teması işlendi. Saat tam 09.05'te saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan törenlerimizde, sunucularımızın ifade ettiği, "Memleketin yükselmesi için çeşitli sahalarda daima yeni Atatürlere ihtiyaç vardır. Onun için 10 Kasım sadece bir matem günü değildir. Aynı zamanda kararlarımızı yenileme günüdür. Kendimize ve milletimize hesap verme günüdür. Atatürk'ü sadece askeri deha yönüyle, siyasi özellikleriyle, liderliğiyle değil insanî yönleriyle anmak ve bu yönlerini herkese tanıtmak bizlerin en büyük vazifesidir." cümleleri coşkuyla alkışlandı.

Sancaktepe Kampüsünde 7. sınıf öğrencilerimiz, sergiledikleri kısa oyunlarla Atatürk'ün vatan aşkıyla şehit düşen gençlerimize duyduğu eşsiz sevgi ve vefa duygusunu, manevi kızı Sabiha Gökçen'le anısında, Türk kadınına duyduğu güveni ve Türk kadınlarının istediğinde her şeyi yapabilecek kudrette olduğunu bir kere daha izleyenlere hatırlattılar. Kız öğrencilerimizin oratoryosunda Atatürk'ün kızlarının sağlam karakteri, kendine güveni, cesareti dile getirildi. Başka bir sahnede Atatürk'ün 1922'de Ankara Efesi olarak bilinen Seymenler tarafından nasıl

karşılandığı, Atatürk'ün burada kendini ne kadar özel hissettiği anlatılırken efelerin Seymen zeybeği oynamaları izleyiciyi derinden etkiledi. Törenin sonunda 5. sınıflardan bir öğrencimizin Ata'mızın cenazesinde, tabutunun başında söylediği sözler, izleyenleri gözyaşlarına boğdu. Ümraniye Kampüsünde ise lise öğrencilerimizin hazırladığı anma programını izleyenler, Atatürk'ün daha önce hiç duyulmamış anılarıyla farklı yönlerine tanıklık etme fırsatı yakaladı. Dünyada bir çiçeğe ad olan tek liderin ve o çiçeğin adını alış hikâyesinin, Atatürk'ün yardımse-

verliği ve liderlik özelliğinin, hayatına damga vuran, ağladığı sayılı olayların ve çocuk sevgisinin anlatıldığı canlandırmalarda öğrenciler; onun yaşadığı acıları, özlemleri, pişmanlıkları yüreklere bir bir işlediler. Atatürk'ün bir iğde ağacının kesilmesi üzerine duyduğu üzüntüyü herkese hissettiren lirik dans gösterisinin ardından annesinin cenazesine gidemeyişini anlatan ve vatanını nasıl her şeyin üstünde tuttuğunu vurgulayan canlandırmalarla salona derin bir sessizlik ve gözyaşı hâkim oldu.

Tören, öğrencilerin Atatürk'ün en insanî özelliklerini büyük bir coşkuyla ifade ettiği şu cümlelerle son buldu: "En sevdiği yemek kuru fasulye pılavdı.", "En sevdiği hayvan, atından sonra köpeği Fox.", "En büyük hayali dünya turuna çıkmaktı.", "Başucu kita-

bı Çalıkluşu.", "Bütün gömlekleri beyazdı.", "Simetri takıntısı vardı.", "Bilardo oynamayı ve yüzmeyi çok severdi.", "Âşık oldu.", "Savaştı.", "Kaybetti.", "Kazandı.", "Tek kelimeyle insandı.", "İnsandı Atatürk." Anabilim Eğitim Kurumları olarak Ata'mızın bu vatan

için yaptığı her türlü fedakârlığın bilincinde, onun ışığının izinde ilerlemeye devam edeceğimize ve onun mirasına sonsuza dek sahip çıkacağımıza söz veriyoruz. Sonsuz minnet ve saygıyla...

# Anabilimde Öğretmenler Günü



Anabilim Eğitim Kurumlarında 25 Kasım sabahı, öğretmenleri duygulandıran anlamlı bir hediye ile başladı. Anabilim Okul Aile Birliği, “Bir çocuğun gülümsemesi öğretmenlerimizin gülümsemesidir.” felsefesinden yola çıkarak tüm öğretmenler adına Lösemili Çocuklar Vakfına (LÖSEV) bağışta bulundu. Bu anlamlı bağışı, kendilerine özel hazırlanmış kartlarda yazan “Bir çocuğun gülümsemesinden daha değerli bir hediye bulamadık, adınıza LÖSEV’e bağışta bulduk. Öğretmenler Günü’nüz kutlu olsun.” mesajıyla

öğrenen öğretmenler, duygulu anlar yaşadı. Günün ilerleyen saatlerinde Anabilimin lise öğretmenlerini, bu defa öğrencilerin hazırladığı sürpriz Oscar Töreni karşıladı. Anabilimin “en”lerinin öğrencilerin oylarıyla seçildiği törende, öğretmenler kendileri için hazırlanan Oscarlar ile ödüllendirildiler. Anabilim Eğitim Kurumları, öğretmenlerini görkemli bir geceyle de ağırladı. Kozyatağı Hilton Hotelde gerçekleştirilen etkinlik, uzun yıllar boyunca desteklerini esirgemeyen öğretmenleri için hazırlanan plaketlerin

takdim törenine de sahne oldu. Öğretmenler Günü kutlama gecesinin ilerleyen saatlerinde eğlenceye tatlı bir ara verildi. Anabilim Eğitim Kurumları Kurucusu Niyazi Kılıç, İcra Kurulu Üyesi Seda Zeynep Aytaçlı, okul müdürleri, okul müdür yardımcıları, anaokulu müdürleri ve zümre başkanları, pasta kesmek üzere sahneye davet edildi. Tüm öğretmenler, bu özel gecede DJ performansı ile gönüllerince eğlendiler.

# Öğretmenler Günü İlçe Töreni



24 Kasım Öğretmenler Günü İlçe Tören Programı Anabilim Eğitim Kurumlarında gerçekleştirildi. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan programa Millî Eğitim Müdürü Süleyman Gökçimen'in yanı sıra Ümraniye Kaymakamı Suat Dervişoğlu, Ümraniye Belediye Başkanı İsmet Yıldırım, İlçe Emniyet Müdürü Murat Çakır, Millî Eğitim Şube Müdürleri, Okul Müdürleri, kamu kurum ve

kuruluş amirleri, öğretmenler ile çok sayıda vatandaş katıldı. Günün anlam ve önemini belirten konuşmayı İlkokul Müdürümüz Ferah Kebabcı yaptı. Emekli öğretmenler adına Nevzat Ayaz Anadolu Lisesinden emekli olan Mehmet Ali Dilmaç konuştu. Protokol konuşmalarının ardından, göreve yeni başlayan öğretmenler "Öğretmenlik Yemini" yaptılar. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'un günün anlam ve önemini belirten mesajı okundu. Programda 4. sınıf öğrencilerinden oluşan öğrenci korumuz sahne alırken Anabilim Eğitim Kurumları Öğretmen Orkestrası dinleyicilere keyifli anlar yaşattı. 8. sınıf öğrencilerimizden İdil Kurtkaya "Ben Öğretmen Olmak İstiyorum" şiirini okudu. Okullarda şiir ve kompozisyon yarışmalarında dereceye giren öğrencilere ödülleri verildi. Yıl içinde emekli olan öğretmenlere Hizmet Şeref Belgelerinin takdim edilmesiyle tören sona erdi.



## Öğretmenler Günü "Geleceğe Işık Yak" Çalışmaları

Bilişim Teknolojileri Zümresi olarak tahtaya devre çizip öğrencilerimize devre nasıl kurulur diye göstermek istemedik. İstedik ki öğrencilerimiz kendi hayal güçleri ile üretecekleri bir çalışma üzerinde led yakınsınlar. Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü 6.sınıf öğrencilerimiz gönüllerinden kopan cümleleri kâğıda dökerek öğretmenlerini resmettiler. "Geleceğe Işık Yakan Öğretmenler"imizden oluşan pano, Öğretmenler Günü'ne özel olarak sergilendi. Her biri birbirinden güzel çalışmalar yapan öğrencilerimizi kutluyoruz.





## YILBAŞI KONSERİ

Müzik Zümresinin 3. sınıf öğrencileriyle hazırladığı “Geleneksel Yılbaşı Konseri” 18 Aralık Çarşamba günü Ümraniye Kampüsünde Sancaktepe Kampüsü öğrencileriyle; 24 Aralık Salı günü de Ümraniye Kampüsü öğrencileriyle gerçekleştirildi. Öğrenciler, melodika ile şarkılarını çalıp İngilizce, Almanca, Türkçe ve İspanyolca şarkılar söyleyerek performanslarını sergilediler. Aynı gösteride, “Ortaokul Orkestrası” ve “Öğretmen Orkestrası” da sahne alıp 3. sınıf öğrencilerine eşlik ederek şarkıları birlikte seslendirdiler. Öğrenciler bu gösteri ile sahnede beraber çalma ve söyleme becerilerini geliştirdiler, canlı sergiledikleri performansla ailelerini ve tüm izleyenleri mutlu ettiler.





## Girişimci Gençlere 10 Öneri



Girişimci gençlerin daha üniversite yıllarında adım atması gerekiyor. Yeni girişimleri takip etmek, staj yapmak, yeni bir girişimde ücretsiz çalışmak bunların başında. Mezun olduktan sonra ise kurumsal bir şirkette 5-10 yıl çalışmanızı öneriyorum.

Kendi işini kurmak isteyen gençlerin hem üniversite yıllarında hem de mezun olduktan sonra yapması gereken çok şey var. Bunların başında öğrencilik yıllarında yaz tatillerinde staj yapmak, girişimcilik üzerine en az beş kitap okumak, yeni girişimlerde ücretsiz çalışmak geliyor. Ardından mezun olunca da mutlaka kurumsal bir firmaya girip 5-10 yıl çalışmak lazım. Çünkü birçok girişimci, bir şirkette oldukça uzun bir çalışma döneminden sonra kendi işini kurmaya karar verip şirketten ayrılmış. Üniversiteden mezun olur olmaz girişimci olmaya çalışanların önemli bir kısmı, ilk denemede başarısız olmuş ve kurumsal hayata geçmişler. İşte girişimci gençler için öneriler:

### 1) Üniversiteden Pek Bir Şey Beklemeyin

Kanımca Türkiye’de ne üniversitelerin kuruluş modelleri ne akademiye hâkim algı ne üniversitelerdeki (olmayan) özerklik ne üniversitelerin işleyiş biçimi ne akademik örgütlenme ne bilgi ve deneyim ne (olmayan) ödül/ceza sistemi ne destek sistemi ne de var olan kanunlar girişimci bir üniversitenin kurulmasına uygun. Gençlere ilk tavsiyem üniversiteden fazla bir şey beklememeleri. Fakat her üniversitede girişimciliğe yatkın birkaç akademisyen vardır ve tek tük de olsa girişimciliği destekleyen etkinlikler organize ediliyor. Ayrıca başka yükseköğretim kurumlarından, üniversite dışındaki kurumlardan ve internette girişimcilik desteği almak da mümkün. Ülkedeki tüm kuluçka merkezi veya hızlandırıcılar (örneğin İTÜ Çekirdek) tüm öğrencilere açık. Üniversite dışındaki kurumlardan TÜSİAD’ın düzenlediği “Bu Gençlikte İş Var” yarışması (ve kampı), Hamdi Ulukaya Girişimi’nin düzenlediği “Girişimcilik Kampı”, Açık İnovasyon Derneği’nin düzenlediği “HacknBreak” kampı ve benzerleri tüm üniversite öğrencilerine açık. İnternette de girişimcilikle ilgili çok sayıda ücretsiz kaynak bulunuyor. Girişimcilikle ilgilenen her öğrenciye Steve Blank’in Udacity’deki “Lean Launchpad” dersini kuvvetle öneriyorum. (<https://www.udacity.com/course/how-to-build-a-startup--ep245>). Daha iddialı öğrencilerse yine Udacity’nin tekno-girişimcilik nano-derece programını alabilirler (<https://www.udacity.com/tech-entrepreneur>).

### 2) En Az İki Staj Yapın, Ayrıca Yaz Tatilinde Çalışın

Fanusta girişimci olunmaz. Ülkemizdeki öğrenciler ortaöğretim sırasında gerek kültürel gerek kurumsal nedenlerle maalesef iş deneyimi edinmiyorlar. Deneyim edinmeyi üniversite sonrasına bırakmak çok yanlış. Üniversite öğrencilerine her fırsatta staj yapmalarını ve yarı-zamanlı çalışmalarını öneriyorum. Profesyonel olarak çalışmayı planlayanlar için bu deneyimi edinmek, sonrasında bu deneyimi anlamlı bir şekilde öz geçmişe ve mülakatlara yansıtılabilmek çok önemli. Belki daha önemlisi, bu deneyimler sırasında öğrenci hangi sektörde, hangi büyüklükteki bir kurumda ve hangi fonksiyonel alanda çalışmanın kendisine daha doyurucu geleceği, hangi tür işlerde de hiç çalışmak istemeyeceği hakkında epey bir bilgi toplayabiliyor. Bu deneyimler profesyonelliği hedefleyen bir öğrenci kadar girişimciliği hedefleyenler için de değerli. Bir kurumda çalıştığınız her an, sizin o kurumun yaptığı işlerde fırsat tespiti yapmanızı ve girişim alternatifleri üzerinde fikir yürütmenizi kolaylaştırıyor.

### 3) Girişimcilik Üzerine En Az Beş Kitap Okuyun

Girişimci adaylarına önerim, Steve Blank’in Udacity dersini izledikten sonra şu dosyayı incelemeleri: [https://www.slideshare.net/slideshow/embed\\_code/key/e5HDKQz8dZsSq1](https://www.slideshare.net/slideshow/embed_code/key/e5HDKQz8dZsSq1)

Bu iki giriş hamlesinden sonra sıra kitap okumaya geldi. Girişimciliğin “öğrenilebilir” olduğuna inandığımdan her alanda olduğu gibi bu alanda da kitaplara güvenmenizi öneriyorum. Aşağıda yolun başındayken mutlaka okunması gerektiğine inandığım kitaplar yer alıyor, bu kitapları okuyarak iyi bir temel oluşturabilirsiniz. İyi bir girişimci olmak istiyorsanız bu kitapları okuyarak elde ettiğiniz temelde durmamalı, mutlaka ekosistemdeki diğer önemli kaynakları okuyarak yolunuza devam etmelisiniz.

# Girişimcilik ve İnovasyon

- Girişimcinin El Kitabı: Adım Adım Bir Şirket Kurmak (Steve Blank, Bob Dorf)
- Disciplined Entrepreneurship: Başarılı Startup İçin 24 Adım (Bill Aulet)
- Yalın Yeni Girişim: Bugünün Girişimcileri S¼rekli Yeniliği Kullanarak ok Başarılı İşleri Nasıl Ortaya ıkarır? (Eric Ries)
- İş Modeli Üretimi (Alex Osterwalder ve Yves Pigneur)
- Kendi İşini Kurmak İsteyen Girişimcinin El Kitabı (Guy Kawasaki)
- Mutluluk Dağıtmak (Tony Hsieh)
- Sen Başla Gerisi Gelir (Reid Hoffman ve Ben Casnocha)
- T¼rkiye'deki girişimleri konu alan iki kitap: Kaldıraç Etkisi (Ekim Nazım Kaya), Girişimcilik Öyk¼leri (ODT¼ Genç Girişimciler Topluluğu)

## 4) Girişimcilik Aktivitelerine Katılın

10 yıl önce ¼lkemizde neredeyse hiç girişimcilik etkinliği yapılmazken son yıllarda gerek ¼niversiteler gerek hızlandırıcılar gerek özel sekt¼r gerekse dernek ve vakıflar tarafından çok sayıda etkinlik yapılmaya başlandı. Bildiğim kadarıyla bu etkinliklerin b¼y¼k çoğunluğu ücretsiz ve yine b¼y¼k çoğunluğu web üzerinden canlı yayımlanıyor. Gidebildiğiniz kadar çok etkinliğe giderek diğer girişimci adaylarıyla tanışmanızı ve fikir alışverişinde bulunmanızı öneriyorum. Eğer yukarıda saydığım kitapların bir ya da ikisini okuyup giderseniz etkinlikten daha fazla yarar sağlırsınız. Etkinlikleri takip etmenin en kolay yolu Webrazzi'yi takip etmek olabilir. (<https://etkinlik.webrazzi.com/>).

## 5) Ekosistem Oyuncularını Tanıyın

D¼nyadaki her girişimcilik ekosisteminin d¼rt temel oyuncusu vardır: Devlet, özel sekt¼r, sivil toplum kuruluşları (STK), ¼niversiteler. ¼lkemizde her gruptan birkaç kişiyle tanışmaya çalışın. Devlet tarafında en az d¼rt bakanlık girişimcilikle ilgileniyor: Kalkınma Bakanlığı (Kalkınma Ajansları yolu ile), Ekonomi Bakanlığı, Sanayi, Ticaret ve Teknoloji Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı. Özel sekt¼rde girişimcileri en çok ilgilendiren kurumlar melek yatırımcılar ve yatırım sermayesi kurumları. Aktif olan melek yatırım ağları arasında Galata Business Angels, BIC, Keiretsu, eTohum, TRAngels ve Şirket Ortağım; yatırım sermayesi kurumları arasında ise 212, Revo Capital, iLab, Earlybird ve ACT yer alıyor. Lisanslı melek yatırımcı sayısının 400'¼n üzerinde olmasına rağmen, aktif melek yatırımcı sayısı 20'yi geçmiyor. Bu grubun en aktif ¼yeleri arasında ise Hasan Aslanoba, Sina Afra, Nevzat Aydın ve Emre Kurttepelili bulunuyor. Girişimcilikle ilgilenen STK'lara ¼rnek olarak TOBB Genç Girişimciler Kurulu'nu, Endeavor'u, Kagider'i ve Girişimcilik Vakfı'nı saymak m¼mk¼n. ¼niversiteler tarafındaysa girişimci adayları için en ¼nemli oluşumlar, kuluçka merkezleri ve hızlandırıcılar. İT¼ ekirdek, Özyeğin'in Girişim Fabrikası, Koç'un Kworks'¼, Sabancı'nın SUCool'u, ODT¼'n¼n Atom'u kayda değer kuluçka merkezleri arasında. Girişimci adaylarına önerim, her fırsattan yararlanarak bu oyuncular hakkında bilgi sahibi olmaları ve zamanı gelince temasa geçmeye alışmalarındır.

## 6) Bir Kuluçka Merkezinde Bir G¼n Geirin

Kuluçka merkezlerinde ne olup bittiğini merak ediyorsanız -ki etmelisiniz- yukarıda s¼z¼n¼ ettiğim kuluçka merkezlerinden birisine gidip içerideki start-uplar ile bire bir g¼r¼řmelisiniz. Hemen her merkez yılda birkaç defa içerideki girişimleri g¼r¼c¼ye çıkardığı "demo g¼n¼" organize eder. Bunlara katılarak hem girişimcilerin sunumlarını dinleyebilir hem de girişimcilerle sergi alanında bire bir sohbet şansı yakalayabilirsiniz. Bug¼nlerin en b¼y¼ę¼ olan ve İT¼ ekirdek tarafından d¼zenlenen "Big Bang"i kaırmamalısınız.

## 7) Beş Yeni Girişim Seçip Yakından Takip Edin

İlgilendiğiniz alanda T¼rkiye'den 5-10 yeni girişim seçip onları yakından takip etmeniz, yeni girişimlerin yaşam d¼ng¼s¼ hakkında ciddi bir bilgiye kavuşmanızı sağlayacaktır. İki yıllık bir takip sonunda ne zaman ortak aldıklarını (veya çıkardıklarını), ne zaman yeni işe alımlarla b¼y¼d¼klerini, ne zaman yatırım aldıklarını, ne zaman protip çıkardıklarını, ne zaman pazara girdiklerini, hangi hızla b¼y¼d¼klerini, ne zaman "pivot"ladıklarını neredeyse g¼n¼ g¼n¼ne izleme şansız olacaktır. ¼zetle, seçtiğiniz girişimlerin "ekilmemiş belgesellerini" izlemenizi öneriyorum. Eğer girişimcilerle tanışıp bir g¼ven ilişkisi kurabilirsiniz haftalık temaslarla girişimi iyice yakından takip etmeniz m¼mk¼n olabilir.

## 8) Yeni Bir Girişimde Ücretsiz Yarı-Zamanlı alışın

Ekosistemi yeteri kadar iyi tanıdığınıza ve bir girişime belirli bir alanda fayda sağlayabileceğinize emin olduğunuz zaman, seçtiğiniz bir veya birkaç yeni girişime ücretsiz destek teklifi yapmanızı öneriyorum.

Teknik (mühendislik, temel bilimler, medikal vs.) bilgiye sahipseniz ürün geliştirmede; kodlama biliyorsanız uygulamada, ara yüz tasarımında, veri tabanı oluşturmada; yöneylem araştırması ve veri analizi biliyorsanız veri işleme ve karar destek sistemlerinde; işletmeden anlıyorsanız muhasebe, finans veya pazarlamada; iletişimden anlıyorsanız kurumsal iletişimde fayda sağlayabilirsiniz. Hiçbir şey yapamasanız, potansiyel müşterilerle konuşup girişime geri bildirim sağlayabilir, ürünün satılmaya başlamasıyla birlikte de satış desteği verebilirsiniz. Olası bir staj veya yarı-zamanlı çalışma sırasında bir “startup”ta, kurumsal bir firmada öğrenebileceğinizden çok daha fazla şey öğrenebilirsiniz. Startup’ın desteğe ihtiyacı olduğundan size sadece fotokopi çektirip kahve yaptırmayacaklarına emin olabilirsiniz. Ayrıca “startup”larda neredeyse herkes her işi yapmak zorunda olduğundan, ne amaçla başlamış olursanız olun, tüm alanlarda deneyim kazanacağınızı düşünüyorum. Birkaç ay haftada bir veya iki gün ücretsiz çalıştıktan sonra, eğer çok şey öğrendiğinizi düşünüyorsanız aynı şartlar altında çalışmaya devam edebilir veya “startup”tan ücret veya küçük ortaklık talep edebilirsiniz. Yatırım almamış bir “startup”tan ücret almanız pek mümkün olmayabilir, fakat değerli bir iş yapan çalışanların (ilk 3-4 yıl boyunca) yılda binde beş civarında bir ortaklık alması beklenebilir.

## 9) Bir Kuruma Girip Beş Yıl Çalışın

Tüm bu yukarıda saydıklarımı öğrencilik sırasında yaptıktan sonra, mezuniyet sonrası kurumsal bir şirkette 5-10 yıl kadar çalışmanızı öneriyorum. Bu önerimin birkaç nedeni var: Deneyim kazanmak, farkındalığınızı artırmak, iş ağıınızı kurmak veya güçlendirmek ve sermaye birikimi sağlamak. Kendileriyle konuştuğum birçok girişimci, bir şirkette oldukça uzun bir çalışma döneminden sonra kendi işini kurmaya karar verip şirketten ayrılmış. Üniversiteden mezun olur olmaz girişimci olmaya çalışanların önemli bir kısmı ilk girişimlerinde başarısız olmuş ve kurumsal hayata geçmişler.

## 10) İçerden Girişimciliği (İNTRAPRENEURSHIP) Deneyin

Kurumsal yaşamınız süresince mutlaka aklınıza, yapılan işleri iyileştirmek için çok sayıda fikir gelecektir. Bunların arasından yeni bir ürün, hizmet veya sürece çevirmeye en yatkın olan bir veya ikisi kuruma başvurup “iç girişimci” olmayı denemelisiniz. Şu anda maalesef ülkemizdeki kurumlar iç girişimciliğin önemini anlamıyorlar ve iç girişimciliği nasıl tetikleyip yönetebileceklerini bilmiyorlar. Kanımca iç girişimcilik, kurumların ayakta kalabilmesinin en önemli anahtarıdır. Zaman içerisinde daha fazla kurumumuzun iç girişimciliği destekleyeceğini ümit ediyorum. Aklınıza gelen iş fikrini hayata geçirmek için kurumdan ayrılmadan önce, fikrinizi kurum içinden hayata geçirme alternatifini düşünmenizi öneriyorum. Eğer kurum kabul ederse girişimle ilgili birçok probleminiz (ürün geliştirme için laboratuvar kurma, yatırım sermayesi bulma, dağıtım kanalı oluşturma vs.) çözülmüş ve riskiniz azalmış olacaktır. Tabii kurumun girişimi yeni bir şirket altında konumlandırması ve bu şirketten iç girişimciye ufak da olsa bir ortaklık veriyor olması gerekecektir. Eğer bu “maaşlı girişimcilik” çabanız boşa giderse kurumdan ayrılıp kendi işinizi kurma yolunu seçebilirsiniz.

**Kaynakça: Hürriyet, Eğitim Haberleri, 2018**

# Anabilim, Bir İnovasyon Ekosistemi Yaratmak İçin Kolları Sıvadı

## İnovasyon Merkezi Kuruluyor...

21. yüzyıl okullarında öğrencilerin üreten ve tasarlayan bireyler olması, ğretmenlerinse pedagojik becerilerinin inovatif stratejilerle dönüştürülmesi amaçlanmalıdır. Öğrenciler 21. yüzyılın gerektirdiği, **ğrenme becerileri** (eleştirel düşünme, yaratıcılık, iş birliği ve iletişim), **okuma yazma becerileri** (bilgi, medya ve teknoloji), **yaşam becerileri** (esneklik, girişimcilik, liderlik ve sosyal beceriler), **kültürler-arası becerileri** edinmiş olarak okullarından mezun olmalıdır.

Bu amaçla, Anabilim Eğitim Kurumlarının bir alt markası olarak kurulan Anabilim İnovasyon Merkezi, hem Anabilim Eğitim Kurumlarının i paydaşları hem de dış paydaşlarıyla ortak iş birlikleri yapmayı ve bu iş birliklerinin sonucunda topluma fayda üretmeyi amaçlamaktadır. Kurulduğu günden bu yana sektörde pek çok alanda öncülük eden kurumun çalışmaları bundan sonra tek bir çatı altında planlanarak yeni çalışmalara ışık tutacak. Hedef eğitim sektöründeki inovatif bakış acısını daha da güçlendirerek örnek bir eğitim kurumu olmaya devam etmek ve girişimciliği lise tabanına derinlemesine yaymak.

**Öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak genel amaı çerçevesinde aşağıdaki alt amaçlara ulaşılması beklenmektedir:**

1. Araştırma ve bilgi üretme becerilerini kazandırmak
2. rn, hizmet ve iş geliştirme becerilerini kazandırmak
3. Profesyonel iş ve yaşam becerilerini geliştirmek
4. Sosyal sorumluluk becerilerini geliştirmek

## GençBizz Programı İle Lise Sıralarında Girişimciliği Deneyimlemeye Başlıyorlar

16-18 yaş grubu lise ğrencilerinin, iş dünyası gönüllüleri mentörlüğünde ve ğretmenlerinin rehberliğinde kendi küçük ölçekli şirketlerini sıfır sermaye ile kurdukları, okul sınırları içerisinde gerçek ürün / hizmet üreterek satış yaptıkları, yönettikleri, ulusal ve uluslararası fuarlara katıldıkları, program sonunda şirketlerini tasfiye ettikleri yaparak öğrenmeye dayalı bir ekonomik eğitim programıdır.

123 Ülkede yaklaşık 50 yıldır uygulan program, “Avrupa Birliği Hayat Boyu ğrenme Programı” ve “Avrupa Birliği İşletmeler Genel Müdürlüğü”nce resmen tanınmıştır.

GençBizz Liselerarası Girişimcilik Programı ile yakın gelecekte sosyal-ekonomik hayata yön verecek olan gençlerle iş dünyasını buluşturup gençlerin kişisel gelişimleri, yetkinlikleri ve istihdam edilebilirliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

GençBizz Liseler Arası Girişimcilik Programı, ekonomi ve girişimcilik derslerini kapsar. Bu program öğrencilerin sınıflarındaki eğitim müfredatını zenginleştirir. Öğrencilerin kariyer arayışlarında olumlu davranışları destekleyen iş becerilerini öğrenmeleri amaçıyla, yenilikçi düşünme tarzını benimsemeleri teşvik edilir.

Öğrenciler, çeşitli uygulamalı çalışmalar ve farklı öğrenme biçimlerini destekleyen teknolojik araçlarla ve okulda öğrendikleriyle yaşam arasındaki bağlantıyı daha derinden kavrarlar.

### Programın Amaı ve Süreç

Genç Bizz Liselerarası Girişimcilik Programı'nın amaı, öğrencilerin kendi gerçek yenilikçi hedeflerini oluşturmalarını ve bir şirketin nasıl işlediğini birinci elden keşfetmelerini sağlamaktır. Kurdukları ğrenci şirketi arasından bir yönetim kurulu seçerler, şirket sermayesini oluşturmaya çalışır ve kendi tercih ettiği bir ürünü veya hizmeti pazarlar ve finanse ederler.

Programın sonunda her şirket hissedarlarına iş raporlarını ve finanslarını sunmaktadır. Program öğrenciler için katılımcı, uygulamalı ve akademik yaklaşımın hedeflendiği okul sonrası dersleri kapsar ve aşağıdaki temel kavramlar öğrencilere öğretilir:

- Şirket Yapısı ve İnsan Kaynakları Yapısı
- Şirket Sermayesinin Toplanması
- Müşteri-Ürün Odaklılığı
- Ürün Fiyatlandırma-Piyasa Fiyatı
- Şirket Faaliyetleri
- Ürün Satışları
- Şirketin Tasfiyesi

Program sonunda başarılı öğrenciler, uluslararası bir yeterliliği olan ESP sertifikasını alabiliyor.



Eğitim	İş Deneyimi	Start-Up
İleri Düzey Eğitim	Stajyerlik	Mentorluk
Kariyer Yönlendirmesi	Meslek Edindirme	Finansal Destek
Burslar	İş Fırsatları	İnkübatörlere Erişim

Entrepreneurial Skills Pass (ESP), 15-19 yaş arası öğrencilerin, gerçek bir girişimcilik tecrübesi edindikleri ve bir iş kurmak ya da başarılı bir şekilde istihdam edilebilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeteneklere sahip olduklarını kanıtlayan, 20 ülkede geçerli, uluslararası bir yeterlilik sertifikasıdır. Öğrencilerin üniversite girişlerinde, staj ve işe alım süreçlerinde, kendilerini rakiplerinden bir adım öne çıkarmaktadır. Sertifikaya sahip olmak isteyen öğrencilerin GençBizz Liseler Arası Girişimcilik Programı'nı başarı ile tamamlamış olmaları gerekmektedir. ESP platformu gençlerin işletme fikirlerinin, kariyer gelişimlerinin, eğitim veya öğretim olanaklarının peşinden gitmek için ek fırsatlar bulabileceği bir yer olacaktır. ESP öğrencilerin müfredatlarına veya LinkedIn profillerine ekleyebileceği ve bu sayede fazla iş deneyimlerinin olmadığı bir dönemde oldukça önemli bir kazanç sağlayabilecekleri bir program olacaktır.

## Anabilimli Her Lise Öğrencisi Girişimcilik ve Etkili Sunum Becerileri Eğitimi Alıyor

9, 10, 11. sınıf öğrencilerinin tamamı ekim ve kasım aylarında İNG İnovasyon Merkezine gitti. Girişimcilik nedir, model oluşturma, tasarım odaklı düşünme ve Kanvas İş Modeli ile iş fikri üretme ve sunma konusunda 2 gün boyunca eğitim alıp öğrendiklerini uygulamaya döktüler. Kıdemli Analist Enis Erdem Yurdatapan liderliğinde eğitimlerini tamamlayan öğrencilerimiz, etkinliğin sonunda da başarılı bir girişimci olan Levent Kopuz ile gerçekleştirilen söyleşiye katıldılar.

Diğer taraftan öğrencilerin, sunumlarda kendilerini daha iyi ifade edebilmelerine katkıda bulunmak, ana mesajı etkili ve kalıcı biçimde dinleyiciye iletmelelerini sağ-

layacak teorik ve pratik bilgileri kazandırmak, sunumla ilgili becerilerini geliştirmek amaçlı okulumuzda Medya ve Basın Kulübü sorumlu öğretmenimiz Bahar ARKAYIN tarafından tüm öğrencilere etkili sunum teknikleri eğitimi verildi. Eğitimde öğrencilerin sunum yaparken beden dilini ve sesini etkili kullanmasını; heyecanını ve stresini kontrol etmesini sağlayacak önemli mesajlara yer verildi. Sunum sırasında kullanılması gereken Powerpoint, Prezi gibi araçlara öğrencilerin hâkim olması için bilişim teknolojileri dersi müfredatı içinde bunlara yer verilmiş,



teknik açıdan da yeterliklerinin gelişmesi sağlanmıştır.

Bu eğitimlerin sonunda öğrencilerimiz İNG Bank İnovasyon Merkezi ve Bahar ARKAYIN tarafından verilen sertifikaları almaya hak kazanmıştır.

# Türkiye’de İlk Defa Startup Weekend Organizasyonu, Liseli Gençler İçin Yapıldı!



dönüştürdü. Anabilim Eğitim Kurumları lise öğrencilerine açık olan etkinliğe, İstanbul geneli ve şehir dışından gelen liseli öğrenciler de katılım sağladı.

Anabilim Öğrenci Birliği’nin koordinatörlüğünde düzenlenen organizasyonda katılımcılar üç gün boyunca, oluşturdukları takımlarıyla içlerindeki girişimciyi ortaya çıkararak fikirlerini hayata

imkânı buldu.

Diğer girişimci adaylarla eğlenceli bir ortamda tanışma fırsatı da yakalayan katılımcılar, Startup Weekend’in ilk gününde fikirlerini sundu. Ardından, seçilen maksimum 10 fikir için, beşer kişilik takımlar oluşturuldu. Sonraki 2 gün boyunca ise takımlar, mentorların destekleriyle çalışmalarını yürüttü. Jüri önünde sunumlarını yapan katılımcılara katılım sertifikaları, 1.olan ALSAN takımına da sertifikalarıyla birlikte hediye çekleri verildi. Etkinlik sona ererken katılımcı öğrenciler, global çapta bir Startup ailesinin parçası haline gelmiş oldu.

**D**ünyanın önde gelen girişimcilik yarışmalarından biri olan Startup Weekend, 06-08 Aralık tarihleri arasında Anabilim Eğitim Kurumları bünyesinde gerçekleştirildi. Üç gün süren yaratıcı etkinlikte katılımcılar, hayata geçirmek istedikleri fikirleriyle yarışırken uzmanlardan bire bir mentorluk alma imkânı buldu. Anabilim Eğitim Kurumlarında düzenlenen Startup Weekend, Ümraniye Kampüsünü üç gün boyunca yaratıcı fikir üssüne

geçirdi. Girişimcilikteki fırsatları görmek ve bu konuda hızlandırılmış bir simülasyonla iş fikrinin temellerini atmak isteyen herkese açık olan etkinlikte katılımcılar, iş modeli yaratma, etkili sunum hazırlama, tasarım, yazılım gibi konularda uzmanlardan bire bir mentorluk aldı ve bu eğitimlerle fikirlerini gerçeğe dönüştürme



## Gençler “Fintek İnovasyon Kampı”nda...

Genç Başarı Eğitim Vakfı tarafından on farklı okuldan on öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilen “Fintek İnovasyon Kampı”na lise öğrencilerimiz de katıldı.

Hafta sonu bir gün süren etkinlikte öğrencilerimiz, sponsor kurum tarafından belirlenen soruna çözüm önerisi üretmek için jüri üyelerine sundular. İş dünyası gönüllüleri takımları ziyaret ederek fikirleri ve önerileri ile öğrencilere destek olurken jüri tarafından birinci seçilen takıma sponsor firma tarafından ödül sunuldu.



# FRESHBIZ Business Game, 9 ve 10. Sınıf Öğrencilerimizle Buluştu



**F**reshbiz, Business Game kategorisinde deneyimsel öğrenme yaratan tüm dünyada 60.000 kişi tarafından oynanmış global bir iş oyunudur. Bu oyun, Bahçebiz Gelişim Akademisi'nin Kurucusu ve Lider Koçu Tülin KAHVECİOĞLU ve yine Bahçebiz'in Partner ve Oyun Koçu Alp SARAÇOĞLU önderliğinde ilk defa lise seviyesinde Anabilim Anadolu Lisesi ve Fen-Teknoloji Lisesinde 9 ve 10. sınıflar ile oynandı. Freshbiz, yaşamsal hedefleri

yakalamak adına, yeni nesil düşünmeye yönelik yaratıcı yöntemleri ve problem çözme tekniklerini önce simüle edip sonra uygulayarak katılımcıların iş ve özel hayatlarını, yaşayışlarını temelden değiştiren bir oyundur. Oyuna dayalı öğrenme yöntemi sayesinde, katılımcılar, oyun içindeki görevlerini tamamlarken sadece oyunda değil

özel hayatlarında da karşılaştıkları hedefleri başarmalarına yardımcı olacak becerileri, kavrayışı ve stratejileri kazanırlar. FreshBiz oyunu aynı zamanda katılımcılara, kendi kişisel kalıplarını, inanç sistemlerini, alışkanlıklarını ve bunların işlerine çok yarayıp yaramadığını fark ettirir ve düşündürür. Oyuncular; fırsat, hedef, sonuç, iş birliği, engeller, zorluklar, şans konularına dair farklı bir deneyim yaşar ve iç görü kazanırlar. Anabilim Eğitim Bilimleri ve

Araştırma Merkezi (EBAM) çatısı altında öğrencilerin daha lise sıralarında girişimci ruhu hissetmelerini ve iş dünyasının gerekliliklerini anlamalarını sağlamak amacıyla organize edilen etkinlikte öğrenciler, oyunu oynarken eğlendiler; eğlenirken düşündüler ve farkındalıklarını artırdılar.



## Anabilim TV Hazırlıkları Tam Gaz Devam Ediyor

**A**nabilim Televizyonu yayın hayatına başlamadan önce Medya ve İletişim kulübü öğrencileri ile hazırlıklarımız tüm hızıyla devam ediyor. Kulüp öğrencileri dönemin başından beri aktif olarak diksiyon, dublaj, kamera çekim teknikleri, telefon montaj uygulama programları, röportaj teknikleri ve sunuculuk gibi alanlarda aldıkları eğitimlerle Anabilim etkinliklerini ekranlara taşıyacak düzeye geldi. Öğrencilerimiz okul etkinlik takvimini yakından takip ederek, konferanslar, semi-

nerler, törenler ve söyleyişi gibi faaliyetlerin röportaj ve çekimlerini ekip olarak gerçekleştiriyorlar. Ayrıca öğrencilerimiz için hazırlanmakta olan her türlü ekipmanın yer alacağı stüdyo ile birlikte 2020'nin ikinci döneminde Anabilim TV'nin açılması ve yayın hayatına başlaması için heyecanla geri sayıma başladık. Okul içi haberler, duyurular ve etkinliklerin kanalımızdan yayımlanma planlanmasının yanı sıra, öğrencilerin tematik sürpriz projeleri de hedeflenen yayın akışı içerisinde yer alacak.



## BIG BANG START- UP CHALLENGE

Girişimcilik Heyecanı Bu Kez de İTÜ Çekirdek'te yaşandı.

İTÜ ARI Teknokent bünyesinde kurulan ve üniversitelerin girişimcilik kuluçka merkezleri arasında dünyada ilk 5'te yer alan İTÜ Çekirdek'in her yıl yeni girişimlerin en iyilerinin belirlendiği "Big Bang Start-up Challenge"yi Anabilim Lisesi öğrencilerimiz ziyaret etti ve girişimcilerin stantlarını gezerek onlardan bilgi aldı. İTÜ Çekirdek'e bu yıl ilk kez Türkiye dışında 30 farklı ülkeden de başvuru yapıldı. Big Bang Start-up Challenge sahnesine çıkacak olan en iyi 20 girişimi dinleyen öğrencilerimiz, girişimcilik ekosisteminin bu en iyileriyle birlikte olmanın heyecanını yaşadılar.

## İş Yeri Staj Programı İle Meslek Seçiminde Bilinçli Tercih Yapacaklar

İnovasyon merkezi çalışmaları kapsamında yürütölen lise staj programı öğrencilerin mesleklerle ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye, eğitim ve kariyer planlarını gerçekleştirmeye yönelik staj faaliyetlerini düzenlemek amacıyla uzun yıllardır yapılıyor.

Anabilim Eğitim Kurumları İcra Kurulu Üyesi Seda AYTAÇLI, Ceylan ADANALI, Lise Rehber Öğretmeni Gülo BEKTAŞ ve Halka İlişkiler Müdür Yardımcısı Şebnem ÜNAL organizasyonu ile gerçekleştirilen programın içeriği üç bölümden oluşuyor. Birinci bölümde 10, 11. sınıf öğrencilerinin tamamına "İş yerinde iletişim" ve "Mülakat süreçleri ve CV yazma" hakkında eğitim veriliyor, ikinci bölümde öğrenciler bu eğitim ile ilgili sınava tabi tutuluyor, başarılı olanlar belirleniyor, üçüncü bölümde ise öğrencilerin istedikleri mesleklere göre belirlenen iş yerlerine dağıtımları yapılıyor. Bu programı deneyimleyen öğrenciler,

- **Kariyer planlaması açısından** gerçek bir çalışma ortamında ilgi duydukları kariyer alanlarını ve çalıştıkları alana uygunluklarını inceleyerek, çalışmalarını sürdürecekleri alanları belirleyebiliyor.
- **İş tecrübesi açısından**, öğrencilere ileride karşılaşılabilecekleri muhtemel sorunların çözümünde pratiklik ve vizyon edinme imkanı sağlıyor.
- **Yeni beceriler açısından**, öğrencilere ileride çalışmak istedikleri kariyer basamakları için gerekli temel becerileri sağlamada, sahip olduğu becerilerin de geliştirmesinde etkin rol oynuyor. Staj, iş yeri çalışanlarıyla etkili iletişimi sağlama, yönetim ve idarede etkin olabilme becerileri sağlıyor ve öğrenciler, staj yoluyla takım çalışmasının önemini kavıyorlar.
- **Profesyonel bağlantılar açısından** staj, ileride öğrencilere potansiyel işverenlerle iletişim kurmalarını sağlamada, değerli iş referansları edinmelerinde ve gelecek için yatırım yapmalarında katkıda bulunacak.

## ÖĞRENCİLER ANABİLİM İNOVASYON KAMPI'NDA BULUŞUYOR!

20-22 Ocak tarihlerinde yapılacak ve Ataşehir Kampüste gerçekleştirilecek "Anabilim Eğitim Kurumları İnovasyon Kampı"na Türkiye genelinde isteyen tüm lise öğrencileri katılabilecek ve kontenjan 25 öğrenci ile sınırlı olacak.

**A**nabilim İnovasyon Kampı, 21. yüzyıl becerilerini kazandırma vizyonu ile inovasyona ilgi duyan gençlerin yaratıcılığını ortaya çıkartmak, yenilikçi proje ve ürünleri ortaya koyabilecek temel becerileri kazandırmak, meslek seçimlerine ufuk açmak, daha önce bilmedikleri gizli yeteneklerini keşfetmelerini ve takım çalışması bilincinin oluşmasını sağlamak, iletişim becerisi kazanırken pazarlamadan iş geliştirme metodlarına kadar profesyonel hayata yönelik birçok alanda gelişim sağlamak gibi birçok faydalı amacı taşıyor.

Girişimcilikteki fırsatları görmek ve bu konuda hızlandırılmış bir simölasyonla iş fikrinin temellerini atmak isteyen herkese açık olan etkinlikte katılımcılar, iş modeli yaratma, etkili sunum hazırlama, tasarım, yazılım gibi konularda uzmanlardan bire bir mentorluk alacak ve bu eğitimlerle fikirlerini gerçeğe dönüştürme imkânı bulacak. Son gün gerçekleştirilecek iş yeri ziyaretinde, gerçek bir vaka üzerinde çalışarak öğrendiklerini pratiğe dökecek ve katılımcılara katılım sertifikalarının verilmesiyle etkinlik sona erecek.



# IMMERSIVE LEARNING (ANABİLİMDE ARVR ÇALIŞMALARI)



## CoSpaces ile FİİLLER PARKI TASARLANDI

Stanford Üniversitesi Sanal İnsan Etkileşimi Laboratuvarı tarafından yapılan araştırmaya göre, beyin sanal gerçeklikte videodan % 33 daha etkili bir şekilde öğrenmektedir. İnsanların sanal gerçeklik deneyiminden sonra davranışları da % 20 oranında olumlu yönde değişmektedir. Anabilimde CoSpaces Programı ile öğrencilerin kendi 3D tasarımlarını oluşturmalarına, animasyonlarını kodlayarak canlandırmalarına ve sanal gerçeklikte tasarım odaklı düşünerek keşfetmelerine olanak sağlanmaktadır. Öğrenciler de bu uygulama sayesinde, 360° ortamlarda

3 boyutlu nesnelere yaparak, üreterek, oynayarak farklı boyutta tüm duyuları, heyecanları ile hayallerinin peşinde giderken öğrenme süreci içerisinde kendiliğinden gerçekleşmektedir.

Türkçe Zümresi tarafından "Fıiller" konusu anlatıldıktan sonra öğrencilerin anlatılanları pekiştirmesi için CoSpaces ile bu sanal ortamı deneyimlemeleri sağlandı. Toplam 5 hafta süren bu çalışmanın sonunda öğrenciler, "VR" gözlüklerini kullanarak kendi oluşturdukları sanal gerçeklik ortamında konuyu hem yaparak hem de yaşayarak pekiştirdiler.



# ALGORİTMA



Algoritma, herhangi bir problemin çözümü için izlenecek yol anlamına gelmektedir. Bir problemi çözebilmek için geliştirilmiş açık seçik, yürütülebilir, sıralı, basit ve gerektikçe tekrar eden sıralı adımlar dizisidir. Bir algoritma, programlama dillerine (C/C++, Python, Visual Basic, Java gibi) uygulandığında program adını alır. Hepimiz günlük hayatta farkında olmadan problemlerin çözümünde algoritma kullanırız. Hatta günlük rutin işlerde bile. Örneğin:

- Tarife uygun yemek yapıldığında
  - Bir örneğe göre kazak örüldüğünde
  - Sabah kalkıp işe/okula giderken veya dönüşte takip edilen sıralı işlemlerde
  - Telefonla arama yapıldığında
  - Trafikte kurallara uygun araba kullanıldığında
- farkına varmadan algoritmayı takip ederiz. Algoritma hayatımızın içinde, her yerinde yer almaktadır.

# Öğrencimiz Ayçin Güzey, CoSpaces Öğrenci Elçiliği Programına Seçilen İlk Türk Öğrenci Oldu!

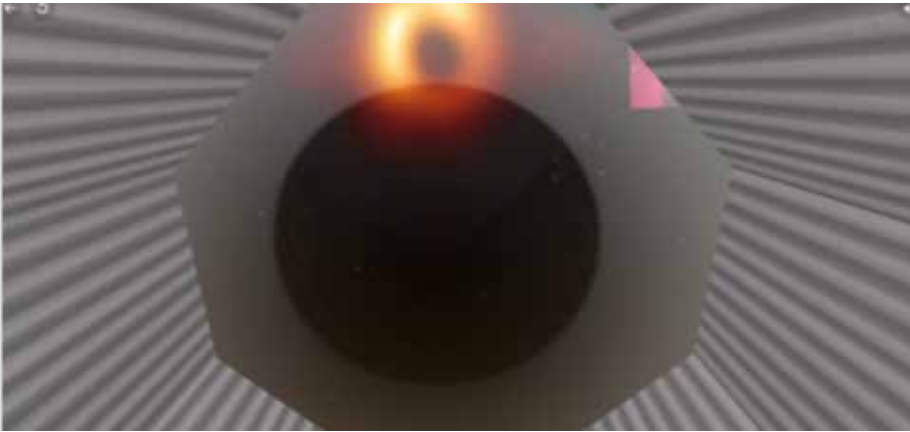


Öğrencilerini yaratıcı olma ve geleceğe hazırlama konusunda yetkilendirmek isteyen Anabilim Eğitim Kurumlarında “Artırılmış ve Sanal Gerçeklik” gibi yıkıcı teknolojiler proje baz-

lı öğrenme ile müfredata dâhil edilmektedir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin kendi 3D çalışmalarını kolayca oluşturmalarını, kodlarını canlandırmalarını ve Sanal veya Artırılmış Gerçeklik’te keşfetmelerini sağlayan 2018 yılında dünyanın en iyi 25 eğitim uygulamasından biri seçilen CoSpaces Edu, tüm dünyada CoSpaces Öğrenci Elçiliği Programı’nı başlatmıştır. Programa 20 Haziran 2019 tarihinde başvuran ve Ümraniye Kampüsü 6. Sınıf öğrencisi Ayçin Güzey, CoSpaces Öğrenci Elçisi seçilmiştir. Bugüne kadar ABD, Kanada ve İspanya’daki okullardan öğrencilerin seçildiği “Öğrenci Elçiliği Programı”na seçilen ilk Türk olan

öğrencimizi tebrik ediyoruz. Ayçin, Beyaz Balina Yayınları tarafından basılan “SADAKO ve Kağıttan Bin Turna Kuşu” kitabını Sanal Gerçeklik ortamında 3 boyutlu olarak tasarlayarak canlandırmış, kodlamış ve seslendirmiştir. Öğrencimiz, halen Anabilim genelinde yürütülmekte olan TÜBİTAK vb. çalışmaları çerçevesinde de kullanılan CoSpaces uygulamasında isteyen öğrenciler ile ArVr çalışmalarını sürdürmektedir. Başvuruları halen açık olan Student Ambassador Programı’na aday olmak isteyen Anabilimli yaratıcı gençleri de bu programa başvurmaya çağırıyoruz. Haydi Gençler! Gelin, Geleceği Birlikte Şekillendirelim!

## Sanal Gerçeklik İle Güneş Sistemi ve Ötesi



Fen Bilimleri Zümresi, “Güneş Sistemi ve Ötesi” konusunu VR teknolojisi ile entegre ederek dersi işledi.

Öğrencilerimiz 4 haftalık süreçte uzay teknolojilerini kullanarak kendi gözlemlerini tasarladı ve nebula, takımyıldızları, karadelik, galaksiler, gezegenler, yıldızlar ürettiler. Astronotun yaşayacağı ışık kirliliği, uzay kirliliği gibi problemleri göz önünde bulundurarak olası çözümlerin bulunduğu senaryoları kurguladılar.



## ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK NEDİR?

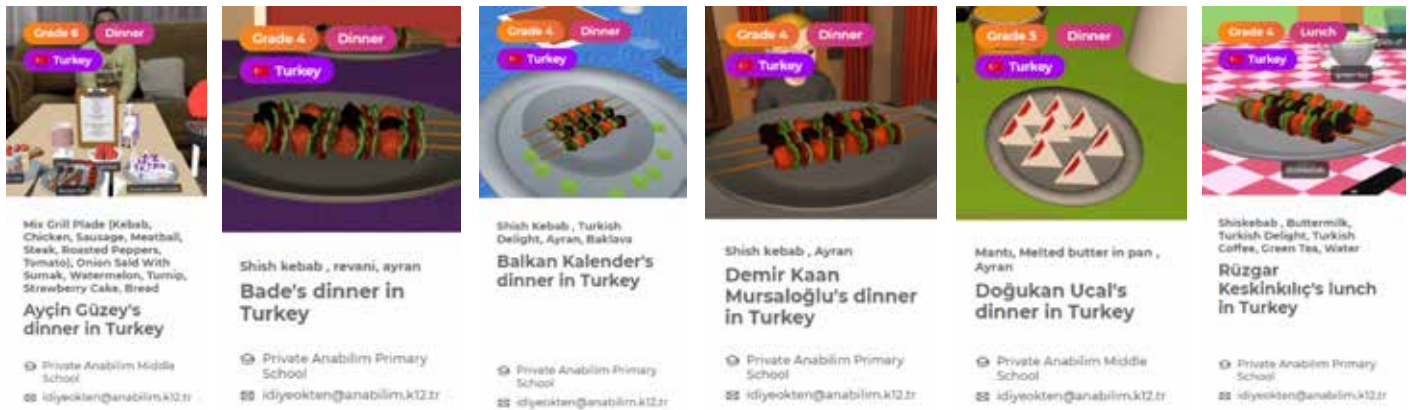
Artırılmış Gerçeklik (Augmented Reality) veya kısaca AR, çevremizdeki dünyada algıladığımız fiziksel unsurların, bilgisayar kaynaklı grafik, video, ses, GPS vb. veriler ile birleştirilmesi sonucunda oluşturulan, gerçek zamanlı ve etkileşimli bir deneyim türüdür. Artırılmış Gerçeklik uygulamalarında kullanılan donanım ve yazılımlar sayesinde, çevremizde algıladığımız gerçek dünya üzerine sanal veriler eklenerek zenginleştirilir, bir diğer deyiş ile “Artırılır”. Artırılmış Gerçeklik, Sanal Gerçeklikten (Virtual Reality) farklı olarak kullanıcıyı gerçeklikten koparacak şekilde bilgisayar kaynaklı bir sanal simülasyonun içerisine sokmaz, bunun yerine mevcut gerçekliği zenginleştirir.

Öğrencilerimiz TÜBİTAK, TEKNOFEST gibi ulusal yarışmalarda söz konusu teknoloji ile ileri seviyede çalışmalar yürütmektedir. Anabilimde artık öğrencinin merkezde olduğu, kendi içeriklerini ürettiği bir süreç yaşanmaktadır.

# WORLDWIDE VIRTUAL PLATE STUDENT PROJECT

## Öğrenciler yedikleri yemekleri 3 boyutlu tasarladı, yemekler uluslararası platformda yayımlandı.

CoSpaces tarafından düzenlenen ve küresel bir çalışma olan, **Worldwide Virtual Plate Student Project**'e katılan 6 Anabilim öğrencisinin çalışması uluslararası platformlarda yayımlanmaya değer bulundu. 4.sınıf öğrencilerimiz Bade Özeken, Demir Kaan Mursalıoğlu, Rüzgar Keskinlikç, Balkan Kalender ile 5. sınıftan Doğukan Ucal ve 6.sınıftan Ayçin Güzey'in çalışmaları CoSpacesEdu tarafından yürütülen küresel projenin tüm dünyaya örnek olan ana ders planı içerisine eklenmeye değer bulundu.



Dünya çapında öğrencilerin son yedikleri yemekleri VR ortamında 3 boyutlu olarak tasarlamalarının hedeflendiği projede; öğrencilerimiz CoSpaces araçlar ile Türk Kültürünü yansıtan bir senaryo dâhilinde çalışarak kendi yemeklerini kendileri tasarladı.

3D modelleme için CoSpaces içerisindeki "building" aracını kullanan öğrencilerimiz, ayrıca Google'ın "poly" hizmetini de kullanarak çalışmalarına harici 3D nesne ekleme imkânı da buldu. CoBlocks ile de senaryoları dâhilinde kodlayarak canlandırdıkları çalışmaların orijinal hallerine aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilir ve öğrencilerimizin hallerinden can bulan mantı, karpuz, sumaklı soğan salatası, ayran, şalgam, şiş kebab'a piknik, mangal ya da sakin bir akşam yemeği ortamında sizler de eşlik edebilirsiniz.



# Merge Cube Teknolojisiyle Sanal Dünya İle Gerçek Dünyayı Öğrencilerimizin Avuçlarında Canlandırıyoruz



bir duysal AR deneyimi sağlar? Öğrenciler, Merge Cube ile galaksiyi ellerinde tutabilir, fiziği keşfedebilir hatta fosilleri inceleyebilir ve 3D nesnelere yaratabilir. Ellerini ve vücudunu 3D nesnelere ve ortamlarla etkileşime girmesi için, kullanılması doğal öğrenme yollarını harekete geçirerek öğrencilerin sezgisel olarak bilgiyi keşfetmelerini ve özümsemelerini sağlamlarına olanak verir. Geleceğin bilim-teknoloji öncüleri olarak Anabilimde sanal dünya ile gerçek dünyayı öğrencilerimizin avuçlarında canlandırıyoruz.

Türkçe, Matematik, Fen ve Sosyal Zümresi öğretmenlerimizin yoğun bir eğitim programına tabi tutulduğu ağustos ayında aldıkları ARVRinEDU eğitimleri içerisinde yer alan Merge Cube ile ARVR ortamında yapılan çalışmalar aynı zamanda TÜBİTAK, TEKNOFEST gibi ulusal geçerliliği olan yarışma platformlarında hem proje üretim aracı hem de proje sunum aracı olarak kullanılıyor.

**M**erge Cube, sanal nesnelere gösteren ve etkileşimde bulunma imkânı veren bir Artırılmış Gerçeklik aracıdır. Elimize aldığımızda yumuşacık, kırılğan bir nesne nasıl olur da ekranın sınırlarını aşır dokunmatik tabanlı

bir duysal AR deneyimi sağlar? Öğrenciler, Merge Cube ile galaksiyi ellerinde tutabilir, fiziği keşfedebilir hatta fosilleri inceleyebilir ve 3D nesnelere yaratabilir. Ellerini ve vücudunu 3D nesnelere ve ortamlarla etkileşime girmesi için, kullanılması doğal öğrenme yollarını harekete geçirerek öğrencilerin sezgisel olarak bilgiyi keşfetmelerini ve özümsemelerini sağlamlarına olanak verir. Geleceğin bilim-teknoloji öncüleri olarak Anabilimde sanal dünya ile gerçek dünyayı öğrencilerimizin avuçlarında canlandırıyoruz.



**“With our help kids can finally design and print their own toys – learning maths and design at the same time.”**

*Jussi Kajala, 3DBear COO*

Bilişim Teknolojileri Zümre Başkanımız ve Eğitim Teknolojileri Müdürümüz İdiye Ökten 3DBear Ambassador Programına Kabul Edildi. Finlandiya, Helsinki’de ve ABD’nin Silikon Vadisi’nde kullanılan 3DBear uygulamasının Ambassador Programına ka-

## 3DBear-Eğitimde AR’da Öncü Uygulama

bul edilen İdiye Ökten, bu alanda dünyaca ünlü eğitimciler ile birlikte çalışma imkânı yakaladı. 3DBear AR, kullanıcıların sanal 3D modelleri ve çevresini kullanarak artırılmış gerçeklik sahneleri oluşturmalarına izin veren yenilikçi bir öğrenme uygulamasıdır. Eğitimcilerin artırılmış gerçeklik, 3D baskı ve 21. yüzyıl becerilerini kullanarak herhangi bir sınıf düzeyinde ve herhangi bir konuda çeşitli içerik öğretmelerine izin verir.

3DBear ile ilkökul ve ortaokul seviyesinde AR öğrenme etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerle dünya keşfedilecek, yerel ve küresel düzeydeki sorunlara anlamlı bir şekilde çözüm aranacak ve eleştirel düşünme ve eğlenceli iş birliği için alanlar yaratılacak.

Fin eğitim modelinin 4C temel becerilerine dayanan 3DBear uygulamasında yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği esastır. Öğrencilerin 3D modellemeyi problem çözme, tasarım düşünme, bilgi arasındaki bağlantıları keşfetme ve akranlarıyla iş birliği için kullanmalarını sağlayan 3DBear uygulamasında, bilindik tüm AR uygulamalarının haricinde bir tetikleyiciye ihtiyaç yoktur. Öğrenciler istedikleri gibi hareket edip içerik tasarlayabilirler. AR endüstri peyzajı içinde Microsoft ve Google devleri ile birlikte en iyi firma olarak seçilen 3DBear’ın tüm pedagojik içeriği, Finlandiya’daki öğretmenlerle geliştirilmiştir.

# Google Expeditions İle Sınıfımızda Misafirler Olabilir



Google Expeditions, sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) ile öğrencilerimize yepyeni bir öğrenme deneyiminin kapılarını açan bir yeni nesil öğrenme aracıdır. Bu uygulama ile sınıflar adeta sınır tanımıyor. Google Expeditions'ın sanal gerçeklik modunda öğrencilerimiz tarih, bilim, sanat ve doğada keşfe çıktılar, dinazorlarla do-laşmaktan Rönesans Dönemi heykellerini

incelemeye kadar farklı birçok alanda deneyim sahibi oldular. Sanal gerçeklik modunda, fen bilimleri öğretmeninin liderliğinde öğrencilerimiz sanal gerçeklik gözlükleri ile bir kan damarının içerisinde keşif yaptılar. Mide ve ince bağırsak gibi sindirim sistemi organlarımızın yapısını ve Güneş sistemindeki gezegenleri yerinde incelediler.

Google Expeditions'un artırılmış gerçeklik modunda sınıfımıza tozu dumana katan bir hortum ya da vızıldayan bir arı kovani getirebilmekte, soyut kavramlara hayat verebilmekteyiz. Öğrenciler, fen bilimleri dersinde sınıfın ortasında bir iskelet veya masalarının üzerinde birer hücre modeli ile organelleri somutlaştırarak konuyu daha iyi kavradılar.

## Anabilimlilerden Teknoloji Kokan Yeni Yıl Mesajları



Happy New Year...  
Buon compleanno...  
Feliz cumpleaños...  
Mutlu Yıllar...

İngilizce, İtalyanca, İspanyolca ve Türkçe... Kültürleri farklı, dilleri farklı, yaşayışları farklı 4 Avrupa ülkesi. Tüm dünya ile aynı anda 2020'ye merhaba demeye hazırlanan milyonlarca insan arasında yürekleri ortak bir amaç için atan öğretmenler ve öğrenciler, Erasmus+ projesi kapsamında farklı bir çalışmaya imza attılar. Tüm farklılıklar bir yana çocukların dili tek-dirdi dediler ve yurt dışındaki arkadaşlarının yeni yıllarını birbirinden farklı araçlar ile hazırladıkları yeni yıl kartları ile kutladılar.

Öğrenciler, bu uluslararası proje ile değişik ülkelere seyahat etmenin, oralarda ağırlanmanın, farklı kültürlerin etkileşimine tanık olmanın ve bilgi edinmenin mutluluğunu yaşadılar.

Scratch, CoSpaces, CoBlocks, MIT App Inventor, Merge Cube ile tasarlayıp kodlayarak oluşturdukları kartlardan, kendilerinin çizip seslendirdiği kartlara, videolara bizim yolumuz "sevgi"den geçer dediler. 4. sınıf öğrencilerimiz Ezgi Civan, Rüzgâr Keskin-kılıç ve 7. sınıf öğrencimiz Hayal Güneş'in de seçilen çalışmalarının yer aldığı yeni yıl kartlarının tamamı Wakelet Koleksiyonu'ndan izlenebilir.



# HP Reveal İle Artırılmış Gerçeklik Çalışmaları



Bu resimlerde 1800'lü yıllardaki eğitim sistemi ile 1937 yılındaki bir Türk sınıfını görüyorsunuz. Günümüzde de durum bu resimdekilerden çok da farklı değil! Ortak nokta öğretmen merkezli eğitim sistemi! Aşağıdaki resimlerde ise 2014 yılından başlayarak Anabilimde Aurasma ile artırılmış



gerçeklik teknolojisi kullanılarak hazırlanan panolardan, hafta sonu ödevlerine, içerinde beliren öğretmenlerin sorduğu araştırma konularına, etkileşimli konu anlatım kartlarına, artırılmış gerçeklik ile zenginleştirilen fasiküllere Hp Reveal (Aurasma) ile yapılan çalışmalara örnek bulunmaktadır.



## Wakelet İle Tanışalım

**“Yaptığımız her çalışmanın merkezinde insanlar vardır.” Wakelet Eğitimci Kılavuzu bu cümle ile başlar.**

Siz hiç internet denilen bilgi denizinde kayboldunuz mu? İhtiyaç duyduğunuz bir konuda arama yaptığınızda yüzlerce, binlerce arama sonucu karşınıza çıkıyor mu? Ya da bulduğunuz bilgileri email, bookmark, masaüstü, google drive, vb... nerede sakladığınızı bulamıyor musunuz? Eyvah! Zamanınız çok azaldı fakat halen aradığınız bilgiye

ulaşamıyor musunuz? Bu sorulara cevabınız hayır ise “Eyvah!”. Cevabı evet olanlara güzel haberlerimiz var! Wakelet içerikleri toplamanızı, düzenlemenizi, kaydetmenizi ve paylaşmanızı sağlayan ücretsiz bir platformdur. Video, makale, resim, tweet, internet linki ya da kendi metinlerinizi kaydedebilirsiniz. İçerikleri yer imleri olarak kaydedebilir ya da ilişkili olanlar için koleksiyonları kullanabilirsiniz. Üstelik Wakelet uzantısını ekleyerek tüm bunları tek bir tıkla yapabilirsiniz. Ya da isterseniz Wakelet

içerisinden artı işaretine tıklayarak aşağıdaki platformlardan içerikleri kendi yaratacağınız koleksiyonlara ekleyebilirsiniz.

En güçlü yanlarından biri Immersive Reader özelliği ile metinleri istediğiniz dilde anında sesli tercüme etmesidir. Sesin okunuş hızını ayarlayabildiğiniz gibi, kadın/erkek sesi seçimini de size sunar.

Wakelet'i kullanırken pek çok web2.0 aracına mükemmel bir alternatif olacağını keşfedeceksiniz.



### Wakelet Eğitim Kılavuzu (Türkçe) <http://bit.ly/WakeletEbookTUR>

Anabilimliler, Bilişim Teknolojileri Zümresi tarafından Erasmus+ projesi çalışmalarında kullanılan Wakelet'in, Fen Bilimleri Zümresi tarafından da sınıf içi araştırma projelerinde kullanıma başlaması ile eğitimde iş birliğinin gücünü keyifle deneyimlemekteler.

Etwinning, Erasmus+ gibi yurt dışı projelerde iş birlikçi bir araç olarak öğrencilerin birlikte kullanabileceği, özellikle Twitter'dan tweet ekleyebilme imkanı olan, öğrencilerin sınıf içi/dışı proje, etkinliklerinde dijital hikâyeler, panolar, günlükler, dijital portfoliyolar oluşturabileceği, pinterest gibi ilgi alanlarına göre düzenli koleksiyonların oluşturulabileceği, sunum aracı olarak kullanılacak, öğretmen/öğrenci arasında materyal paylaşımında bulunabilecek şekilde kurgulanabilecek vb. kullanım alanlarının çoğaltılabileceğine hiç kuşumuz yoktur. Özellikle Flipgrid ile entegrasyonu sayesinde kendi içinden tek tık ile video çekme ve paylaşma imkanı da bulunmaktadır. Türkçe çevirisini Eğitim Teknolojileri Müdürümüz ve Bilişim Teknolojileri Zümre Başkanımız İdiye ÖKTEN'in yaptığı Wakelet Eğitim Kılavuzu aralık ayı itibarı ile kendi sitelerinde yayımlanmıştır.

## BLOK TEMELLİ KODLAMADAN PROGRAMLAMAYA

Anaokulundan liseye, K12 bütünlüğü içerisinde planlanan bilişim teknolojileri müfredatı ilkokulda "Bilişim Teknolojileri ve Kodlama", ortaokulda "Bilişim Teknolojileri ve Yazılım" ve lisede "Bilgisayar Bilimleri" olarak yapılandırılmıştır. Ana sınıfı ve 1. sınıfın birinci döneminde öğrencilerimiz bilgisayar başında doğrudan kod yazmak yerine "unplugged" olarak ifade edilen yarı-kodlama etkinlikleri ile sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmenin rehberliğinde bir problem durumunu balık kılıçığı tekniği ile analiz etmeyi, beyin fırtınası yöntemiyle üretilen çözümlerden en uygun olanını seçmeyi öğrenmektedir. Akış şeması sembollerini kullanarak da seçtiği çözümü adım adım planlayabilmektedir. 2.sınıf itibarı ile blok temelli kodlama çalışmalarına başlayan öğrencilerimiz, 3.sınıfta Scratch programı ile tanışır. 4. sınıfta blok temelli kodlama ile algoritma pekiştirme çalışmaları yapar

ve "Kodu Game Lab" ile oyun tasarımına giriş yaparlar. 5.sınıfta Scratch tabanlı programlama dili olan S4A Arduino ile robotik ve elektronik çalışmalarına başlarlar. Metin tabanlı programlama dili olan Smallbasic ile ileri seviye programla ortamlarına giriş yaparlar. 6.sınıfta "Kodu Game Lab" ile kendi oyunlarını üretirler. Arduino ile robotik çalışmalarına devam ederken Python dilini öğrenmelerine yönelik olarak Kodris ile çalışırlar. Yetenekleri doğrultusunda öğrencilerimiz AKA bünyesinde ileri seviye çalışmalara katılarak kendilerini geliştirmektedirler. Lisede, bilgisayar bilimleri dersinde Algoritma, C++ ile programlama dersleri verilmekte, kulüp çalışmalarında Python ile programlama çalışmaları yapılmaktadır.



## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ PROJESİ İLE ERASMUS+ PROGRAMINA KABUL EDİLDİK!

İyi uygulamaların değişimine yönelik stratejik ortaklıklar altında yer alan Erasmus+ KA229 programına Anabilim Ortaokulu kabul edildi. İspanya, İtalya, Portekiz ve Türkiye ortaklı kültürel Mirasın araştırılması, korunması, bilinmesi ve paylaşımına yönelik "Artırılmış Gerçeklik, Sanal Gerçeklik, Kodlama, Robotik ve Yapay Zekâ" teknolojilerinin kullanılacağı "Walking Through The Memory With

di. Proje kapsamında İtalya'nın Sicilya bölgesinde bulunan Mazara del Vallo şehrinde yapılan ilk öğretmen çalıştayına 11-13 Kasım 2019 tarihlerinde İdiye Ökten, Selin Gökoğlu ve Derya Dirilen katıldı. Tarihi Garibaldi Tiyatrosunda yapılan sunumlar ve "Borsellino-Ajello" okulunda yapılan öğrenci-öğretmen çalışmaları ile eğitimde iyi örnekler paylaşıldı. 4E sınıftan Rüzgâr Keskinlik ve 7D sınıftan Hayal

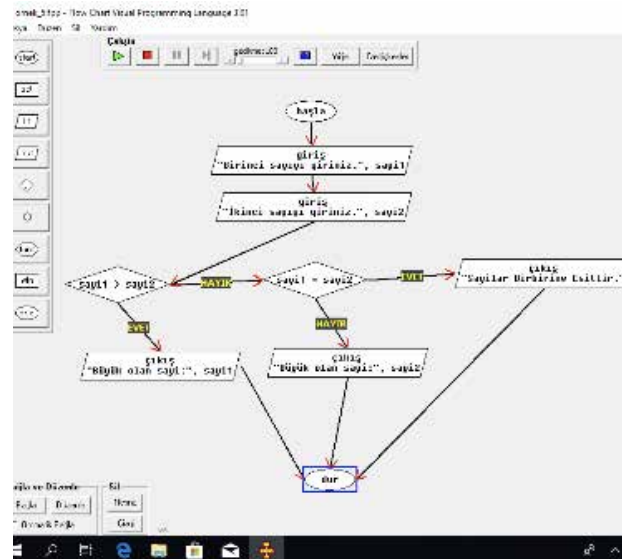


Immersive Technologies" projesine 1 Eylül 2019 itibarı ile başlandı. İki yıl sürecek projenin koordinatörlüğü İspanya tarafından yapılıyor. Eğitim Teknolojileri Birimi, Bilişim Teknolojileri Zümresi ve Türkçe Zümresi tarafından yürütülen projenin logosunu belirlemek için her iki kampüste düzenlenen yarışmada, Ümraniye Kampüsü 5C sınıfı öğrencisi Sedef Okudan'ın logosu ülkemizi temsil etmeye hak kazan-

Güneş'in CoSpaces ile 4D sınıftan Ezgi Civan'ın da Scratch ile tasarladığı "Yeni Yıl Kartları" katılımcı ülkelerdeki öğrencilere gönderildi. Nisanda Portekiz'e yapılacak ikinci hareketlilik öncesi öğretmen ve öğrencilerimize kolaylıklar diliyor; okulumuz, ülkemiz ve eğitim sistemimiz adına güzel sonuçlar doğurmasını temenni ediyoruz.

## Akış Şemaları (Flowcharts)

Bazen sayfalarca yazılan bir makale yerine bir karikatür, istenileni daha güzel anlatır. Akış şemaları (flowcharts), bir algoritmanın, görsel olarak sembollerle ya da sembollerle ifade edilmesidir. Bir algoritmanın akış şemaları ile gösteriminde, her bir işlem adımı ayrı bir şekil kutucuğu içine yazılır ve her bir adım arasındaki ilişki ve yönü oklar ile gösterilir. Akış şemasındaki her bir adım bir sonraki adımı işaret eden bir okla devam eder. Akış şemaları kullanımındaki en temel avantaj, problem çözüm adımlarının takip edilebilmesidir. Amerikan Ulusal Standartları Enstitüsünün (ANSI) belirlediği simgeler evrenseldir. Okulumuzda algoritma ve akış şemaları eğitiminde Flowchart Visual Programming programı kullanılmaktadır. Öğrencilerin hazırladıkları algoritmalarını sınamak için kullanılan FlowChart ile çizilen bir akış diyagramını adım adım çalıştırıp çıktısı sanal bir konsol ekranında görüntülenmekte ve böylece öğrencilere, tüm işlemleri adım adım takip etme imkânı sağlanmaktadır.





# Scratch İle Kendi Oyunumuzu Üretiyoruz

Scratch, çocukların kullanımına uygun olarak tasarlanmış, basit bir ara yüzü olan bir kodlama aracıdır. ABD'deki Massachusetts Teknoloji Enstitüsünde (MIT) geliştirilmiştir. Karmaşık programlama dillerinin

aksine, çocukların yaşlarına uygun olarak hayallerindeki oyunları, tasarımları sürükle bırak yöntemiyle kolayca tasarlayabilecekleri bir ortam sunar. Öğrencilerin yaratıcı düşünme, sebep sonuç ilişkisi kurma ve takım

halinde çalışma gibi 21. yüzyılın temel yaşam becerilerini edinmesine yardımcı olan Scratch okulumuzda bilişim teknolojileri müfredatı kapsamında 3.sınıfta geniş kapsamlı olarak gösterilmektedir.



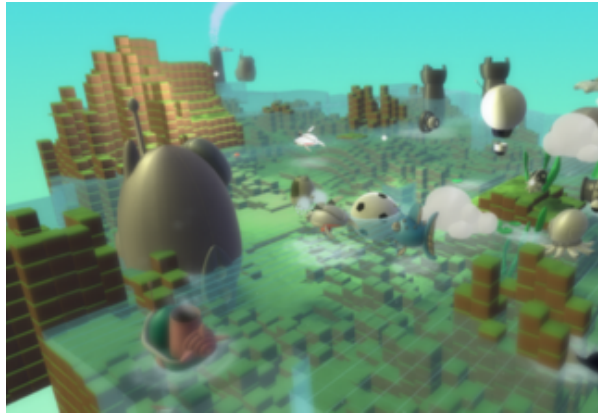
Öğrencilerin yaratıcı düşünme, sebep sonuç ilişkisi kurma ve takım halinde çalışma gibi 21. yüzyılın temel yaşam becerilerini edinmesine yardımcı olan Scratch okulumuzda

bilişim teknolojileri müfredatı kapsamında 3.sınıfta geniş kapsamlı olarak gösterilmektedir. Kodlamaya merakı olan, çalışmalarını ileri seviyeye taşımak isteyen öğrencilerimiz için Anabilim Kariyer Akademisi (AKA)'nda Scratch 3.0 programı açılmaktadır.

AKA çatısı altında yürütülen çalışmalar ile Scratch 3.0 online kodlama aracı ile öğrencilerimiz kendi oyunlarını üretmektedirler.

Sürükle bırak mantığı ile algoritmik düşüncüyü birleştiren Scratch yaratıcılık ve tasarım becerileri kazandırmaktadır. Öğrenciler verilen yönergeye uyarak kendi hayal güçlerine göre geliştirdikleri tasarımlar ile oyunları ortak stüdyoya kaydederek çalışmaya katılan diğer arkadaşları ile paylaşımında bulunuyorlar. Böylece her öğrenci hem kendi yaptıklarının uygulandığını görmekte hem de başkalarının yaptıklarını deneyimleme fırsatı yakalamaktadır.

Eğlenceli oyunlar tasarlayarak algoritmik düşüncelerini ve inovatif bakış açılarını geliştiren öğrenciler, kazanımlarını okul dışına taşıyarak güzel bir oluşum içerisinde olduklarını göstermektedirler.



## Kodu Game Lab ile Oyun Tasarımı

3B boyutlu ortamda, 3B karakterler kullanılarak oyun tasarlamayı ve programlamayı kolay hale getiren Microsoft tarafından geliştirilmiş görsel bir programlama dili olan Kodu Game Lab ile bilişim teknolojileri müfredatı çerçevesinde 4.sınıftan itibaren tasarım odaklı düşünme ve oyun tasarımı konusunda çalışılmaktadır. Tamamen oyun oynayarak kendi oyunlarını tasarlayan Anabilimliler, ürettikleri oyunları "Anabilim Günü"nde sergilemekte ve arkadaşları ile paylaşmaktadırlar.

Kodu, sadece programlama öğretmek amaçlı bir yazılım değildir. Programlamanın yanında çocuklara problem çözme, hikâye anlatma ve algoritma mantığını öğretme yeterliliğine sahip olan bir yazılımdır. Minecraft da olduğu gibi içerisinde yer alan araçlar ve nesnelere hayal ettiğiniz dünyayı oluşturabilmenize yardımcı oluyor. İster su altı dünyası oluşturup su altı canlı-

ları ekleyebilirsiniz isterseniz tepeler, göller oluşturup uçan nesnelere puan toplayabilirsiniz. Öğrencilerimiz "Kodu" ile kendi oyun evrenlerini tasarlayarak karakterlere komutlar veriyor ve kendi oyun senaryolarını kurguluyorlar. Oyunlarını tasarladıktan sonra nasıl oynanacağına dair yönergeleri oluşturuyorlar ve sınıf içerisinde gruplar halinde birbirlerinin oyununu oynuyorlar.

Asıl maksadı test ve oyun tasarımını iyileştirme olan denemeler sonrasında, her grup bulduğu hataları oyun geliştiricisine raporluyor. Çağımız inovasyon çağı. İnovasyon için yaratıcılık ve tasarım şart. Anabilimde "Kodu Game La" ile başından sonuna düşünme ve tasarım süreci bilişim teknolojileri dersi kapsamında uygulanmaktadır.

# ANABİLİMDE TASARIM ÇALIŞMALARI

## Autodesk® Tinkercad™

Tinkercad internet browser (firefox, edge, chrome gibi) üzerinden açıp kullanabileceğiniz, Autodesk® firmasının 3 boyutlu tasarım yapabileceğiniz bir uygulamasıdır. Eğer kendi tasarımlarınızı yapmaya başlamak istiyorsanız ücretsiz bir hesap açıp profilinizi oluşturabilir, yaptığınız modelleri kaydedip daha sonra üzerlerinde tekrar oynayabilirsiniz. Ayrıca profilinizi açtıktan sonra yaptığınız modelleri pay-

laşabilir, paylaşılmış başka modelleri kullanabilirsiniz. Böylece üzerinde oynayabileceğiniz bir sürü modele de sahip olmuş olursunuz. Tinkercad' de modelleme yapılırken basit geometrik şekiller kullanılır. Oluşturulan modeller 3 boyutlu yazıcılar için indirilerek basılır. Ortaokul sıralarında öğrencilere verilen bu eğitim ile onların geleceği hayal ettikleri gibi şekillendirmelerine olanak sağlamak hedefleniyor.

## Autodesk® Fusion 360™

Autodesk® Fusion 360™, yeni nesil bulut tabanlı 3D tasarım, mühendislik ve imalat platformudur. Katı, serbest ve doğrudan modelleme, montaj, teknik çizim, yapısal analizler, topoloji optimizasyonu, 3 ve 5-eksen cam, görselleştirme ve animasyon gibi farklı araçları kullanıcı dostu bir platformda bir arada sunmaktadır. Autodesk Generative Design (Üretken Tasarım) gibi yapay zekâyı kullanan en güncel tasarım teknolojilerine de yine Autodesk® Fusion 360™ üzerinden erişim sağlanmaktadır. Anabilim Eğitim Kurumları lise öğretmeni Özgür İsa

TEKİN, Autodesk® Fusion 360™ eğitimini, 40 saatlik tasarım, endüstriyel tasarım, simülasyon ve direnç testleri içeriğiyle öğrencilerine veriyor. Öğrenciler bu eğitimleri kendi SAS (Hareketli kanatlı İnsansız hava aracı) ve UAS (Sabit kanatlı insansız hava aracı) tasarımlarını yapmanın yanı sıra, TÜBİTAK ve Teknofest gibi platformlara yaptıkları projelerde kullanıyor. Bu eğitim ile öğrenciler hem profesyonel tasarım dilinin inceliklerini öğrenirken hem de değişen dünyada hayal ettikleri ile var olma fırsatı yakalıyorlar.

## 3D Yazıcılar

Sanal ortamda tasarlanmış 3 boyutlu nesnelere katı formda somut nesnelere dönüştüren 3 boyutlu yazıcı teknolojisi ile ihtiyaç duyduğunuz bir aparatı basabilir, 3D tarayıcı ile taradığınız bir cismin çıktısını alabilir, çizdiğiniz bir tasarımı prototipleyebilir, hatta kendi ürününüzü oluşturabilirsiniz. Anabilim Eğitim Kurumları, profesyonel düzeyde

verilen 3D tasarım eğitimleri ile öğrencilerini eğitmeyi, öğrencilerinin gerçekleştirdiği projelerde kendilerine özgü tasarımlar yapmasını ve bunların baskılarını alıp hayal ettikleri dünya için çalışmasını hatta kendi yazıcılarını yapmalarını sağlamayı amaç edinmiştir.



## Avrupa Kod Haftası Etkinlikleri

Kodlama ve dijital okuryazarlığı eğlenceli ve ilgi çekici şekilde sunmak için kutlanılan Avrupa Kod Haftası etkinlikleri bu sene 10-25 Ekim tarihleri arasında kutlandı. Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü 5.sınıf öğrencilerimiz Avrupa Kod Haftasını tüm dünya ile eş zamanlı kutladılar. Öğrencilerimiz 17 Ekim günü kendi hazırladıkları maskeler, pankartlar ile okul bahçelerinde sloganlar atarak eğlendiler ve robot dansı müziği eşliğinde diğer öğrenciler ile birlikte keyifli vakit geçirdiler.

# Liseli Öğrenciler, İnsansız Hava Aracı (İHA) İçin Çalışmalarını Sürdürüyor

İnsansız hava araçları, İçinde pilot olmadan kumanda kontrollü ya da otopilot ile önceden belirlenmiş görev dâhilinde otonom olarak uçuş yapabilen hava araçlarıdır. Teknik özellikler, enerji kaynağı, kanat yapısı, otonom, kanat özellikleri ve kullanım amaçlarına göre sınıflandırılır. İnsansız hava araçları (İHA) dünya literatüründe çoğunlukla SAS (Stability Augmentation Systems) ve UAS (Unmanned Aircraft Systems) olmak üzere 2'ye ayrılır. Bu kavramlardan UAS sabit kanat İHA, SAS ise hareketli kanat İHA için kullanılmaktadır. SAS ve UAS, uzaktan kumanda ile kontrol edildiğinde RPAS (Remotely Piloted Aircraft Systems) adını alır. RPAS uçaklarının dışında SAS ve UAS'ın otonom yani otopilotla kullanılması durumunda aUAV (autonomous Unmanned Aircraft Vehicle) grubu altında toplanır.

## Anabilim Anadolu Lisesi ve Anabilim Fen Teknoloji Lisesi öğrencileri İHA çalışmalarını lise sıralarında deneyimliyor

Eskişehir Teknik Üniversitesi iş birliğinde Anabilim Lisesi Öğretmenlerinden Özgür İsa TEKİN ve Yasin KAPLAN'ın oluşturduğu müfredat doğrultusunda, öğrenciler ilgi ve kabiliyetlerine göre aldıkları teorik eğitim sonucunda SAS ve UAS olmak üzere ikiye ayrılarak çalışmalarını sene başından beri sürdürüyor. Kapalı mekanda üretilen İHA'lar için, öğrencilerin simülasyon

ve lisans belgelerini tamamlamasıyla arazi çalışmaları deneme sürüşleri yapılacak, öğrenciler 10 saatlik uçuş deneyiminin ardından ilk yıl için İHA çalışmalarını tamamlayacak. Devam eden yılda ise otonom uçuş çalışmalarına geçilerek öncelikle öğrencinin otopilot sistemini tanınması ve sistemi monte etmesi, devamında ise seçilen bir kodlama dili ile otopilot kodla-

ması sağlanacaktır. Böylece ikinci yılın kapalı mekân çalışmaları tamamlanmış olacak ve bu çalışmaların ardından yine arazi çalışmaları yapılarak bu sefer 10 saatlik otopilot deneyimi kazandırılacaktır. Tüm bu çalışmalar devam ederken öğrenciler ürettikleri projeler dâhilinde TÜBİTAK ve Teknofest gibi ulusal çaplı yarışmalara katılacaktır.

## TÜBİTAK ÇALIŞMALARI

Anabilim Eğitim Kurumları, öğrencilerin farklı alanlarda belirledikleri sorunlara çözüm üretme çalışmalarını sürdürdüğü projeleriyle öğrencilerin üst düzey öğrenmelerini desteklemektedir. Bu kapsamda oluşturulan Anabilim Proje Koordinatörlüğü Birimi,

öğrencilerin problem çözme basamakları dâhilinde akademik kaynaklardan yararlanarak bilimsel temelli fikir üretmesini desteklemekte ve teorik bilginin pratik bilgiye dönüşmesine rehberlik etmektedir. Her yıl tüm kampüslerimizde ortaokul ve lise seviyesinde proje çalışmaları yapılmaktadır.

Bu kapsamda da 2019-2020 eğitim öğretim yılında Anabilim Anadolu Lisesi, Anabilim Fen Teknoloji Lisesi, Anabilim Sancaktepe Ortaokulu ve Anabilim Ümraniye Ortaokulunda toplamda 50 proje ile çalışmalar sürdürülmektedir.

### BAŞARILARIMIZ

- 2019-2020 70. Intel Uluslararası Mühendislik Yarışması Meteoroloji Kategorisi Dünya 1.ligi
- 2018-2019 Tübitak Lise Projeleri Fizik Alanında Bölge 1.ligi ve Türkiye 4.lüğü
- 2018-2019 Tübitak Lise Projeleri Psikoloji Alanında Bölge 2.ligi
- 2018-2019 Tübitak Lise Projeleri Yazılım Alanında Bölge 2.ligi
- 2018-2019 Tübitak Lise Projeleri Teknolojik Tasarım Alanında Bölge 2.ligi
- 2018-2019 Tübitak Ortaokul Projeleri Yazılım Alanında Bölge 1.ligi ve Türkiye 3.lüğü
- 2018-2019 Tübitak Ortaokul Projeleri Tarih Alanında Bölge 1.ligi ve Türkiye 4.lüğü
- 2018-2019 Tübitak Ortaokul Projeleri Coğrafya Alanında Bölge 1.ligi ve Türkiye 2.ligi
- 2017-2018 Tübitak Lise Projeleri Coğrafya Alanında Bölge 1.ligi, 3.lüğü ve Türkiye 2.ligi

## TEKNOFEST



vali kapsamında sergilediler. Geleceğin teknoloji ürünlerini yaratan gençler, ülkemizi yüksek teknoloji, havacılık ve uzay alanlarında zirveye taşımak için 17-19 Eylül 2019 tarihlerinde Atatürk Havalimanında buluştular. Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı (T3 Vakfı) tarafından düzenlenen festivalde ülkemizi yüksek teknoloji,

**A**fet yönetimi, çevre ve ulaşım alanlarında insanlık yararına projeler üreten Anabilim Ortaokulu ve Fen Lisesi öğrencileri projelerini, Teknofest İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festi-

havacılık ve uzay alanlarında zirveye taşıyacak gençlerin çalışmalarıyla toplumsal bir dönüşüm sağlanması hedeflenmektedir. Rıdvan Çolakoğlu danışmanlı-

ğında Anabilim Ortaokulu öğrencilerimiz Rüzgâr Akyıldız, Kaan Kabukçı, Özge Öztürk, Ertan Evren Gökyar, Berk Efe Atamer, Atilla Tomruk'un "YER-Bul" projesiyle, İdiye Ökten danışmanlığında Ayçin Güzey'in "Sil-Süpür" projesi ile ve Erdem Semiz danışmanlığında Fen Lisesi Öğrencilerimiz Lerzan Soydan ve Duru Dora'nın "Hive Control" projeleri ile gururlandık.



## Anabilimden Alt Yapı Sorununa 'SİL SÜPÜR' Projesi

**Ü**mraniye Kampüsü 6B sınıfı öğrencisi Ayçin Güzey'in finale kalan "Sil-Süpür" projesi Teknofest'de sergilenirken pek çok kişi, şirket ve kurumun ilgisini çekti. İstanbul Büyükşehir Belediyesi AKOM ve Akıllı Şehir Müdürlüğünden mühendislerin Ümraniye Kampüsüne gelerek incelediği projenin hayata geçirilmesi ile ilgili, Avrupa Yakası Yol Bakım ve Onarım Müdürlüğünün daveti üzerine gidilip görüş alışverişinde bulunuldu. İstanbul'un alt yapı sorunlarına çözüm getirebilecek, doğaya ve insanlığa yararlı bir uygulama olması beklenen projede, Arduino ile Sil-Süpür aleti geliştirildi. Minik bilim insanı Ayçin Güzey, yağmur sularının yer altına girip mazgalların tıkanmasını önlemeyi, böylece en korkunç doğal afetlerden biri olan selin, zararlı etkilerini ortadan kaldırmayı hedefleyen ultrasonik cihazı, İstanbul Büyükşehir Belediyesi Afet Koordinasyon Merkezi'nde detaylı bir sunumla anlattı.

Ümraniye Kampüsünde yapılan çekimler sonrası NTV Haber'de konuk olan öğrencimiz Ayçin Güzey'i tebrik eder, bilim yolunda çalışmalarının devamını dileriz.



## THE DUKE OF EDINBURGH: İNANDILAR, BAŞARDILAR VE ÖDÜLÜ HAK ETTİLER

1956'dan beri dünyanın 168'den fazla ülkesinde uygulanan, 14-24 yaş aralığındaki tüm gençlerin katılabileceği bir kişisel gelişim programı olan "Edinburgh Dükü Uluslararası Gençlik Ödülü" programının Bronz Kampı 17-18 Eylül 2019'da Eskişehir'de gerçekleşti.

Tamamen gönüllülüğe dayalı olan gençlik ödül programına katılan Anabilim öğrencileri; yeteneklerini, ilgi alanlarını keşfedip geliştirmeyi hedefleyen "Beceri Geliştirme", spor yapmaya teşvik eden "Fiziksel Gelişim" ve gönüllü olarak topluma yararlı bir hizmette bulunmayı sağlayan "Toplumsal Hizmet" bölümlerini başarıyla geçtikten sonra "Macera ve Keşif" bölümünü tamamlamak üzere Eskişehir'e gittiler. Ödül lideri öğretmenlerinin eşliğinde



de 17 Eylül sabahı saat 04.00'te İstanbul'dan yola çıkan katılımcılarımız, 10.00'da Eskişehir'deki kamp alanında yürüyüşlerine baş-

ladılar. Birçoğu daha önce ailesinden hiç ayrı kalmayan, kampa gidip çadır kurma deneyimini yaşamamış olan öğrencilerimiz, daha önce aldıkları eğitimlerde kendilerinin oluşturduğu rotayı takip ederek doğa yürü-

yüşlerini gerçekleştirdiler. Bu yürüyüşlerde kimi öğrenciler yaprak çeşitlerini, kimi öğrenciler toprak çeşitlerini, kimi öğrenciler ise ağaç çeşitlerini inceleyip grup olarak bilgilerini bir araya getirdiler, değerlendirmeye yaptılar.

Vaktin çoğunu doğa yürüyüşleri alırken akşam çadırlarını kurup, ateş yakıp yemeklerini yiyen gençler, yıldızları seyredip sohbet etmenin keyfine vardılar. Katılımcılarımız, zorlu yolculuğa ve yorgunluğa rağmen neşe içinde geçen kampa hedeflerine ulaşmış olmanın mutluluğunu yaşadılar, kamp sonrası İstanbul'da aileleriyle buluşup mutlu bir şekilde

okulumuzdan ayrıldılar. Ödül almayı hak eden ve gelecek günlerde ödül törenini yapacağımız 19 öğrencimizi tebrik eder, bu yıl programa dâhil olup çalışmalarını sürdüreceğimizi öğrencilerimize başarılar dileriz.

## Bilinçli Nesiller Yetiştirmek İçin EKO Okullar Programı

Eko-Okullar Programı okul öncesi ile ilk ve ortaokullarda çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Anabilim Eğitim Kurumları, 2011 yılından beri bu programı uyguluyor ve 2 yılda bir programın ödülü yeşil bayrağını alıyor. Ümraniye Kampüsünde, 2019-2021 yılları arasında hava, su, toprak, gürültü, ışık kirliliği konusunda çalışmalar yapılacak. Bu sene "Söndür lambaları geleceği aydınlatalım" sloganı seçilerek tören ve panolarda duyuruldu. Sancaktepe Kampüsünde ise tüketim

alışkanlıklarımız konusunda çalışmalar yapılıyor ve slogan olarak "Bilinçli Tüketelim, Tükenmeyelim!" seçildi.

Öğrencilerimizi bilinçlendirmek ve onlarda farkındalık oluşturmak için yakın çevreye geziler düzenlenecek, belirlenmiş konular hakkında fotoğraflar çekilip bunlar sergilenen, eko okul panoları düzenlenecek ve bu tür çalışmalar tüm bir yılı kaplayacaktır. Belirlenen sloganlarla ilgili tişört boyama yaptırılıp öğrenciler farkındalık kazanmak



için bunları giyecekler, anketler düzenlenip grafikler hazırlanacak ve bunlar panolarda sergilenen ve bilinçli nesiller yetiştirilmiş olacak.



# Her Yıl SEMEP'teyiz...

SEMEP (Güney Doğu Akdeniz Çevre Projesi), UNESCO tarafından Güney Doğu Akdeniz ülkeleri arasında gönüllüğe dayalı çevre eğitimi vermeyi amaçlayan ve iş birliğini esas alan bir projedir. SEMEP'in her yıl belirlediği konu kapsamında bu projeye katılan okullar ve öğrenciler hazırladıkları çalışmalarını sunmaktadır. 2019-2020 dönemi için 13 Aralık 2019 Cuma günü projeye katılan okulların öğretmenleri ile ilk toplantı yapıldı. 45 eğitimci ve 40 okulun katıldığı "Bilgilendirme ve Paylaşım Toplantısı"nda bu yılki "Kent Kültürü, Su-yun-Toprağın-Havanın Korunumu, Geri Dönüşüm, Ekolojik Denge, Endüstri 4.0 temaları ışığında; Ekolojik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Kent Dönüşümü" teması paylaşıldı, yıl içi yapılacak etkinlikler ve proje ile ilgili değerlendirme kriterleri anlatıldı. 76 katılımcı okulun hazırlayacağı 152 afiş katılımı ile (Türkçe ve yabancı dil) 22 Şubat 2020 Cumartesi günü gerçekleştirilecek olan "Afiş Etkinliği Sergisi"nde okullar, afiş sunumlarını interaktif ortamda gerçekleştirecekler. 11 Nisan 2020 Cumartesi günü

gerçekleştirilecek olan "SEMEP GÜNÜ"nde katılımcılar hazırladıkları projeleri jüriye

ve katılımcı okullara sunacaklar. Hazırlık yapan öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

## Başarılarımız

### 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı:

En İyi Dergi "Güzellikte Bir İnci"

### 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı:

En İyi Dergi "Denizlerin Hayat Ağacı Mercanlar"

### 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı:

En İyi Görsel Tasarım

En İyi Sosyal Medya

### 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı:

En İyi Hikâye-Dergi (Ataşehir Anabilim Eğitim Kurumları)

En İyi Sosyal Medya (Ataşehir Anabilim Eğitim Kurumları)

En İyi Takım Çalışması (Sancaktepe Anabilim Eğitim Kurumları)

En İyi Sosyal Medya (Sancaktepe Anabilim Eğitim Kurumları)

### 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı:

Anabilim Anadolu Lisesi En İyi Dergi Ödülü

Anabilim Anadolu Lisesi Sosyal Medya Ödülü

Anabilim Ataşehir Ortaokulu En İyi Görsel Tasarım Ödülü

Anabilim Ataşehir Ortaokulu Sosyal Medya Ödülü

Anabilim Sancaktepe Ortaokulu En İyi Anket Ödülü

Anabilim Sancaktepe Ortaokulu Sosyal Medya Ödülü

### 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı:

En İyi Teknolojik Çalışma (Anabilim Anadolu Lisesi)

En İyi Sosyal Medya (Anabilim Anadolu Lisesi)

En Eğitici Proje (Anabilim Ümraniye Ortaokulu)

En İyi Sosyal Medya (Anabilim Ümraniye Ortaokulu)

En İyi Çevreye Duyarlılık (Anabilim Ümraniye İlkokulu)

En İyi Sosyal Medya (Anabilim Ümraniye İlkokulu)

En İyi Sanal Gerçeklik (Anabilim Sancaktepe Ortaokulu)

En İyi Sosyal Medya (Anabilim Sancaktepe Ortaokulu)

En İyi Doğayı Koruma Çalışması (Anabilim Sancaktepe İlkokulu)

En İyi Sosyal Medya (Anabilim Sancaktepe İlkokulu)

## ANABİLİMLİLER MUN'E KATILDILAR

17-20 Ocak 2020 tarihleri arasında lise 9 ve 10. sınıf öğrencilerinden bir grup, ileride öz geçmişlerine ekleyebilecekleri yüksek prestijli bir etkinlik olan ve Acıbadem Üniversitesinde düzenlenen Model United Nations programına katıldılar. Program boyunca sözlü ve yazılı anlamda çok yoğun bir İngilizce kullanmaları gereken öğrenciler, diplomasi ve küresel sorunları daha yakından tanıdılar hem eğlendiler hem de ikna becerilerini geliştirdiler.

## LİSE İÇİN YENİ KAMPÜSTE İLK ZİL ÇALDI

Öğrenciler ve öğretmenler yeni eğitim öğretim yılına yeni okullarında keyifli bir kahvaltı ile başladılar, açılış seremonisi birbirinden renkli görüntülere sahne oldu. Anabilim mezunlarının konuşmaları, dans gösterileri ve mini konserlerin ardından, Anabilim Eğitim Kurumları İcra Kurulu Üyesi ve Okul Müdürü Seda Kılıç Aytaçlı açılış konuşmasını yaptı. Aytaçlı, konuşmasında “Anabilim Fen Teknoloji Lisesi ile Anadolu Lisesi”nin iki ay gibi çok kısa sürede yeni binasına taşındığını belirtip başta Kurucumuz Niyazi Kılıç ve İcra Kurulu Başkanımız Serkan Kılıç olmak üzere tüm idari kadroya emeklerinden dolayı teşekkürlerini sundu. Açılış Sayın Niyazi Kılıç ve Anabi-

lim ailesinin emektar hocaları ile gerçekleştirilirken öğrenciler de yeni okullarında ilk derslerine girmenin heyecanını yaşadı. 600 kontenjanlı, 1000 m<sup>2</sup>lik açık alana sahip yeni kampüste 8 tanesi Fen Teknoloji, 16 tanesi Anadolu Lisesi ve 1 tanesi lise hazırlık sınıfı olmak üzere toplam 25 derslik bulunuyor. Kampüste, mekatronik, fizik, kimya, biyoloji, genetik, bilişim teknolojileri olmak üzere toplam 6 laboratuvar mevcut. 3 müzik dersliği, görsel sanatlar atölyesi, çok amaçlı salon, yemekhane, inovasyon merkezi, kapalı spor salonu, 200 kişilik konferans salonu, veli görüşme odaları, revir de kampüste bulunan diğer mekânlardan.



## Anabilim Anadolu Lisesine ve Fen Teknoloji Lisesine Sadece Yetkin Gençler Kabul Ediliyor

Okulumuzun k12 eğitiminden sorumlu İcra Kurulu Üyesi ve Lise Müdürü Seda Zeynep AYTAÇLI'dan lisede yetkin gençleri yetiştirmek için nasıl çalışmalar yaptıklarını öğendik ve Aytaçlı'nın anlattıklarını kendi cümleleriyle sizlerle paylaşmak istedik: “Üniversitemiz de eğitimin diğer kademelerinde olduğu gibi eğitime değil öğretime odaklı. Temel işlev sadece öğretmenin veya akademisyenin

öğrenene aktardığı tekdüze içerikten öteye geçmiyor. Fakat çağımızda içerik artık değersizleşti, pek çok bilgiye pek çok kanaldan ulaşabiliyorsunuz. İşverenlere nasıl mezunlar istedikleri sorulduğunda içeriğin yanı sıra çalışanların yetkinliklerinin çok önemsendiğini görüyoruz. Maalesef ne lisede ne de üniversitelerde yetkinlik geliştirme konusunda pek fazla bir şey yapılmıyor. Liseden birçok yetkinlikleri eksik olarak gelen öğren-

ci, üniversitede bu eksikliklerini tamamlayamamakta ve sadece üniversite tarafından belirlenen içeriği öğrenip mezun olmaktadır. Oysaki 21.yüzyılda giderek globalleşen dünyada, evrensel değerleri olan bir eğitim sistemi kurgulanmalı, öğrencilerin ihtiyacı olan beceri ve yetkinlikleri kazanması hedeflenmelidir.”



### 21. Yüzyıl Yetkinlikleri Neler?

- Yaratıcılık ve Yenilenme
- Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
- İletişim ve İş Birliği
- Bilgi Okuryazarlığı
- Medya Okuryazarlığı
- Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okuryazarlığı
- Esneklik ve Uyum
- Girişimcilik ve Öz-Yönelim
- Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- Üretkenlik ve Sorumluluk
- Liderlik ve Sorumluluk

“İletişim, adaptasyon ve inovasyon” yetenekleri, 21.yy bireylerinin ihtiyaç duyacağı yeteneklerin ana iskeletini oluşturmaktadır.

# Bu ihtiyaçtan hareketle, lisede öğrencilerimiz için tüm süreçlerimizi yeniden tasarladık ve tasarlıyoruz.

Hem “Akademik Karne” hem “Yetkinlik Karnesi” beraber...

Öğrencilerimize bilgi yüklemenin yanı sıra, onların yetkinliklerini geliştirmeyi

misyon ediyoruz. Her öğrencimiz mutlaka bilim ve teknoloji, kültür-sanat-spor, yabancı dil ve sosyal sorumluluk olmak üzere 4 ayrı alanda çalışmalarını sürdürmek zorunda. Öğrenciler, bu çalışmalarını gerçekleştirme düzeyine bağlı olarak yıl sonunda akademik karnenin yanı sıra yetkinlik karnesi de alacaklar. Çalışmaların olabildiğince ilgili kurumlar tarafından akredite edilmesini sağlamaya çalışıyoruz, yapılan her çalışmanın katılım veya başarı sertifikasını alıp öğrenciye özgü e-dosya oluşturuyoruz. Okuldan mezun olurken bir üst kurumda veya iş hayatında kullanması için bu dosyayı öğrencimize teslim ediyoruz.



Bunun yanı sıra,

- Alanında uzman ve güçlü akademik kadro ile dolu dolu üniversite hazırlık süreci yürütüyoruz.
- Tüm süreçlerde öğrencinin yaparak yaşayarak öğreneceği, öğrenciyi merkeze alan **aktif öğrenme pedagojisini** merkeze alıyoruz.
- Temel yetkinliklerini geliştirebilmeleri için her öğrencinin katılması gereken tasarım odaklı düşünme, etkili sunum teknikleri, girişimcilik, proje temelli çalışma konularında **eğitimler** veriyoruz.
- Temel yetkinlik geliştirme eğitimi sonrası öğrencilerin **yetkinliklerini içselleştirebilmeleri ve deneyimleyip geliştirebilecekleri ortamlar** yaratıyoruz.
- Kurum çalışanlarımızın yetkinliklerinin geliştirilmesi için çabalıyoruz.
- Öğrencilerimizin liseden mezun olurken bir **bilgisayar programlama dili** (C++, Python) bilerek mezun olmalarını hedefliyoruz.
- Psikolojik danışman ve rehber öğretmenlerimiz öğrencilerimizin doğru meslek seçmeleri için kariyer planlamalarına mentörlük ediyor. 10, 11. sınıfta **Lise Staj Programı** ile öğrencilerin meslekleri yakından tanımalarını sağlıyoruz.
- Öğrencilerimizin MUN, Erasmus+, yaz okulu, kısa dönem-uzun dönem öğrenci değişim programları ile **uluslararası çalışmalara** katılmalarını teşvik ediyor, yabancı dilde genel kültür seviyesi ve sunum becerilerini artırıyoruz.
- İnovasyon Kampı, Startup Weeekend, Big Bang, Kuluçka Merkezi ziyaretçi, girişimci söyleşileri ile öğrencilerin **girişimciliği** daha lise sıralarında deneyimlemeleri için fırsat yaratıyoruz.
- Ve daha niceleri...





# Problem Durumundan Ürün Yaratma Sürecine Yolculuk

**Projeye dayalı öğrenme**, öğrencilerin günlük hayattan seçilen bir problem çerçevesinde çalıştıkları, bu problemin çözümünde farklı disiplinlerden bilgi ve becerileri bütünleştirdikleri ve çalışmanın sonunda bir ürün ortaya çıkardıkları sistematik bir araştırma süreci olarak tanımlanmaktadır. Hem Anadolu hem Fen Teknoloji Lisesinde özellikle lise 9 ve 10. sınıflarda yürütülen projeye dayalı öğrenme

sürecinde öğrenciler; araştırma, plânlama, tasarlama ve düşünme fırsatı elde ediyor. Bu doğrultuda projeye dayalı öğrenme sürecinde, öğrenciler problemleri kendileri çözdükleri ve bu çözüm için gerekli bilgi ve becerileri kendileri öğrendikleri için, projeye dayalı öğrenme kalıcı öğrenmeyi beraberinde getiriyor. Projeye dayalı öğrenmede, öğrencilerin akademik çalışma yapma, tez yazma ve savunma, akademik

jüriye sunum yapma ve teoriden pratiğe geçme becerilerini geliştirmeleri de amaçlanıyor. Öğrenciler yaptıkları projeler ile yıl içinde TÜBİTAK, TEKNOFEST ve farklı kurum ve kuruluşların yarışmalarına katılıyorlar. Özellikle TÜBİTAK'tan iyi dereceler elde eden öğrenciler, üniversite sınavında ek puan, sınavsız üniversite ile burs ve yabancı üniversiteler için referans mektubu alma imkânı buluyor.

## Anabilim Fen ve Teknoloji Lisesi Kapıları Açtı

Geleceğin liderleri ve bilim insanlarını yetiştirme vizyonuyla öğrencilerine yeni ufuklar açan Anabilim Fen ve Teknoloji lisesi, öğrencilerine 4 yıllık eğitim imkânı sunuyor. Müfredatı özenle hazırlanan okulun programında, fen liselerinin müfredatındaki kimya, fizik, biyoloji ve matematik derslerinin yanı sıra, bilgisayar bilimlerine giriş, web programlama, mühendislik ve teknolojinin temelleri, mekatronik, genetik, uzay astronomi, proje hazırlama gibi pek çok farklı dersler de veriliyor. Ayrıca bu lisede sayısal dersler haftada birer saat yabancı öğretmenle İngilizce ağırlıklı işleniyor. Proje ağırlıklı çalışan öğrenciler, faydalı model geliştirerek patent başvurusu yapma ve patentlenme sürecini deneyimleme fırsatı yakalıyor. 4 yıllık lise müfredatı 3 yılda tamamlanarak 11. sınıfta başlayan üniversite hazırlık süreci 12. sınıfta daha da yoğunlaşarak devam ediyor. Anabilim Fen Teknoloji Lisesine girebilmek için LGS, okulun yaptığı fen teknoloji kabul sınavı ve akademik mülakatta öğrencinin başarılı olması gerekiyor.



### Lise Sıralarında Başlayan Genetik Dersi

Fen ve teknoloji lisesi 9 ve 10. sınıf öğrencilerimize zorunlu ders olarak verilen “genetik” dersi müfredatı kuruma özgü olarak oluşturuldu. Bu ders kapsamında, başta DNA ve RNA olmak üzere protein sentezi, elektroforez, PCR, klonlama, adli tıp, adli hukuk alanlarında teorik eğitim verilmektedir. Bu teorik eğitimin yanı sıra mikropipet, elektroforez, inkübatör ve su banyosu gibi cihazların kullanımıyla ilgili pratik çalışmalar; adli tıp, adli hukuk ile ilgili etkinlikler de yapılmaktadır. Böylece öğrencilerimiz, tıbbi bilimlerle ilgili uygulamalı olarak bilgi sahibi olabilmektedirler. Yapılan bu genetik uygulamalarıyla öğrencilerimize; genetik bilimi tanıtılmakta, genetiğin sağlık bilimleri, teknoloji, tarım, hayvancılık, ekoloji gibi disiplinlerle olan ilişkisi açıklanmakta, üniversitede genetikle ilgili eğitim almak isteyen öğrencilerin bu lisans programlarına hazırlanması sağlanmaktadır.



### Fen ve teknoloji lisesi 10.sınıf öğrencileri genetik ve kanser arasındaki ilişkiyi inceledi!

Anabilim Fen ve Teknoloji Lisesi 10. sınıf öğrencileri, biyoloji dersi bünyesinde yapılan genetik etkinliklerinde kanser hücrelerini ve genlerini inceleme fırsatı buldu. Önceden hazırlanmış normal fare hücreleri ve kanserli fare hücrelerini metilen mavisi ve eozin ile boyayan öğrenciler, bu iki hücre tipi arasında morfolojik farklılık olduğunu gözlemleyip analiz ettiler. Ayrıca agaroz jel elektroforezi kullanarak kansere neden olan p53 geni içeren meme DNA örneğini, kan ve normal meme doku DNA örnekleriyle karşılaştıran öğrenciler, bu genin ailesel kanserlerdeki rolünü de belirlediler. p53 genine sahip olan insanların meme kanserine yakalanma olasılığının yüksek olduğunu gördüler.

Anabilim Eğitim Kurumları, vizyonu geniş, ne istediğini ve daha da önemlisi bu istediğini nasıl gerçekleştirebileceğini bilen bilim insanlarını yetiştirmek için gereken her türlü eğitsel çalışmaya yapmaya ve bu konuda öğrencilerine destek olmaya devam etmektedir.

### MÜHENDİSLİĞİN TEMELİ: MEKATRONİK DERSİ

**M**ekatronik mühendisliği denince genellikle akla robotlar gelir. Halk arasında “Robot mühendisliği” olarak bilinen bu mühendislik, makine teknolojileri, elektrik-elektronik bilgisi ve yazılım teknolojisinin bir ürün içine entegre olmasını, onunla bütünleşmesini kapsayan bir daldır. Pistonlar hareket etsin, motor dönsün, motor dursun, robot kol insin, robot kol kalksın gibi görevleri bilgisayar başında birkaç programlama ile yönetebileceğinizi hayal edebilirsiniz. Fen teknoloji lisesinde 9 ve 10. sınıfta zorunlu ders olarak verilen mekatronik dersinin amacı, öğrencilerin mekatronik mühendisliğinin ne olduğunu anlamalarına, üniversitede hangi bölümü okumaları gerektiği ile ilgili fikir edinmelerine olanak sağlamaktır. Lisans düzeyinde çoğu

mühendislikte bulunan ortak derslerde “elektrik devre temelleri, temel elektronik, algoritma ve programlama” gibi konuların kazanımları, seviyelerine uygun olarak çağdaş öğrenme standartlarında aktarılmaktadır. Bir odadan çıkarken ışığı açık unuttuğunuzu ve odaya tekrar girene dek de ışığın açık kaldığını fark ettiğinizde aklınıza hareket sensörlü bir ışıklandırma kullanmak geliyorsa bu yeteneğinizi lisede ortaya çıkarmak ve geliştirmek mekatronik alanındaki bir eğitimle mümkündür. Mekatronik mühendisliğinin en etkili olduğu alan “geliştirmedir” ve bu, tamamen sizin hayal gücünüzle sınırlıdır. Biz, fizik dersleri içinde verilen mekatronik konularına “Siz yeter ki hayal edin.” diye başlıyor ve hayal gücünün yanında disipline de ihtiyacınız olduğunu anlamanızı sağlıyoruz.

### UZAY ASTRONOMİ DERSİ

Fen ve teknoloji lisesinde 10. sınıfta zorunlu ders olarak verilen uzay astronomi dersiyle, uzay ve evrene ilişkin kavramları bilen, ilgili bilimsel yayınları takip eden, dünyayı ve evreni daha iyi algılayan bireyler yetiştirmek amaçlanır. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilere, astronomi bilimiyle ilgili yıldız, galaksi, evren, uzay, evrenin oluşumunu, internet ve gps teknolojisi, yapay uyduların hayatımıza kattıkları, gök olayları, radyo ve sinyal teknolojileri, amatör gökbilimci olmak gibi konular hakkında bilgiler verilir.

# Fen Teknoloji Lisesi Öğrencileri Gözlemevinde!

Türkiye'nin en gelişmiş planetaryumuna ve içinde dev teleskopla başka eserlerin sergilendiği Astronomi Mü-

zeli bilgi edindiler, üniversite ortamında ders dinleme imkânı buldular; sonrasında akıllarına takılan soruları sorarak



zesine sahip olan İstanbul Üniversitesi Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölümü, gözlem etkinliklerinin yapıldığı bir yer. Uzay gözlem ve araştırmalarının yapıldığı bu merkeze, gezegenlerin hareketlerini izleyebilme, gözlem araçlarını (teleskop) yakından inceleyip kullanma imkânı bulabilmek için 10 Fen A sınıfı, Fen Bilimleri Bölümü tarafından götürüldü. Öğrenciler, Astronomi Müzesine 11 Kasım 2019 tarihinde götürüldüler. Bu tarih, yaklaşık olarak 100 yılda bir kez gerçekleşen en ideal açı ile Merkür'ün güneş üzerinden geçişinin gözlemlenebildiği tarih olduğu için tercih edildi. Öğrencilerimiz önce İstanbul Üniversitesi Astronomi ve Uzay Bilimleri Bölüm Başkanı Adnan Ökten'i dinleyip Merkür geçişi hakkında detay-

lı bunların cevaplarını öğrenmenin mutluluğunu yaşadılar. Hava koşullarının elverişli olmaması sebebi ile TÜBİTAK Ulusal Antalya Gözlemine bağlanılarak Merkür geçişi izlendi. Planetarium gösterisi ve ardından dev teleskop ile ilgili bilgiler alındı. İstanbul Üniversitesi teleskobunun çalışma alanları, ne sıklıkla ve ne kadarlık veri depolandığı, bu dev teleskop ile Güneş'in hangi katmanlarını görebileceklerini öğrendiler. Ardından müze kısmı ziyaret edildi ve burada eski gözlem araçları, göktaşı, Atatürk'ün de imzasının olduğu kararname görüldü. Üniversitenin düzenlediği bu tarz etkinliklerin takip edilip başka gözlemlerin yapılması kararı verilip akşam okula dönüldü.

# Meraklısına Bilim Kulübü



Çağdaş öğrenme ortamlarında, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak öğrenmenin kişiselleştirilebileceği ve daha etkili öğrenmeler gerçekleşebileceği bilinen bir gerçektir. Fen Bilimleri öğretmenlerinin rehberliğinde yürütülen Meraklısına Bilim Kulübü, kendini geliştirmek isteyen öğrencilerimize etkili bir öğrenme ortamı sağlıyor. Kulüp öğrencilerimizin güncel bilimsel gelişmeleri takip edebilmeleri (genetik, nanoteknoloji, adli kimya...), tüketen değil üreten olmaları, çevreye zarar vermeden kendi ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri, çevresindeki sorunların farkına varıp çözüm üretebilmeleri, projelerdeki ekip çalışmalarında aktif görev alabilen bireyler olmaları hedeflenmektedir. Her ay farklı konuları ele alıp inceleyen kulüp öğrencileri, en son günlük yaşantılarını kolaylaştıran doğal ürünler geliştirdiler. Yaşamlarını sağlıklı bir biçimde sürdürmek isteyen kişiler artık kimyasal ürünlerden uzaklaşarak doğal ürünlere yönelmektedirler. Kendi dış macunlarını, şampuanlarını yapmanın yanı sıra Türkiye'de nadir görülen hastalıkları da inceleyen öğrencilerimiz, önümüzdeki günlerde nanoteknoloji ve genetik üzerine çalışmalar yapacak olmanın heyecanı içindeler.

### Fen ve Teknoloji Lisesi 10. Sınıf Öğrencileri Kimya Derslerinde Nanoteknoloji Öğreniyor

Dünyada teknolojinin ulaştığı boyutu en iyi gösteren örneklerden birisi nanoteknoloji. Çok küçük boyutlu ürünlerin kullanımını tanımlayan nanoteknoloji, halen birçok sektörde kullanılmasının yanı sıra gıda sektörü gibi kullanımının henüz gerçekleştirilmediği sektörler de var. Ancak uzmanlara göre bu sektörde de bir potansiyel barındırıyor. Doğal olarak oluşan birçok nanomalzeme olmasına karşın, arzu edilen şekilde davranacak bir malzeme elde etmek amacıyla belirli boyut, şekil veya bileşime sahip nanomalzemeler de üretilebiliyor.

Bunlar “mühendislik ürünü nanomalzemeler” olarak anılıyor. Fen Teknoloji Lisesi 10. sınıf kimya dersinin içinde, öğrencilerimizin nanoteknolojiyi ve nanomalzemeleri tanımaları hatta bunları en basit hali ile uygulayarak etkilerini görebilmeleri için deney ve içerik hazırlanıyor. Nanoteknolojinin 3.nesil ürünlerinin görüldüğü, 2020 yılında artık 4.nesil ürünlerin de görebileceğinin farkındalığının oluşturulduğu bu derslerde öğrenciler, nanoteknoloji terimlerini, nanomalzemeleri öğreniyor ve nanoteknolojinin geleceğini tartışıyor. Nanoteknolojinin hayatı nasıl etkileyeceğinin farkına varan ve Türkiye’deki çalışmaları takip edebilen öğrenciler, yeni projelerde yer alacaktır kuşkusuz.

## Biyçeşitlilik Keşif Etkinliği



Bitki koleksiyonlarını gezerken biyçeşitlilik ile ilgili fikir sahibi oldular. Aynı zamanda fen bilimleri dersinde, canlılar ünitesinde öğrenmiş oldukları bilgileri pekiştirdiler; bitkilerin kök, gövde, yaprak ve çiçek gibi bölümlerini gözlemlemiş oldular. Eğitmenin sorduğu sorulara etkin cevaplar veren ve keşif etkinliğini heyecan içinde tamamlayan öğrencilerimiz ayrıca farklı bir bölümde bulunan bazı mantar çeşitlerini de gözlemeleme fırsatı yakaladılar.

**N**ezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi; bitki sistematigi, botanik, tarım, ekoloji, çevre, peyzaj ve bahçe bilimleri araştırma faaliyetlerini geliştirmek, bitki koleksiyonları oluşturmak, Türki-

ye'nin ve Dünya'nın tehdit altındaki endemik, doğal veya kültür bitkilerini korumak amacıyla kurulmuştur. Ümraniye ve Sancaktepe 5C sınıfı öğrencileri kasım ayında fen bilimleri öğretmenleri eşliğinde burada düzenlenen “Biyçeşitlilik Keşif” etkinliğine katılarak farklı türdeki bitkileri gözlemediler ve bitkilerin çeşitli özelliklerini öğrendiler. Öğrencilerimiz “Keşif” etkinliğinde, eğitmenlerin verdiği bilgileri dinledikten sonra, onlara bitkiler ile ilgili verilen ipuçlarını



## Güneş Sistemine Yolculuk



17 Ekim Perşembe günü Rahmi Koç Müzesindeki Astronomi Atölyesi'nde Sancaktepe ve Ümraniye Kampüsü 7. sınıf öğrencileri okulda öğrendikleri “Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi” ünitesini farklı bir bakış açısıyla dinlediler. Bu atölyeye katılan öğrencilerimiz “Büyük Patlama”dan günümüze kadar uzanan 13.8 milyar yıllık süreci dev panolardan ve “Sihirli Küre”den paylaşılan görüntülerle pekiştirmiş oldular. Yıldızların, galaksilerin ve diğer tüm gök cisimlerinin içinde bulunduğu Güneş Sistemi anlatılırken sorulan sorulara büyük istek ve heyecanla doğru cevap veren öğrencilerimiz, öğretmenlerini gururlandırdılar. Ayrıca öğrencilerimiz yaklaşık bir milyon yıl önce Dünya’ya düşen ve 1906 yılında İsveç’in Norrbotten bölgesinde bulunan, buzulların altında saklı kalan “Muonionalusta” göktaşının içinden özel olarak kesilip alınan 3 mm’lik plaka dilimini gözlemeleme heyecanını yaşadılar.



# FARKLILIKLARIMIZIN FARKINDAYIZ

**O**murilik, işlevlerini çeşitli sebeplerle kaybedilebilir. Bunun olabilmesi için hastalık ya da travmaya bağlı bir baskıya uğraması gerekir. Uğradığı bu baskı sonucu hasar gören bölgeler iletişim görevini yapamaz hale gelir. Daha başka bir deyişle, organlarla beyin arasındaki irtibat, hasar gören bölgeler ve aşağısında kaybedilir. “Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği” Türkiye’de ve dünyada omurilik felçlilerine yönelik tıbbi, mesleki, ekonomik, sosyal, kültürel ve hukuki alanlarda hizmet veren öncü bir sivil toplum kuruluşudur. Fen Bilimleri Zümresi olarak öğrencilerde farkındalık



yaratmak amacıyla düzenlediğimiz seminerde Türkiye Omurilik Felçlileri Derneği Genel Başkan Yardımcısı Semra Çetinkaya hem Sancaktepe hem de Ümraniye Kam-

püslerinde öğrencilere seminer verdi. Öncelikle kendi hayat hikâyesinden ve günlük hayatta karşılaştığı olağan durumlardan örnekler verdi, sonrasında derneği anlatan genel bir sunum yaparak derneğin kampanya ve etkinliklerini paylaştı. Sancaktepe Kampüsü olarak “Eko Okul” kapsamında başlattığımız kapak kampanyamızın aracılığıyla yapılan bu seminerde, biriktirdiğimiz kapakların geri dönüşümü maddi destek sağlandığı, bu maddi destekle de akülü veya manuel engelli arabası, araba aküsü, kör asası vb. ihtiyaçların karşılandığı da anlatıldı.

## Periyodik Tablonun 150. Yaşını Kutladık

**E**lementlerin benzer özelliklerine göre sınıflandırılmasıyla oluşturulan tabloya periyodik cetvel denir. Rus Kimyager Mendeleev elementlerin atom kütlelerine göre sıralandığında düzenli (yani periyodik) olarak yinelenen özellikler gösterdiğini gözlemledi. Elementleri artan atom kütlelerine göre ve özellikleri birbirine benzeyenler alt alta gelecek şekilde sıraladı, böylece ilk periyodik sistemi oluşturdu. Mendeleev’in tabloyu yayımlamasının 150. yılı olduğu için 2019 yılı “Uluslararası Periyodik Tablo Yılı” ilan edildi. Sadece kimyanın değil, fizik, biyoloji ve temel bilimlerin diğer disiplinlerinin esasını da yansıtan periyodik tablo, modern bilimin en önemli ve en etkileyici oluşumlarından biridir. Bu tablo, tüm elementleri bir araya getiren ilk tutarlı tablo olma özelliğine sahiptir. Mendeleev, elementleri atom kütlelerine göre yerleştirmiş ve henüz bulunamayan elementlerin yerlerini boş bırakarak bilimin gelişmesi ile birlikte tablodaki bu boşlukların bir gün mutlaka yeni elementlerle doldurulacağını öne sürmüştür.

Periyodik tablonun yayımlanmasının önemini anlamak ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarına olan ilgisini artırmak hedefiyle okulumuzda çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Tüm kampüslerde periyodik tablolar yapılarak sergilendi. Önünde fotoğraflar çektiler o anların kalıcı olması sağlandı. Okul zilleri değiştirilerek periyodik tablo bilgilerinin olduğu şarkı çalındı. Lisede teknoloji kullanılarak hazırlanan, öğrencilerin elementleri daha yakından ve somut olarak incelemesini sağlayan Vr gözlük ile periyodik tablo çalışmasında öğrencilerimiz elementleri 3 boyutlu olarak incelediler. 9. sınıflarda düzenlenen “Geçmişten Günümüze Periyodik Tablo Kahoot Yarışması” ile de öğrenciler farkındalıklarını artırarak öğrenmeyi daha keyifli hale getirdiler.



# Bilgisayar Olimpiyatları

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği bu etkinliğin genel amacı, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda ilkököl/ortaokul/lise ve dengi okullarda öğrenim gören öğrencilerin temel bilimler alanlarına ilgisini artırmaktır. Bilgisayar Olimpiyatı bilgidan daha çok yetenek gerektiren olimpiyat türüdür. Bu olimpiyatlara düşünsel yatkınlığı ve yeteneği yüksek bireyler seçilir. Her hafta cuma günleri Ümraniye Kampüsünde yapılan çalışmalarda öğretmenlerimiz okul sonrası çalışmalarda Algoritma ve C++ programlama dilini ayrıntılı bir şekilde öğrenmekte ve basitten zora olacak şekilde verilen problemleri çözümlenmektedir. Yapılan etkinlikler öğrencilerin hem karmaşık düşünme becerisini hem de 21.yy becerileri olan problem çözme ve yaratıcılık becerilerini de önemli ölçüde geliştirmektedir. İstanbul

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği bu etkinliğin genel amacı, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda ilkököl/ortaokul/lise ve dengi okullarda öğrenim gören öğrencilerin temel bilimler alanlarına ilgisini artırmaktır. Bilgisayar Olimpiyatı bilgidan daha çok yetenek gerektiren olimpiyat türüdür. Bu olimpiyatlara düşünsel yatkınlığı ve yeteneği yüksek bireyler seçilir. Her hafta cuma günleri Ümraniye Kampüsünde yapılan çalışmalarda öğretmenlerimiz okul sonrası çalışmalarda Algoritma ve C++ programlama dilini ayrıntılı bir şekilde öğrenmekte ve basitten zora olacak şekilde verilen problemleri çözümlenmektedir. Yapılan etkinlikler öğrencilerin hem karmaşık düşünme becerisini hem de 21.yy becerileri olan problem çözme ve yaratıcılık becerilerini de önemli ölçüde geliştirmektedir.



## Matematik Olimpiyat Çalışmaları Tüm Hızıyla Devam Ediyor

Anabilim Eğitim Kurumları, bilim alanında genç beyinleri keşfetmek, yetenekleri teşvik etmek ve iyi birer bilim insanı olarak yetişmelerini sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bilim olimpiyatlarına öğrencilerini hazırlıyor. Ortaokulda matematik, biyoloji ve bilgisayar, lisede biyoloji olimpiyatları olmak üzere 4 ayrı kategoride öğrenciler yıl içinde çalışmalarını yoğun şekilde sürdüreceklere. Anabilimli öğrenciler Biyoloji Olimpiyatlarına Danışman öğretmenimiz Tuncay Tursun eşliğinde, Matematik ve Bilgisayar Olimpiyatlarına ise Anabilim Matematik ve Bilgisayar Olimpiyat Danışmanı Murat Yoğurtçu ve olimpiyat öğretmenlerimiz ile hazırlanıyorlar. 2019 yılında olimpiyat takımlarımızdaki öğrenciler İstanbul Bilim Olimpiyatları'nda ilçe ya da il genelinde aldıkları derecelere ile Milli Eğitim tarafından seçilen özel gruplara girerek, eğitim alma hakkı kazandılar. Bunun yanı sıra girdikleri ulusal ya da uluslararası matematik sınavlarında da üstün başarı göstererek emeklerini taçlandılar. Olimpiyat çalışmalarına tüm hızıyla devam eden öğrencilerimizin temel hedefi istedikleri üniversitenin bölümüne sınavsız girebilmek ve iyi bir olimpiyatçı olmak. Bu zorlu maratonda öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

## Coğrafya Olimpiyatları

Uluslararası Coğrafya Kurumu (iGeo) tarafından 16.sı düzenlenecek olan coğrafya olimpiyatlarına bu yıl ülkemiz ev sahipliği yapacaktır. Coğrafya olimpiyatları için her yıl Türk Coğrafya Kurumu tarafından ulusal takım seçmeleri yapılmaktadır. Öğrencilerin lise coğrafya dersi bilgileri

nin yanında İngilizce seviyesinin, araziye coğrafi açıdan analiz etme becerisinin ve dünya coğrafyası bilgisinin de ölçüldüğü 3 aşamalı ulusal çaplı seçme sınavı yapılır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda en yüksek puanı alan 7 öğrenci (4 asil ve 3 yedek) Türk ulusal takımına seçilir. Bö-

lece coğrafya olimpiyatlarında ülkemizi temsil etme hakkı kazanır. Anabilim Eğitim Kurumları olarak son 5 yıldır etkinliğe katılmaktayız. Anabilim Anadolu Lisesi öğrencilerimizden Nilüfer Fırat geçmiş yıllarda 13. Coğrafya Olimpiyatı Ulusal Takım Seçmelerinde Türkiye 8.ligi ile derece yaparak bizleri gururlandırmıştır.

# TÜBİTAK Biyoloji Olimpiyatları

**A**macı ortaokul ve lise öğrencilerinin temel bilimler ve bilgisayar alanlarına ilgilerini artırmak, öğrencileri Ulusal Bilim Olimpiyatları'na hazırlamak ve Uluslararası/ Bölgesel Bilim Olimpiyatları'na katılmalarını sağlamak olan TÜBİTAK Bilim Olimpiyatları Programı'na biyoloji alanında hazırlanıyoruz. Lise öğrencilerimiz, iki aşamalı olan sınavın birinci aşamasında 100 biyoloji sorusunu cevaplandırabilecekler ve bu sınavda ülkemizdeki okul ya da Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) yönetimince seçilen başarılı öğrencilerle yarışacaklar. Birinci ve ikinci aşama sınavlarında Türkiye genelinde dereceye giren öğrenciler, katıldıkları



ilk "Üniversite Giriş Sınavı"nda bir defa olmak üzere, aldıkları dereceye göre ek katsayı uygulamasından yararlanacaklar.

TÜBİTAK Bilim Olimpiyatları Programı'na hazırlanan lise öğrencilerimiz, lise müfredatında gördükleri biyoloji konuları dışında üst düzey akademik eğitim de alıyorlar. Uzun yıllardır programa öğrenci yetiştiren alanında uzman eğitimcimiz Tuncay TURSUN koordinatörlüğünde yapılan hazırlık çalışmalarında öğrencilerimiz, başlangıçta TYT ve AYT hazırlık kitapları, ilerleyen derslerde ise "Campbell Biyoloji", "Vander İnsan Fizyolojisi", "Bitki Fizyolojisi ve Gelişimi" gibi üst düzey akademik kaynaklar kullanılarak hedefledikleri olimpiyat derecelerine adım adım ilerliyorlar.

# Felsefe Olimpiyatları

Anabilim Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencisi Zeynep Arslan, Felsefe Olimpiyatları'nda okulumuzu başarı ile temsil etti. Yaratıcı düşünme ve araştırma ruhunu geliştirmenin, düşünsel etkinliklere yarışma ruhu katmanın amaçlandığı bu uluslararası yarışma, 1 Aralık 2019 Pazar günü saat 10.00'da Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesinin ev sahipliğinde gerçekleşti. Öğrencimiz, Toni Morrison'dan alıntılanan "İnsan nasıl ırkçı olur? Kimse annesinin karnından ırkçı doğmaz, doğuştan gelen bir yatkınlık yüzünden cinsiyetçi olmaz. İnsan ötekileştirmeyi görerek öğrenir, ona öyle talimat verildiği için değil." görüşü ile ilgili felsefi bir deneme yazdı. Okulumuzu

bu platformda başarıyla temsil eden Zeynep'e teşekkür ediyor, sonucu heyecanla bekliyoruz.



# ANABİLİMLİLER SINAVA HER ZAMAN HAZIR



Yeni bir eğitim-öğretim döneminin başlaması, aynı zamanda milyonlarca öğrenci, öğretmen ve veli için de yeni bir sınav maratonunun başlaması anlamına geliyor. Her öğrencinin kafasında yine aynı sorular var, YGS/LYS sınavlarına nasıl hazırlanmalıyım? Dershanesiz yeni eğitim döneminde ek bir desteğe ihtiyaç duymadan nasıl başarıya ulaşabilirim? İstedğim üniversiteyi ve bölümü kazanabilmek için rekabette nasıl bir adım öne geçebilirim? Sınavların adı, biçimi ve uygulanan sistem sık sık değişse de bu sınavların insan hayatındaki önemi değişmiyor. Anabilim öğrencileri LYS-YGS sınavlarına nasıl hazırlanıyor bir bakalım:

## 1) Yoğunlaştırılmış Okul Programı

Ortaokul için 4. sınıftan, lise için 9. sınıftan itibaren yavaş yavaş başlayan sınav hazırlık çalışmaları 7, 8 ve 11, 12. sınıflarda çok yoğun bir şekilde devam eder. Kademeye göre yabancı dil saatleri azaltılır ve uygulamalı dersler yerine, alan dersleri planlanır. MEB temelinde yoğunlaştırılmış özel bir müfredat içeriğiyle öğrenciler kendi başarı seviyelerine göre özel oluşturulmuş homojen sınıflarında çalışmalarını sürdürür.

## 2) Haftanın 6 Günü Etüd

7, 8 ve 11,12. sınıflar için okul 6 gündür. Cumartesi günleri de devam eden konu anlatımları ve soru çözümleri ile öğrenciler yoğun bir sınav hazırlık programının parçası olurlar.

## 3) Düzenli Etüd Çalışmaları

Konuların ezberlenmesi yerine o konuları anlamaya, kavramaya çalışmak her zaman ilk tercih olmalıdır. Bunu hayata geçirmenin en etkili yollarından biri düzenli etüd çalışmalarına katılmaktır. Programlı etütlerde, işlenen konular öğretmenler tarafından özet olarak tekrar edilir ve konuyla ilgili sorular çözülür. Bu etütlere düzenli olarak katılım, anlatılan konuların pekiştirilmesi ve eksiklerin tamamlanması için önemlidir.

## 4) Danışman Öğretmenlik Sistemi

Sınavlara hazırlanan her öğrenci, konu ve kazanım eksikliğini giderecek uygulamalara, motivasyona ve psikolojik desteğe ihtiyaç duyar. İşte tam bu noktada danışman ve rehber öğretmenler devreye girer. Danışman ve rehber öğretmen, öğrenciyi eğitim koçluğu yaparak ilgi ve yeteneklerine uygun bir kariyer planı yapar ve konu ve kazanım eksikliğini giderecek şekilde çalışma programı oluşturmasına rehberlik eder.

## 5) Ödev Takip Sistemi

LYS ve YGS'ye hazırlık sürecinde ödevler ve bu ödevlerin takibi en kritik konuların başında gelmektedir. Çünkü verilen ödevler, öğrenmenin kalıcı hale gelmesi ve konuların net anlaşılabilmesi açısından büyük önem taşır. Sonraki aşamada ödevler, öğretmenler tarafından kontrol edilir ve böylece öğrencinin eksiklerinin tamamlanması sağlanır.



## 6) Uzaktan Öğrenme Portalı Desteği

Uzaktan öğrenme portalı ASTA'da (Anabilim Smart Teaching and Learning Area), tüm ders ve konulara ait zümreler tarafından hazırlanmış e-dökümanlar, videolar, interaktif animasyonlar, test kitapları, yaprak testler ve görseller yer almaktadır. ASTA'nın en büyük avantajı, istenen zamanda ve ortamda öğrencilere destek vermek için her an hazır olmasıdır. Öğrenciler, branş öğretmenlerinin konu anlatımı yaptıkları videolar sayesinde istendiği zaman, anlaşılmayan konuları tekrarlamaya olanağı bulabilir.

## 7) Rehber Öğretmen Desteği

LYS ve YGS'ye hazırlanırken rehber öğretmenler öğrencilerin yeteneklerine uygun bir kariyer planlaması yaparak puana göre değil, hedefe göre çalışma stratejileri belirlemektedir. Sınava girdikten sonra da tercih danışmanlığı yaparak puan ve başarı sıralamasına göre öğrencilerin doğru tercih yapmalarını sağlamaktadır.

## Okuma Hızını 5 Kat Artırıyorlar

Sınav rekabeti, yeni nesil soruların uzunluğu, okuduğunu anlama ve zamanın verimli kullanılması zorunlulukları öğrenciler için hızlı okumayı önemli hale getirmiştir. Aythink Gelişim uzmanlarınca yapılan anlayarak hızlı okuma eğitimi, 12. sınıflar için kasım ara tatil sonrasında yapılmaya başlandı. Eğitimin başında ön test yapıldı, eğitim sonunda da öğrencinin gelişim analizleri velilerle paylaşılacak. Bu eğitim ile öğrencilerimiz:

- Okuma hızını beş kata kadar artıracak ve okuduğunu anlama becerisine katkıda bulunacak.
- Yazılı bir materyali istediği hızda okuyabilecek.
- Normalde yazılı bir materyali okumakla geçireceği zaman içeriğinde hem belgeyi okuyacak, hem içinden gerekli bilgileri çekecek, hem de anahtar kelimeleri hatırlayacak.
- İşte, okulda, ya da boş zamanlarınızda daha hızlı okuyup daha çabuk anlayarak yaşamının tüm alanlarında daha üretken olacak.



## K12 bütünlüğünde **AKADEMİK KURUL** görüşmeleri

Klasik veli toplantılarının yanı sıra okul-aile iş birliğini daha da geliştiren Akademik Kurul toplantıları uzun yıllardır aksamadan K12 bütünlüğünde tüm velilere yönelik olarak yürütülüyor. Toplam 2500'ü aşkın veli ile 20 dakikalık bireysel görüşmeler şeklinde devam eden uygulamanın eğitim dünyasında bir ilk olduğunun altını çizen İcra Kurulu Üyesi Seda Zeynep Aytaçlı, "Bir okulun temel sorumluluklarından biri de velileriyle ilişkilerini sağlıklı bir temelde yürütmektir. Okul-aile iş birliğinin en bilinen yolu veli toplantılarıdır. Bu toplantılar, tüm velilerin katılımıyla birinci ve ikinci dönemde yapılır ve öğrencilerle ilgili bilgiler velilerle paylaşılır. Anabilimde de bu uygulamaya devam ediyoruz." diyerek konuşmasına şöyle devam etti: "Bu toplantıların yanı sıra hiçbir okulda yapılmayanı yaparak çok emek isteyen ve planlama açısından zorlayıcı bir uygulama başlattık. Sonuçta son derece keyifli ve verimli bir paylaşım toplantısı çıktı ortaya. Öğretmenlerimizden de velilerimizden de çok olumlu geri bildirimler aldık"

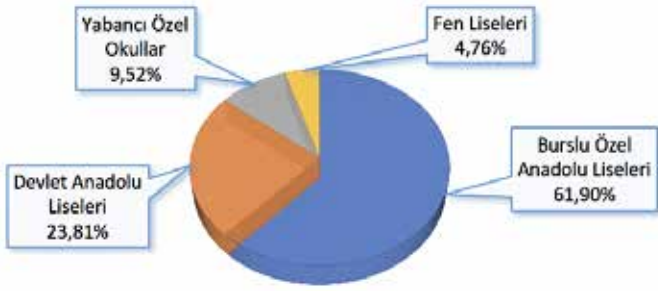
Velilere; çocuğunun akademik süreçleri, yabancı dil becerileri, uygulamalı dersler performansı ve kişisel özellikleri ile davranış durumu hakkında bilgilendirmelerin yapıldığı bu Akademik Kurul toplantılarında, samimi ve gerçekçi, bilimsel ve profesyonel anlayışın hâkim olduğu ve doğal bir iklim oluştuğuna dikkat çeken Aytaçlı, emeği geçen tüm yönetici, rehber öğretmen, ölçme-değerlendirme sorumlusu, sınıf öğretmeni, TMSF zümre başkanları ve başkan yardımcıları ile idari birim çalışanlarına teşekkür etti.

# Öğrencilerimizle ve Öğretmenlerimizle Gurur Duyuyoruz

## LGS ve YGS (TYT-AYT) BAŞARILARIMIZ

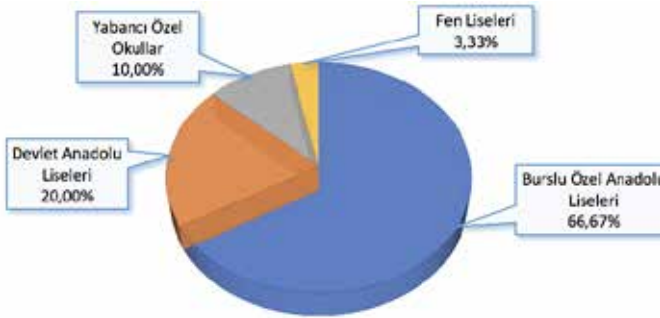
2019 Anabilim Ortaokulu öğrencilerinin liseye yerleşme oranı %100 olup 105 öğrencimizin %61,90'ı yüksek başarı bursları ile Özel Anadolu Liselerine, %23,81'i Devlet Anadolu Liselerine, %9,52'si Yabancı Özel Okullara, %4,76'sı ise Fen Liselerine yerleşti.

### 2019 - Liselere Yerleşme



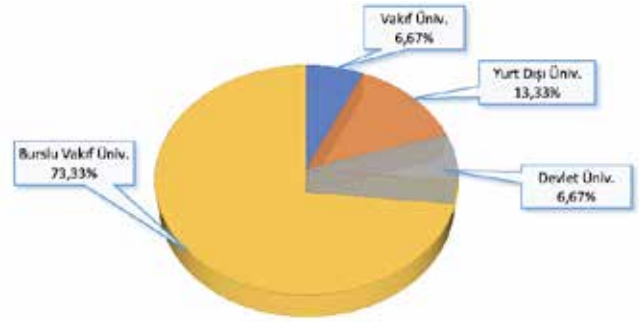
2018 Anabilim Ortaokulu öğrencilerinin liseye yerleşme oranı %100 olup 90 öğrencimizin %66,67'si yüksek başarı bursları ile Özel Anadolu Liselerine, %20,00'i Devlet Anadolu Liselerine, %10,00'i Yabancı Özel Okullara, %3,33'ü ise Fen Liselerine yerleşti.

### 2018 - Liselere Yerleşme



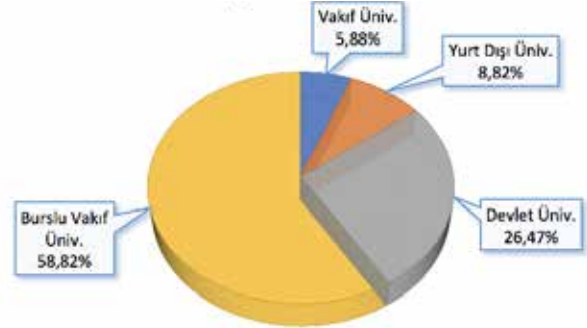
2019 Anabilim Anadolu Lisesi öğrencilerinin üniversiteye yerleşme oranı %100 olup 30 öğrencimizin %73,33'ü yüksek başarı bursları ile vakıf üniversitelerine, %13,33'ü yurt dışı kabullerini alarak hedefledikleri üniversite ve bölümlere, %6,67'si devlet üniversitelerine ve %6,67'si vakıf üniversitelerine yerleşti.

### 2019 - Üniversitelere Yerleşme



2018 Anabilim Anadolu Lisesi öğrencilerinin üniversiteye yerleşme oranı %100 olup 34 öğrencimizin %58,82'si yüksek başarı bursları ile vakıf üniversitelerine, %26,47'si devlet üniversitelerine, %5,88'i vakıf üniversitelerine, %8,82'si ise yurt dışı kabullerini alarak hedefledikleri üniversite ve bölümlere yerleşmişlerdir.

### 2018 - Liselere Yerleşme



# 1. TED Talk Konuşma Etkinliği!

**A**nabilim Eğitim Kurumları Yabancı Diller Bölümü, Lise İngilizce Zümresi tarafından 17 Aralık 2019'da bu yılın 1.TED Talk etkinliği gerçekleştirildi. 10-11.sınıf öğrencilerimizden Can Akan, Birce Eti, Asya Başkan, Nil Kilitağan, Selin Sude Kalender, Ata Altunel, Çetin Efe Battal, Rana Karaman seçtikleri konularda konuşmalarını yaptılar. Gündemde olan konular hakkında bilgi edinip vizyonlarını genişletti ve sınıf ortamı dışında eğitici, öğretici ve keyifli saatler geçirdiler.



## 5 ve 9. Sınıf Öğrencileri İngilizce Quiz Show'da Kıyasıya Yarıştılar

5. sınıflar arasında düzenlenen Quiz Show etkinliği 24 Aralık tarihinde Sancaktepe Kampüsünde ve 10 Ocak tarihinde Ümraniye Kampüsünde gerçekleştirildi. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak ders konuları ve genel kültür konularından derlenen İngilizce sorularını cevaplayan sınıf temsilcileri, oldukça heyecanlı dakikalar geçirdiler. Yarışmayı kazanan grubumuza kupa ve İngilizce kitap, yarışan tüm öğrencilere ise katılım sertifikaları verildi.



27.11.2019 tarihinde ise 9. sınıflardan bir grup öğrenci, QUIZ SHOW-İngilizce Genel Kültür ve Bilgi Yarışmasına katıldı. Öğrenciler, İngilizce bilgilerini kullanarak toplum içinde kendilerinin ifade edebilme, doğru ve hızlı karar verebilme, doğru bilgiyi seçebilme ve centilmence rekabet edebilme becerilerini geliştirdiler öğrenirken eğlendiler. Yarışmayı kazanan grubumuza kupa ve İngilizce kitap, yarışan tüm öğrencilere ise katılım sertifikaları verildi.



# Colours Of The Rainbow Party Fall into Friends Party

3-4 yaş grubundaki öğrencilerimiz partiye rengârenk kıyafetleriyle katıldılar. Şarkılar ve oyunlar eşliğinde "Renkler Partisi"nin keyfini çıkarttılar. Renkli topları sepete attıktan sonra sepette her renkten kaç top olduğunu saydılar. Hem İngilizceyi yaşayarak deneyimlediler hem de çok eğlendiler. Şarkılar eşliğinde dans ederek keyifli zaman geçirdiler.

Anaokulları 5-6 yaş öğrencilerimiz sonbaharın gelişini İngilizce öğretmenlerinin düzenlediği "fall into friends" partisiyle kutladılar. İngilizce oyunlar oynayıp dans ettikleri partide öğrencilerimiz çok keyifli vakit geçirdiler. Sonbahar mevsiminin özelliklerini İngilizce şarkılar eşliğinde eğlenerek öğrenmenin mutluluğunu yaşadılar.



### RED PARTY

Anaokulları 4-5 yaş öğrencileri Red Party için kırmızı kıyafetleriyle okula geldiler. Hazırlanan parti alanında onları kırmızı kartonlar üzerine hazırlanmış süsler ve renkli toplar bekliyordu. Öğrenciler iki gruba ayrılarak kutuların içindeki kırmızı topları bulma yarışı yaptılar. En çok kırmızı topu bulan takımın kazanacağı oyunda çocuklar çok eğlendiler. Kırmızı meyvelerden de bahsedilen partiden sonra sınıfa geçildi. Öğrencilere partiden bir hatıra olarak elma kolyeleri dağıtıldı ve onu süslemeleri istendi. Öğrenciler, kendi elleriyle hazırladıkları kolyeleri ile eve gittiler.



### 5.Sınıflar İngilizce Sunumlarını Büyük Bir Heyecanla Gerçekleştirdiler

5.sınıf öğrencileri, İngilizce dersinde edindikleri dil becerilerini sergileyen sunumlarını birinci dönem sonunda yaptılar. AKA salonunda gerçekleşen keyifli sunumun konusu "Toys in the Past"ti. Öğrenciler, geçmişte kullanılan oyuncakları ve oynanan oyunları tanıtmak üzere yaptıkları hazırlıklarını tüm 5.sınıflar önünde akıcı İngilizceyle sunmanın mutluluğunu yaşadılar.



### FASHION SHOW

Anaokulları 5-6 yaş öğrencilerimiz kasım ayında Fashion Show Partisi için evden kendi kıyafetlerini getirerek bir moda ikonuna dönüştüler. Podyumda öz güvenle yürürken İngilizce edinimine de devam ettiler. Hepsinin podyuma çıkmak için heyecanlandığı partide öğrencilerimiz, kıyafetlerini tanıttılar, dans edip şarkılar söylediler. Bu parti gerek öğrencilerimiz gerekse bizler için güzel bir anı oldu.



### Weather & Clothes Party

Anaokulları 3-4 yaş öğrencileri, "Weather&Clothes" partisi için mevsime uygun kıyafetlerle okula geldiler. Partide tek tek kıyafetlerini tanıttılar. Ardından müzik eşliğinde mevsim temalı snowball oyununu eğlenerek oynadılar. Eğlenerek İngilizce öğrenmenin keyfini çıkardılar.



### Anaokulu Öğrencilerimizin Yeni Yıl Heyecanı

Anaokulu 3-4 yaş öğrencileri "New Year" partisi için özel kıyafetler ile okula geldiler. Önceden süslenen parti alanında hep beraber yeni yıl şarkıla-

kulları 4-5 yaş grubu öğrencileri de "New Year" partisi için yeni yılı temsil eden kırmızı ve yeşil renkli kıyafetleriyle okula geldiler, yeni yıl süslemeleriyle hazırlanmış olan parti



alanına gittiler. Öğretmenleriyle birlikte "Jingle Bells" ve "Elephants Have Wrinkles" şarkısını söyleyerek dans ettiler. "Simon says" ve "Freeze" oyunlarıyla hem eğlenip hem öğrenmenin tadını çıkardılar. Anaokulları tüm 5-6 yaş öğrencilerimiz ise "New Year" partisi için Anabilim Ümraniye Kampüsünde buluştular. Hepsi, parti için çok heyecanlıydı. "Simon Says ve Freeze" oyunlarını eğlenerek

kulları 4-5 yaş grubu öğrencileri de "New Year" partisi için yeni yılı temsil eden kırmızı ve yeşil renkli kıyafetleriyle okula geldiler, yeni yıl süslemeleriyle hazırlanmış olan parti alanına gittiler. Öğretmenleriyle birlikte "Jingle Bells" ve "Elephants Have Wrinkles" şarkısını söyleyerek dans ettiler. "Simon says" ve "Freeze" oyunlarıyla hem eğlenip hem öğrenmenin tadını çıkardılar. Anaokulları tüm 5-6 yaş öğrencilerimiz ise "New Year" partisi için Anabilim Ümraniye Kampüsünde buluştular. Hepsi, parti için çok heyecanlıydı. "Simon Says ve Freeze" oyunlarını eğlenerek

oynadılar. Ardından yılbaşı temalı müzikler eşliğinde dans ettiler. 5-6 yaş öğrencilerimiz 2020 senesini eğlenerek karşıladılar.

## Nuran Akman: Yurt Dışı Eğitimde Dünyada ve Türkiye'deki Değişen Trendler, Yeni Programlar ve İmkânlar

NCA ( National Cultural Association) Yurt Dışı Eğitim Akademik Planlama ve Danışmanlık Türkiye sorumlusu Nuran AKMAN ile “Yurt dışı eğitimde doğru planlama nasıl yapılır? Yurt dışı eğitimde doğru bilinen yanlışlar nelerdir? Doğru öğrenci, doğru yıl, doğru ülke, doğru program ve doğru hedef nasıl bulunur?” konulu röportajımızda buluştuk.

**Merhaba Nuran Hanım. Geçmiş yıllarda yurt dışı eğitim deyince sadece üniversite, yaz okulu, dil kursu gibi programlar akla gelirdi. Bu konuda değişen talep ve imkânlardan söz edebilir misiniz?**



**M**erhaba. Yaklaşık 20 yıldır yurt dışı eğitim ve akademik planlama uzmanı olarak çalışmaktayım. Gerçekten 20 yıllık tecrübem içerisinde Türkiye’de son yıllarda hızlı bir değişim, gelişim ve ciddi bir talep artışı yaşanıyor. Belki bundan 15-20 yıl önce öğrenciler yurt dışı eğitim deyince sadece üniversite ya da mastır seviyesini düşünürdü. Oysa bugün geldiğimiz noktada gerek veli gerekse öğrenciler ilkokul yıllarından başlayarak özellikle lisede çok yoğun bir şekilde uzun vadeli yurt dışı eğitim planlaması veya araştırması yapmaya başladılar. Dünyada zaten eğitim ciddi bir planlama ve uzmanlık alanıdır. Yurt dışı eğitim deyince Türkiye’de özellikle bizim bu konuda bir eksiğimiz var. Genelde yurt dışı arayışı üniversite sınavına girdikten sonra bir son dakika alternatifi veya üniversite mezuniyeti sonrasında yüksek lisans için tercih edilirdi. “Türkiye’de istediğimiz gibi bir sonucu tutturamadık, acaba yurt dışında neler yapabiliriz?” şeklinde düşünülürdü ve tabii ki

bu çoğu kez geç kalınmış bir takvim olurdu. Oysa eğitimde planlama ne kadar erken yaşlarda başlarsa öğrenci adına yapılabilecekler o kadar çeşitlenir ve o kadar büyük faydalar elde edilebilir. NCA olarak bize başvuran veli ve öğrencilerimize bu yönde erken planlama ve iyi araştırma için tavsiyelerde bulunuyoruz. Ve sevindirici olan son yıllarda artık öğrenci ve veliler altıncı, yedinci sınıfta iken araştırma ve planlamaya başlıyor. Danışmanlık verdiğimiz öğrenci ve veliler henüz orta öğretimde iken üniversite hayatı veya meslek seçimi ile ilgili eğitim ve kariyer planlamaları konusunda danışmanlarımız ile temasa geçiyorlar. Kimi zaman henüz 6 veya 7. sınıf öğrencileri için kariyer planlaması ve hedef potansiyel analiz çalışmaları için danışmanlık veriyoruz. Elbette bu planlı adımlar öğrencinin geleceğinde çok büyük bir fark yaratıyor. Öğrenci hem mutlu ve başarılı bir gençlik yaşayıp hem de büyük hayallerini gerçeğe dönüştürme fırsatını yakalayabiliyor. Aksi takdirde son dakikada alınan bir karar ile yurt dışı eğitim bazen yanlış tercihler, yanlış adımlar ve mutsuz sonuçlar doğurabiliyor.

Bu sebeple NCA Akademik Danışmanlık olarak biz yurt dışı eğitim planlamasında ortaokul ve lise yıllarında atılacak adımların çok ama çok önemli olduğunun daima altını çiziyoruz. Öyle ki ortaokul ve lisede attığınız doğru adımlar minimum maliyetle maksimum faydalar yaratıp gencin geleceğinde büyük kazanımlar sağlıyor. Böylece danışman olarak bize gerek yurt dışındaki eğitim, gerekse Türkiye’deki eğitim planlamasında veli ve öğrencinin hem hedefini hem de potansiyelini doğru belirleyebilme ve analiz etme, ardından potansiyeli geliştirip kaynakları verimli kullanma imkânı veriyor.

**Lise ve ortaokul yıllarındayken yapılabilecek ve özellikle akademik içeriği olan yurt dışı eğitim programları konusunda bilgi alabilir miyiz?**

**E**vet, burada akademik programların altını özellikle çizmek istiyorum. Çünkü yurt dışı eğitim Türkiye’de eskiden gelen alışkanlıklarla genelde yaz aylarında boş kalmamak için, birazcık gezmek tozmak, birazda dil geliştirmek amacıyla yapılan çalışmalar şeklinde algılanırdı. Fakat doğru hedeflere odaklanmak için ve doğru planlama için artık yurt dışı eğitimin akademik içerik kapsamı gerektiğini bize gösteriyor. Aksi halde zaman ve para israfı olarak kalıyor.

Akademik eğitimler derken de akademik takvimin içinde yapılan ve yabancı dil eğitimi dışında da kazanımlar elde edilebilecek çalışmalardan bahsediyoruz. 7 veya 8. sınıftan başlayarak akademik takvim içerisinde öğrenciler farklı bir ülkede bir akademik yıl, bir akademik dönem ya da sadece bir akademik ay (3-4 hafta vb.) programa katılabilirler. Örneğin, henüz 7 veya 8. sınıf öğrencisi olarak Kanada'da bir devlet lisesinde 4 haftalık bir programla normal bir müfredatın içine girebilir, derslere katılabilir, normal bir öğrenci gibi dersleri izleyebilirsiniz. Bir aile yanında konuk edilebilirsiniz. Oradan edindiğiniz gerek akademik tecrübe ve gerekse dil tecrübesi de mutlaka çok kıymetli oluyor. Ya da 10. sınıfta bir öğrenci bir akademik yılın içinde birinci dönemini Türkiye'de geçirebilir, ikinci dönemini yurt dışında geçirebilir. Türkiye'ye döndüğünde ise denkliğini alıp yıl kaybetmeden eğitimine devam edebilir. Bir başka örnek lise yıllarında her hangi bir sınıftaki öğrenci bir tam akademik yılı yurt dışında geçirebilir ve dönüşte denklik alıp yıl kaybı olmadan eğitimine ülkesinde devam edebilir. Bu akademik programlarda Amerika, Kanada, Avrupa, Arjantin gibi pek çok ülke seçeneği kullanılabilir. Bunlar akademik programlar başlığı altında öğrencilerimizin yurt dışı eğitimde en büyük faydalara ulaşması için önerdiğimiz programlar arasında. Biz NCA olarak akademik planlama ve danışmanlık veren bir kuruluş olduğumuz için öğrencilerin hedef potansiyel analiz (hpa) görüşmeleri dediğimiz bir dizi görüşmeden sonra onlar için doğru öğrenci, doğru yıl, doğru ülke ve doğru program dediğimiz eşleştirmeyi yapmaya çalışıyoruz. Çünkü hedef doğru belirlenmezse atılan adımlar ve planlamalar herkesi yanlışla götürebilir. Bu hem zaman hem para kaybına sebep olabilir. Buna çok dikkat etmek gerekiyor. Yani fuarda gördüğümüz, internette gördüğümüz bilgiler, komşumuzdan duyduğumuz bilgiler ışığında yurt dışı eğitimde atılacak adımlar çoğunlukla hüsrana sonuçlanıyor. İnternette bilgi kirliliğine ne yazık ki engel olamıyoruz. Uzmanından bu konu ile ilgili fikir ve bilgi almadan yurt dışı eğitim planlaması ve tercihleri yapılmamalı. Bunun özellikle altını çizmek istiyorum. Burada da NCA olarak **mottomuz; doğru öğrenci, doğru yıl, doğru ülke ve doğru program.** Çünkü eğer bu doğrular bir araya gelmezse gerçekten sağlık ve mutlu bir sonuç alabilmek imkânsız. Diğer taraftan da para ve zaman kaybına uğramak kimi zaman kaçınılmaz hale gelebiliyor. Velilere bu konuda ciddi bir bilinç düşüyor.

### **Peki, bu yurt dışı lise değişim programları ve lise sonrası için seçilebilecek yurt dışı eğitim programları hangi ülkelerde ve ne tür okullarda mevcut? Ayrıca konaklama çeşitleri neler oluyor? Ve bu programların yaz okullarından farkı var mıdır?**



**N**CA, akademik lise programları kapsamında Amerika, Kanada, Avrupa, Arjantin Devlet Bakanlıklarının Türkiye'ye ayırdığı akademik lise değişim programlarının seçimini ve süreç yönetimini yapar. Türkiye'ye ayrılan bir kontenjan vardır ve bu kontenjanlarda her ülke kabul edeceği öğrenciler için belirli özellikler koymuştur. Bu özellikler çerçevesinde dil seviyesi tespit sınavları, İngilizce mülakatlar, Türkçe mülakatlar, öğrencinin kişisel analizi, ders notlarının yanı sıra spor, sanat, aktivite, ödül, başarı belgeleri gibi pek çok detay inceledikten sonra danışmanlarımız öğrencilere doğru öğrenci, doğru yıl, doğru ülke ve doğru program dediğimiz çözümü sunarlar. Böylece öğrencinin ailesinin bütçesi, akademik durumu, doğum tarihi, üniversitede okuyacağı alan, gelecek hedefleri gibi pek çok detay inceledikten sonra onun için minimum maliyette maksimum faydayı yaratacak lise için hangi adımı atabiliriz, hep beraber planlamasını ve incelemesini yaparız. Bu tür bir programa katılmak isteyen öğrenci lisenin her yılında katılabilir. Örneğin, dokuzuncu sınıfı bitirip onuncu sınıfın bir bölümünü yurt dışında okuyabilir ve dönüşte denkliğini alır. Akademik programlarda denklik mutlaka gerçekleşen bir şeydir. Bunun da özellikle altını çizmek istiyorum. Dünyada yaygın ama ülkemizde çok bilinmeyen 12+1 PG posta graduate dediğimiz programla öğrenci lise mezuniyeti sonrası ama üniversite öncesi yurt dışında eğitim de alabilir. Gördüğümüz gibi oldukça çok çeşitlilik ve teknik detay var.

## **Bize 12+1 programından biraz daha detaylı bahsedebilir misiniz? Lise sonrası 12+1 tam olarak nasıl bir programdır?**

12+1 PG aşlında Türkiye'de 12. sınıfı bitiren bir öğrencinin bir anlamda üniversiteye hazırlık yılı yerine yurt dışında bir lise yılı daha yani 13. sınıf okumasıdır. Bu bir es yılı (GAP Year) yani üniversite öncesi gencin kendini tanıma beraberinde dünyayı ve kendini keşfetme yılıdır. Türkiye'de böyle bir yıl olmadığı için bize çok yabancı geliyor ama yurt dışında post graduate (PG) ya da bizim 12+1 diye tanımladığımız bir yıl. Öğrencilerin, akademik olgunluklarını, kişisel olgunluklarını tamamlamak ve geliştirmek için tercih ettikleri bir yıldır. Bu programa katılmak isteyen bir Türk liseli, en geç on ikinci sınıfta NCA seçmelerine katılmaz. NCA akademik yurt dışı lise eğitimi ve 12+1 PG seçmelerinde Türkçe mülakat, İngilizce mülakat, ders notlarının incelenmesi, kişisel özelliklerinin incelenmesi, üniversite hedeflerinin belirlenmesi sonra öğrenciye post graduate 12+1 yapacağı ülke ve yıl için tercih aşamasına geçilir. Aday öğrenci olarak karşı ülkeye bilgileri gönderilir ve kontenjanda kabulü gelen öğrenci uluslararası sistemde yer alır. Böylece, öğrenci Türkiye'de üniversite sınavına girmiştir, lise diplomasını almıştır, Türkiye'de üniversite sınavında kazandığı bir üniversite varsa kayıt yaptırmış ve dondurmuştur. Türkiye'de kazandığı üniversite onu beklerken öğrenci bir anlamda yurt dışında 13. yıl okumaya, lise sonrası üniversite öncesi olgunluk yılına gider. Öğrenci mükemmel bir kişisel gelişim, öz güven ve yabancı dil kazanımı ile ülkesine geri döndükten sonra isterse Türkiye'de kazandığı üniversitede hazırlık yılını atlayabilir, isterse yurt dışında üniversite başvuruları yapabilir, burslara başvuru yapabilir gibi pek çok avantajı kullanabilir. 12+1 bir anlamda lise sonrası üniversite öncesi olgunluk yılı olarak dünyada en çok tercih edilen yurt dışı eğitim imkânlarından biridir.

## **NCA Akademik lise değişim programlarına ya da 12+1'e öğrenciler en erken ne zaman başvuru yapabilirler ve ilk adımları ne olabilir?**

Öğrenciler 8. sınıftan itibaren NCA akademik lise değişim programları seçmelerine başvuru yapabilirler. İlk seviye tespit sınavı İngilizce seviyesinin belirlenmesidir ve ne kadar erken yapılırsa öğrencinin İngilizcesini geliştirip istediği ülkeye gidebilmesine olanak sağlamak için o kadar fazla zamanı olur. Çünkü ülkeler öğrencilerden belli bir akademik seviye, belli bir İngilizce seviyesi ararlar. Böylece öğrenci ve velisi programla ilk tanışıklığı ne kadar erken yapmışsa ondan sonra o kadar fazla zaman ve imkân bulacaktır. Ardından hedef yıl ve hedef ülke belirlenir ve öğrencinin programın aradığı şartlarını karşılamak için zaman yönetilir. Örneğin, öğrenci 12+1 programına 10. sınıftayken başvuru yapabilir. Şu anda uluslararası sistemde 2023-2024'te 12+1'de yurt dışında PG programında yer almış öğrencilerin kayıtlarını görüyoruz. Türkiye'den de kontenjanda yer almış öğrenciler var. Yani tüm bu detaylarda göreceğiniz gibi yurt dışı eğitim erken planlama gerektiren, hedef potansiyel analizinin çok sağlıklı yapılması gereken bir alan. Ve mutlaka bir uzmanın rehberliğinde yapılması gerekir. Kimi zaman öğrenci ya da veli yurt dışında üniversite okumak çok pahalı ve zor, burs bulmak imkânsız gibi düşünür. Oysa lisede iken attığınız tek bir doğru adım bile sizi yurt dışında hayal ettiğiniz bir ülkede üniversiteye kabul edilmenizi sağlayabilir. Veya üniversite bursu kazanmanızı ya da sınavsız üniversiteye geçiş imkânı veya ücretsiz üniversite okuma imkânı elde etmeniz gibi pek çok detayı sağlayabilir. Sıkça yapılan hatalardan biri de komşumuz veya akrabalarımız üzerinden bilgi alıp onların tavsiyesi ile okul ve ülke seçmek veya başvuru yapmaktır. Unutmayın her öğrenci için ayrı bir analiz yaparak hedef belirlemek ve planlama yapmak gerekir. Her genç ayrı bir bireydir hedefler ve mevcut potansiyelleri farklıdır. Kısaca akrabamızın oğlu için doğru olan bizim için tamamen yanlış bir seçim olabilir.

## **Biraz da yurt dışı üniversite eğitim imkânları hakkında bilgi almak istiyoruz. Hangi ülkelerdeki üniversite imkânları Türk öğrenciler için daha avantajlıdır? Burs alabilmek kolay mıdır? Bu konuda neler söyleyebilirsiniz?**

Üniversite tabii çok daha kapsamlı düşünülmesi gereken ve karar verilmesi gereken bir konu. Türkiye'de öncelikle Avrupada İngiltere, üniversite için öncelikli tercih edilen ülkedir eskiden beri. Bundan on yıl öncesine kadar tabii. Fakat bugün geldiğimiz noktada İngiltere'de üniversite eğitimi dünyada en pahalı üniversite eğitimlerinden biri ve gerçekten değer mi gerekli mi iyi düşünmek gerekir. Ciddi yüksek bütçeler içeriyor diğer ülkelere göre kıyaslandığında. Diğer taraftan üniversite bitirdikten sonra iş bulmanın en zor olduğu ülkelerden bir tanesi de İngiltere. Buna alternatif olarak son yıllarda İtalyada üniversite eğitimi tercihler arasında. İtalya da İngilizce eğitim veren üniversiteler ve bölümler var. Ama bunun içinde İngilizce seviyenizin gerçekten çok çok iyi olması gerekiyor. Amerika ve Kanada'ya gelince Kanada son yıllarda hem lise eğitimi hem de üniversite için Türkiye'de en çok tercih edilen ülkelerden biri.

Tabi eğitimin kalitesi ve standardının yüksekliği, yaşam kalitesi ve günlük yaşamın güvenli olmasının tercihlerde etkisi var. Ama Kanada'da üniversite bursları çok limitlidir. Diğer bir ülke Amerika'dır. Amerika'da başarılı öğrencinin burs alması çok daha kolay olacaktır. Örneğin, lisede bir akademik yıl Amerika'da eğitim almış bir öğrencinin Amerikan üniversitelerinden burs alabilmesi bizim danışmanlığımızda çok kolay, çok olası. Bu burslar oldukça yüksek olabilir ama hiçbir zaman ful burs alabilirim düşüncesiyle Amerika ya da Kanada'da üniversite için bir planlamaya girmek gerekir. Ful burs imkânsız değil ama sıra dışı bir başarıdır, nadiren karşımıza çıkacak çok yüksek özellikleri olan öğrenciler içindir. Almanya, Avusturya ve Fransa ise Avrupada çok dikkatli tercih edilmesi gereken ülkelerdir. Üniversite eğitiminin dünyada en zor olduğu ülkelerin başında gelir Almanya, Avusturya ve Fransa. Bir diğer konu da denklik sorunudur. Son yıllarda üniversitede denklik ile ilgili ciddi problemleri olan bazı ülkeler veya okullarda okuyan gençler var. Bunlara biz macera ülkeler diyoruz. İnternette ya da bir fuar atmosferlerinde karşılaştığımız okulların, ülkelerin ya da okuldaki bölümün Türkiye'de YÖK tarafından tanınıp tanınmadığı da çok iyi incelenmesi gereken bir detaydır.

### Peki, öğrenciler ya da veliler bu konuyla ilgili ilk adımı nasıl atabilirler?



Öncelikle NCA Akademik Danışmanlık olarak yedi yaşından yetmiş yaşına kadar öğrencilerimize danışmanlık verebiliyoruz. Lise, üniversite, yaz okulu, dil kursu, akademik lise değişim programları, devlet lise değişim programları bunların hepsi olabilir. Yurt dışında üniversite, burslu başvurular bunlar bizim çalışma alanlarımız içinde her biri ayrı bir uzmanlık alanı. Öğrenci veya velisi, danışmanlarımızdan randevu alarak bizimle ilk görüşmeyi yapabilir. Ardından öğrencinin hedefini ve potansiyelini, velinin hedefini doğru anladıktan sonra onlar için minimum maliyet ve maksimum fayda sağlayacak en doğru planlamayı danışmanlarımız yapacaktır. NCA Akademik Lise Değişim Programlarına başvurmak ve lisede bir yılı veya bir dönemi yurt dışında okumak isteyen öğrenciler yine NCA'ya e-mail [nca@ncaworld.org](mailto:nca@ncaworld.org) veya 0216 408 1071 telefonlar aracılığı ile ulaşabilir. Danışmanlarımızdan randevu alabilir. Türkiye genelinde bu konu ile ilgili veli seminerlerimiz var böylece NCA seçmelerine katılabilirler. [www.ncaworld.org](http://www.ncaworld.org) internet sitemizi inceleyebilirler. Ayrıca öğrenci tecrübelerimizi NCA World'ün instagram hesabından ve yine NCA World'ün Youtube kanalından takip edebilirler. 0216 408 10 71 no'lu NCA İstanbul Merkez Ofisin telefonlarından da detaylı bilgi alabilirler.

Özetle yurt dışı eğitim bir uzmanlık ve planlama işidir. Henüz vakit varken dünyadaki en değerli varlık çocuklarımız ve onların geleceği için doğru öğrenci, doğru yıl, doğru ülke ve doğru planlama gerekir. NCA Akademik Danışmanlık bünyesindeki danışmanlarımız sizlere bu süreçte destek olmak için hazır.



## 6. sınıflarımızla Almanca dersinde “Deutschlandkoffer” etkinliği

6. sınıf öğrencilerimiz ile her iki kampüsümüzde Almanya'yı daha yakından tanımak amacıyla Alman Kültür Merkezi “Goethe Institut” tarafından organize edilen “Deutschlandkoffer” etkinliğine katıldılar. Okulumuza gönderilen Bavul öğrencilerde büyük bir heyecana sebep olurken içerisinden çıkacak olan



materyaller ve karşılaştıkları sorular onlarda büyük merak uyandırdı. Öğrenciler, “Deutschlandkoffer” Almanya Bavulu'nun sekiz heyecan verici kent istasyonunda tüm duyularını kullanarak

Almanya'yla tanıştılar. Etkinlik boyunca Almanların icatlarını, Alman şahsiyetlerini, Alman yemeklerini, Alman dilini ve daha pek çok şeyi okuyarak, görerek, hissederek ve koklayarak öğrendiler; Almanya hakkında güncel fikir edindiler. Bu keşifler sırasında öğrenciler, Almanca öğrenmenin neden faydalı ve anlamlı olduğunu anlatan argümanlarla da karşılaştılar. Etkinlik sayesinde öğrencilerimiz eğlenceli vakit geçirmenin yanı sıra bir şeyi keşfetme ve kendi başına öğrenme zevkini de yaşadılar.

## Mektup Arkadaşım

Anabilim Eğitim Kurumlarının tüm kampüslerinde ilköğretim öğrencileri, ikinci yabancı dil Almanca/İspanyolca derslerinde “Mektup Arkadaşım” etkinliğini gerçekleştirdi. Öğrenciler yeni öğrendikleri kalıpları kullanarak öğretmenleri tarafından belirlenen arkadaşlarına Almanca/İspanyolca mektup yazdılar. Birbirlerini tanımayan öğrenciler, mektuplarını yazarken kendilerinden bahsedip arkadaşlarına sorular yönelttiler. Keyifle hazırladıkları bu mektupları kendileri için oluşturulan posta kutusuna atıp mektuplarını yolladılar. Heyecanlı bir bekleyişten sonra mektupları ellerine ulaşan öğrenciler neşe içinde mektuplarını okudular. Öğrenciler bu mektupları yazarak öğrendiklerini pratikte gerçekleştirme imkânı bulup yeni öğrenmeye başladıkları dilde iletişime geçmenin keyfini yaşadılar.



## “Laterne / Farol” Günü

Dil demek aynı zamanda kültür demektir. Dil ve kültür bütünlüğünden yola çıkarak öğrencilerimize ikinci yabancı dil becerisi kazandırmak bunun yanı sıra dili içselleştirmelerini sağlamak ve öğrendikleri dilin kültürünü daha yakından tanıtmak amacıyla bu yıl da tüm kampüslerimizde 4. sınıflarla birlikte “Laterne / Farol” Fener Alayı etkinliğimizi gerçekleştirdik. Bu etkinlikte “umut ışığı” olma sloganı ile yardımlaşma ve paylaş-

manın önemi vurgulandı. 4. sınıf öğrencileri ikinci yabancı dil derslerinde birbirleriyle yardımlaşarak ve eğlenerek rengârenk fenerler hazırladılar. Hazırladıkları bu güzel fenerler ile etkinlik gününde derste öğrendikleri şarkılar eşliğinde yürüyüşlerini gerçekleştirip bahçe oyunlarını oynadılar. Coşkulu geçen etkinlikte öğrenciler öğrendikleri dilde etkinlik yapmanın keyfini yaşadılar.

# Almanya'da Yeni Yıl "Knusperhäuschen"

Kültür bir dilin olmazsa olmazıdır. Öğrenciler yeni bir dil öğrenirken o dilin kültürünü de içselleştirirler. Bundan dolayı Almanca dersleri işlenirken o kültürle ilgili bilgilere de yer verilmektedir. Böylece öğrenciler için ders daha eğlenceli, öğrendiklerini hayata geçirme fırsatı buldukları ortamlar olmaktadır. Anabilim Eğitim Kurumları 6. sınıf Almanca öğrencileri tarafından Ataşehir ve Sancaktepe Kampüslerinde

Almanca dersinde bu yıl da "Almanya'da Yeni Yıl" coşkusu eşliğinde yeni yıl hazırlığı gerçekleştirildi.

Öğrenciler derslerde, Almanya'da gelenek olan "Knusperhäuschen" bisküvilerini büyük bir keyifle hazırlarken Almanya'da geçirilen yeni yıl hakkında da bilgi sahibi oldular. Ders içerisinde büyük bir keyifle hazırladıkları yeni yıl bisküvilerini evlerine götürerek ailelerine hediye etti, onların yeni yıllarını kutladılar. Çok keyif aldıkları bu çalışmanın sonunda öğrencilerin yabancı dile karşı sempaticileri ve istekleri arttı, öğrenmenin mutluluğunu yaşadılar.



## Latin Kültürüyle Eğlendik

Yabancı dil öğrenmek, o dilin sadece dil bilgisini öğrenip cümleler kurmak değildir. Bir dili öğrenirken o dilin konuşulduğu coğrafyayı, kültürü, insanların yaşam tarzlarını da öğrenmek gerekir. Böylece farklı kültürler tanıyıp farklı bakış açıları kazanırız ve o dili konuşan insanlarla iletişimimiz kuvvetlenir. 24 ülkede ana dil olarak konuşulan İspanyolca'yı öğretirken bu ülkelerin kültürlerine de derslerde yer veriyoruz. Bu amaçla, 6.sınıf İspanyolca öğrencileriyle Latin ülkelerinin müziklerinde vazgeçilmez bir yere sahip

olan "maracas" müzik aletini, geri dönüşüm malzemeleri kullanarak tasarladık, süsledik ve yapım aşaması bitince maracaslarımızla şarkılara eşlik ettik. Öğretmenlerin önceden hazırladıkları, Latin partilerinin baş tacı olan Piñata'ları, öğrencilerimiz bahçede oyunlar eşliğinde patlattılar ve içinden dökülen şekerlemeleri keyifle topladılar. Gerçekleştirilen bu etkinlikle öğrenciler, Latin ülkelerindeki çocukların eğlenme biçimleri hakkında fikir sahibi olup yeni bir kültür tanıdılar.



## Hayvanlarla Renklendik

3.sınıf öğrencilerimiz bu yıl ilk defa İngilizceden sonra ikinci bir yabancı dil ile tanıştılar: İspanyolca ve Almanca. Sene boyunca öğrencilere tanıştıkları bu yeni dilleri sevdirecek ve onların derslerden keyif almalarını sağlayacak eğlenceli aktiviteler düzenlendi. Bunlardan biri "Yüz Boyama" etkinliği idi. Sınıfta önce "Hayvanlar ve Renkler" konuları işlendi. Ardından öğrenciler, İspanyolca ve Almanca animasyon film izlerken öğretmenler de öğrencilerin yüzlerini onların sevdikleri hayvanların figürlerine boyadılar. Yapılan farklı türden etkinliklerde öğrenciler yabancı dille içli dışlı olurken doyasıya eğlenmenin tadına da vardılar.

# Bu Bizim Hikayemiz: 8.sınıfta DELE B1 Başarısı

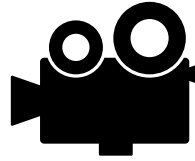


İngilizce dışında geleceğin 10 dili arasında ilk sırada bulunan İspanyolca, 21 ülkede 400 milyon kişi tarafından ana dili olarak konuşuluyor. Araştırmalar jeopolitik, ekonomik ve kültürel değişimler göz önüne

alındığında gelecek yıllarda yıldızı en çok parlayacak dilin İspanyolca olduğunu ortaya koyuyor. Anabilim Eğitim Kurumları, öğrencilerini geleceğin şartlarına hazırlayan, eğitimde lider rolünü üstlenen bir kurum olarak 2010 yılında İspanyolca adına ülkemizdeki en büyük adımı attı ve İspanya Milli Eğitim Bakanlığı ile Türkiye'de ilk defa İspanyolcanın 1.yabancı dil olarak okutulmasına yönelik bir anlaşma imzaladı. Bu iş birliği ile İspanya Hükümeti eğitim materyalleri ve kaynak desteğinin yanı sıra İspanyol öğretmenleri okulumuza atayarak bizzat yapılanmanın içinde bulundu. İspanya Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Ataşeleri okulumuzu sık sık ziyaret ederek işleyen süreci değerlendirdi. 2011 yılında ilkokul birinci sınıfta İspanyolca'yı ilk yabancı dil olarak tercih eden öğren-

cilerimiz, bu sene 8.sınıftan mezun oldular. İspanyolca'yı B1-B2 düzeyinde akıcı şekilde konuşan öğrencilerimiz, dildeki başarılarını DELE B1 sertifikasıyla taçlandılar. İspanyolca'yı yoğun ders saatleriyle ilk yabancı dil olarak öğrenirken 3.sınıfta ikinci yabancı dil olarak İngilizce ile tanıştılar. Öğrencilerimiz 8.sınıfın sonunda İngilizceyi de en az İspanyolca kadar iyi öğrenerek akıcı derecede konuşup anlaşabildikleri iki yabancı dil ile yollarına devam ediyorlar. Anabilim Eğitim Kurumları olarak 9 yıl önce Türkiye'de ilk ve tek okul olarak çıktığımız bu yolda, öğrencilerimizi dünya insanı olarak yetiştirmenin gayretiyle, kendimize olan inancımızla yürüdük. Seneler sonra öğrencilerimizi mezun ederken başarı öykümüzü yazmanın haklı gururunu yaşıyoruz.

## Sinema Günleri



İspanyolca ve Almanca Zümrelerinin birlikte gerçekleştirdiği "Sinema Günleri"nin ilkinde öğrenciler yoğun ilgi gösterdiler. Özenle seçilmiş İspanyol ve Alman yapımı filmler ortaokul öğrencilerimiz için konferans salonunda gösterime sunuldu. Film afişleri ve sinema biletleri hazırlayarak öğrencilerimizin daha gerçekçi bir deneyim edinmelerini sağlandı. Kültürel etkileşimi vurgulamak ve dil yapısını işitsel olarak geliştirmek amacıyla filmler, İspanyolca ve Almanca olarak Türkçe altyazılı izletildi. Sinema sonrası öğrencilerin filmleri değerlendirip yorumlamalarına fırsat tanındı. Eğlenirken öğrenmeleri amaçlanan etkinliğin sonunda öğrencilerin yüzlerindeki ifade, yapılan işin doğruluğunun göstergesiydi.



# Anabilim Matedorlarını Arıyor

**M**atematik Zümresi tarafından düzenlenen Ocak 2017'de başlayan "Matedor Ayın Sorusu Yarışması" bu yıl da kasım ayı itibarıyla ASTA'da öğrencilerimizle buluştu. Hem eğlenip hem düşündürmeyi hedefleyen sorulara verdikleri doğru cevaplarla



öğrencilerimiz "Ayın Matedoru" olmaya hak kazanıyorlar. Her bir Matedora "Ayın Matedoru Sticker"ı veriliyor, üç kez matedor olan öğrencilere ise matedor rozeti takılıyor. Yarışmaya katılan tüm öğrencilere teşekkür eder tüm matedorlarımızı kutlarız.

# Matematik Her Yerde Foto Afiş Yarışması

Matematik Zümresi tarafından dördüncüsü gerçekleştirilen "Matematik Her Yerde Foto Afiş Yarışması" bu yıl da ASTA üzerinden başlatıldı. Yarışmamızın amacı, öğrencilerin matematik derslerinde öğrendiklerini günlük yaşama transfer etme becerilerini geliştirmek, yaşadıkları dünyaya matematiksel bir gözle bakarak her gün kullandıkları matematiği keşfetmelerini sağlamaktır. Yarışmaya 4.sınıftan 12.sınıfa kadar tüm Anabilim öğrencileri katılım göstermektedir. Yarışmada birinci olan öğrencimize ödülü 14 Mart Pi Günü'nde verilecektir. Katılan tüm öğrencilerimize teşekkür eder başarılarının devamını dileriz.

# Matematikle Çözülür Şifreler, Sadberk Hanım Müzesi'nde Seni Bekler Eserler

**V**ehbi Koç Vakfı Sadberk Hanım Müzesi 14 Ekim 1980 tarihinde Sarıyer-Büyükdere'de Azaryan Yalısı olarak adlandırılan yapıda, Vehbi Koç'un Eşi Sadberk Koç'un anısına, onun kişisel koleksiyonu-



nu sergilemek üzere açılmış, Türkiye'nin ilk özel müzesidir. Sadberk Hanım Müzesi gezisi, Anabilim Eği-

tim Kurumları Ümraniye Kampüsü 5. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirildi. Öğrencilerin hem kültür ve sanat eğitimine katkıda bulunuldu hem de matematiğin eğlenceli dünyasını keşfetmeleri sağlandı. Müzede Matematik Saati ekibinin yönlendirmeleri ile öğrenciler tekerlemeler yoluyla eserleri bulup bulmaca ve kare kod sorularını cevapladı ve gizli şifrelere ulaşarak bir müze gezisi gerçekleştirdiler.



# Nesin Vakfı Matematik Köyü Gezisi

Anabilim Eğitim Kurumları Ümraniye ve Sancaktepe Kampüsü 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencileri, 25-27 Ekim tarihleri arasında İzmir Şirince'de bulunan Nesin Vakfı Matematik Köyü'nü ziyaret ettiler.

Matematik Bölümünün düzenlediği gezide Matematik Köyü'nün kurulması için yaptığı önemli katkılardan dolayı Leelavati Ödülü'ne layık görülen Prof. Dr. Ali Nesin'le tanışan öğrencilerimiz, Ali Nesin ve akademisyenlerden üç gün boyunca matematik dersleri aldı. Dersler esnasında, üst düzey becerilerini geliştirmeye yönelik matematik problemlerine yoğunlaşan öğrenciler, sistemli düşünebilme ve yazabilmenin sonuca ulaşmadaki önemini farkına vardılar. Bir problemin çözümünü için emek vermenin, pes etmemenin keşifler yapabilmek ve başarıya ulaşabilmek



için ne kadar önemli olduğunu kavradılar. Serbest zamanlarında ise masa tenisi ve akıl

oyunları oynayarak, sinema izleyerek ve satranç turnuvasına katılarak eğlenceli zaman geçirdiler.

Öğrencilerimiz taş evleri ve doğasıyla farklı bir atmosfere sahip, gerçek anlamda bir köy olan Nesin Matematik Köyü'nü deneyimleme fırsatı buldular. Matematik köyünde, tabaklarına sadece yiyecekleri kadar yemek almanın, yemek bitiminde tabağını kaldırıp temizlemenin, kendi yatağını ve odasını temiz tutmanın sorumluluğunu taşıyan öğrencilerimiz unutamayacakları bir gezi tecrübe ettiler.

Profesyonel rehber eşliğinde Aydın Thales Matematik Müzesini, Efes Antik Kentini, Meryem Ana Evi ve Şirince köyünü gezme fırsatı bulan öğrencilerimiz hem kültürel miraslarımızı tanımış oldular hem de matematiğin güzelliklerini keşfetme imkânı buldular.

## 4 Yenilmezler Turnuvası

Matematiksel zekâ oyunları, mantık muhakeme gücünü geliştiren ve tatlı bir rekabet ortamı yara-

tarak öğrencileri eğlendiren faaliyetlerdir. Akıl oyunları turnuvası bilincini öğrencilere kazandırmak amacıyla "4 Yenilmezler Turnuvası" geçen yıl okulumuzda düzenlenmeye başlanmıştır. İki yıl üst üste yenilmez olan öğrenciler, okulumuz bünyesinde oluşturulacak Efsaneler Duvarı'na, isimlerini yazdıracaklar ve oynadıkları oyunu temsil eden bir efsane anısına sahip olacaklar. Aynı zamanda bu efsaneler anısı öğrenciler okuldan mezun olsalar hatta üzerinden yıllar geçse de onlara düzenleyeceğimiz her turnuvaya protokolden davet edilme hakkı sağlayacak. Yıllar içinde gelekselleşecek olan turnuvanın ulusal çapta



prestij kazandıran bir etkinlik haline getirilmesi planlanmaktadır. Bu yıl ikincisi yapılan yarışmanın finalistleri 6 Ocak Pazartesi ve 7 Ocak Salı Ümraniye ve Sancaktepe Kampüslerinde Mangala, Abalone, Satranç, Riversi kategorilerinde tüm gün süren turnuvalar ile belirlendi. Finalistler ile 13 Ocak Pazartesi günü Sancaktepe Kampüsümüzde finaller gerçekleştirildi, 4 Yenilmezler Efsaneleri belirlendi.

# Matematik Yarışmaları

Öğrencilerimizin matematiğe olumlu tutum geliştirip heyecan duymalarını sağlamak amacıyla bu alanda düzenlenen yarışmalara katılıyoruz. Bu yıl öğrencilerimizin yoğun katılım gösterdiği Thinkermath, Kanguru, Matbeg, Beyin Olimpiyatları ve Waterloo matematik yarışmalarına kayıtlarımızı gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz matematiksel düşünme becerilerini geliştirerek, birer matematik düşünürü olarak yetişmelerine çok yönlü destek sağlayan Thinkermath sınavı ile yıl içinde öğrencekleri birçok konuyu içine alan, kapsamı geniş bir ölçme ve değerlendirmeye alınacak. Matbeg sınavında çeşitli aparatlar ve boyama kalemleri ile günlük yaşam prob

lemleri ve sıra dışı problemlere yanıt arayacaklar, gerçek yaşam ile matematik arasında ilişki kuracaklar. Matematiği sevmelerini sağlayacak problemlerin yer aldığı benzersiz uygulamada algoritmik düşünme becerilerini ölçmeye yönelik sorularla karşılaşacaklar. Kanguru sınavına katılan öğrencilerimiz ise dünyada milyonlarca (6 milyondan fazla) öğrenci ile önemli bir uluslararası matematik organizasyonun parçası olacak. Beyin Olimpiyatları'nda gelecekte ülkemizi Dünya Zekâ Oyunları Şampiyonaları'nda temsil etme şansı yakalayacaklar. Kanada Waterloo matematik sınavında ise tüm dünya ile birlikte Pascal ve Cayley madalyalarını almak için yarışacaklar.



Beyin Olimpiyatları

## Lise Matematik Kulübü

Kulübümüzde ulusal ve uluslararası matematik yarışmalarına katılım sağlayacak öğrencilerimiz ile yaratıcı matematik sorularına çözüm arıyoruz. Öğrencilerimiz Kanguru Matematik Yarışması'nda yaratıcılıklarını ve problem çözme yeteneklerini kullanacakları sorular için çözüm yöntemleri geliştiriyorlar. Çalışmalarda öğrencilerimizi düşünmeye sevk etmek en büyük amacımız oluyor. Ayrıca öğrencilerimiz soru çözmenin yanında İngilizce matematik terminolojisine de hâkim olmaları gereken Uluslararası Kanada Waterloo matematik yarışması için hazırlıklarına devam ediyorlar.

## Lisede Bilingual Matematik Dersleri

Anabilim Fen ve Teknoloji Lisesindeki matematik derslerimizin haftada bir ders saatini öğrencilerimizin matematiğin İngilizce terminolojisine hâkim olmalarını sağlamak amacıyla Bilingual yöntemi ile yapıyoruz. Bu derslerde matematik öğretmenleri ve yabancı bir öğretmen dersleri birlikte yürütmektedir. Amacımız; öğrencilerimizin proje çalışmalarını için bilimsel araştırmalar yaparken yabancı

kaynakları kolayca tarayabilmelerini sağlamak, İngilizceyi akıcı bir şekilde konuşabilen öğrencilerimize gelecekteki yurt dışı eğitim fırsatlarını değerlendirmeleri yönünde katkıda bulunmak ve yurt içindeki birçok bölümde de karşılaşacakları İngilizce matematik derslerinde başarılı olmaları için destek olmaktır.



# Yaratıcı Drama Tekniği ile Matematik Öğretimi

Tüm kademelerde matematik derslerimizde yaratıcı dramayı kullanarak öğrencilerimize oyun ve harekete dayalı bir öğrenme orta-



mı sunmaktayız. Bu dersler öğrencilerin matematiği deneyimleyerek öğrenmesi ve onları bir dinleyici konumundan kurtarıp kendi öğrenmesinden sorumlu aktif bir konuma getirmesi yönünden oldukça önemlidir. Öğrenciler; öğrenmeye çalıştıkları şeyleri yaparak, yaşayarak, görerek ve duyumsayarak öğrendikleri için bilgilerin içselleştirilmesi ve kalıcılığı daha fazla olmaktadır. Bunun yanında bu dersler sayesinde matematiğe duyulan ön yargı ve kaygılar da ortadan kaldırılabilmekte



ve öğrencilerimizin derse karşı olumlu tutum geliştirmeleri, matematiksel kavramları sevmeleri, öğrenmek için heyecan ve ilgi duymaları sağlanmaktadır.

## Akıl Oyunları

Öğrencilerimizin düşünme, algılama, mantık yürütme, karar verme ve problem çözme yetenekleri gibi pek çok becerisinin gelişmesini sağlamak amacıyla akıl oyunları eğitimi-

ne büyük önem vermekteyiz. Öğrencilerimiz matematik laboratuvarında birçok akıl ve strateji oyunu deneyimlemektedir. 4 Yenilmezler Turnuvası ile de oyunlara olan ilgiyi hep canlı tutmaya çalışmaktayız. Bunun yanında Türk Zekâ Vakfının düzenlediği Zekâ Oyunları Şampiyonası, Türk Beyin Takı-

mının yaptığı Beyin Olimpiyatları gibi yarışmalara katılım göstermekteyiz. Ayrıca 4. sınıf matematik derslerimizin de haftada bir saati ni matematik hedef kazanımlarını yedirek hazırladığımız akıl oyunları fasikülümüz ile akıl oyunları eğitimine ayırmaktayız.

## Beyin Jimnastiği Atölyesi

6. sınıf öğrencilerimizle beyin jimnastiği atölyemizi gerçekleştirdik. Amacımız, öğrencilerimize beynin iki yarım küresini çalıştıran etkinlikler göstererek özellikle sınavlarda yaşadıkları dikkat ve konsantrasyon ile ilgili sorunlarını en aza indirmektir. Öğrencinin öğrenme becerisini arttırmak onun beynini daha iyi kullanmasından geçmektedir. Beyin yarım kürelerimizin ikisi de öğrenmeye katıldığında biz en iyi şekilde öğreniriz. Bu şekilde etkili öğretimi sağlamak için de bedensel hareketlere ve beyin jimnastiği hareketlerine yer verilmesi gerekiyor. Buna istinaden öğrencilerimize sağ ve sol beyin nöronlarını aynı anda çalıştıran beyin jimnastikleri,

dikkati kontrol etmeye yarayan birtakım oyunlar ve testler gösterdik. Öğrencilerimizi yönlendirerek bu çalışmamızı tamamladık. Onlara destek olup öğrenme becerilerine katkı sağlamak için yaptığımız bu atölyede öğrencilerimiz de çok keyif alarak çalıştılar.



## Bilim Dedektifleri

Ortaokul öğrencilerimiz ile gerçekleştirdiğimiz Bilim Dedektifleri etkinliğimizde amacımız, fen ve matematik dersleri ile disiplinler arası bir çalışma yapmak ve bu çalışmada öğrencilerin eğlenerek, uygulamalar yaparak öğrenme sürecine ilgilerini akran dayanışması ile arttırmaktır. Bu doğrultuda 7. sınıf öğrencileri, 5. sınıf öğrencilerine Flip-ped Classroom yöntemi ile Mathcity map, Padlet, Classdojo araçlarını kullanarak ders anlatımı yaptılar. Bu etkinlikle öğrencilerimiz hem teknolojiyi kullanıp hem de disiplinler arası etkileşimi fark edip keşfederek öğrendiler.

### Türkçe Derslerinde Sanal Gerçeklikle Eğlenceli Öğrenme Ortamları Yaratıyoruz

İngilizce “Virtual Reality”nin kısaltması “VR” adıyla bilinen sanal gerçeklik, kişiye bilgisayar ortamındaki olayları, günlük hayatın içindeymiş gibi yaşama imkânı sağlayan bir platformdur. Kullanıcılar çeşitli araçlarla sanal ortamlara dâhil olduklarında gerçeklikle bağlantılarını koparır ve tamamen sanal gerçekliğin yaratıldığı ortamda



olma duygusunu yaşarlar. Eğitimde bir süredir kullanılan sanal gerçeklikle öğrenciler de konuları daha kolay ve etkili olarak öğren-

mektedirler. Yeni bir web2 aracı olan, 360 derece görsel ve oyunlar yaratabildiğiniz “Cospaces” ile derslerin kazanımlarına uygun senaryolar hazırlanabiliyor ve bu senaryolar sanal ortamda “Blockly” aracı ile kodlanarak kayıt altına alınabiliyor. “VR” gözlükleriyle de “Cospaces”i eğitimde etkin

bir şekilde kullanma olanağı bulunabiliyor. Anabilim Eğitim Kurumları Türkçe Zümresi olarak bu uygulamayı 7. sınıf seviyesinde kullandık. “Fiiller” konusu anlatıldıktan sonra öğrencilerin anlatılanları pekiştirme için yaparak, yaşayarak ve eğlenerek bu sanal ortamı deneyimlemelerini sağladık. Uygulamaya başladığımız ilk dersimizde öğrencilerimize bilgisayar laboratuvarında “Cospaces”in nasıl kullanıldığını anlattık ve konuyla ilgili yönergeleri içeren senaryo verdik. Sonraki derslerimizde öğrenciler verilen senaryoya hayal dünyalarını da yansıtarak yönelere uygun ortamlarını tasarladılar. Toplam 4 hafta sü-



ren bu çalışmanın sonunda öğrencilerimiz, “VR” gözlüklerini kullanarak kendi oluşturdukları sanal gerçeklik ortamında konuyu hem yaparak hem de yaşayarak pekiştirdiler. Sanal gerçeklik deneyimi yaşatan Cospaces uygulaması sayesinde tüm öğrenciler Türkçe dersi için can atmaya başladı, daha önce kodlamayı deneyimlemiş olan da kodlamayla ilk kez karşılaşan da kendi gerçekliklerini yaratmayı başardı. Öğretmen, derste anlatıcı olmaktan çıktı ve sadece bir yönlendirici konumuna geldi. Öğrenciler Türkçe dersini bilgisayar laboratuvarıyla ve teknolojiyle eşleştirmeye başladılar, eğlenerek öğrenmenin tadına vardılar. İkinci dönem de 6. sınıflarımızda “Sıfatlar” konusunu Cospaces ile pekiştirerek onlara eğlenceli bir öğrenme ortamı yaratacağız.

## Deyim ve Atasözlerini Eğlenerek Öğrendik!

Okulumuzun Türkçe Zümresi Ataşehir ve Sancaktepe Kampüslerinde ortak yürütülen bir video yarışması düzenledi. 5. sınıfların katıldığı “Deyimlerin Hikâyesi”, 6. sınıfların katıldığı “Atasözlerinin Hikâyesi” yarışmalarında amaç, hem öğrencilerin zorlandıkları bir konu olan atasözleri ve deyimleri eğlenerek öğrenmelerini hem de arkadaşlarıyla oluşturdukları gruplarda grup bilinci kazanarak keyifli vakit geçirmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimiz, bir ay boyunca çekecekleri videolar için hazırlık yaptılar. Önce grupta-

rını oluşturup deyim ve atasözlerini araştırıp canlandırabilecekleri deyim ve atasözlerini belirlediler. Belirledikleri deyim ve atasözleri için senaryolar oluşturduklar; kostüm, dekor gibi unsurlara da önem vererek videolarını çekip ASTAda açılan yarışma bölümüne yüklediler. Katılımın oldukça fazla olduğu yarışmada çekilen tüm videolar, Türkçe Edebiyat Zümresi tarafından izlendi ve değerlendirildi.





Değerlendirmeyi geçen videolar oylamaya sunuldu. Tüm öğrenci, öğretmen ve velilerimize açık olan oylama bir hafta sürdü. Bir hafta sonunda ilk üçe giren videolar AS-TA'dan açıklanırken kazanan gruplara ödülleri tören sırasında Ümraniye Kampüsünde Müdür Yardımcısı Arzu UCAL, Sancaktepe Kampüsünde Okul Müdürü Yasemin KARAKAN GÜLLÜ tarafından takdim edildi. Deyimlerin Hikâyesi yarışmasında birinci olan öğrencilerimiz Sancaktepe Kampüsü 5-C sınıfından Ayşe Rana Usta ve Meryem Zeynep Ak olurken Ümraniye Kampüsü 5-B sınıfından İpek Dağdelen ikinci, 5-C sınıfından Ali Noyan Okumuş ise üçüncü oldu. Atasözlerinin Hikâyesi yarışmasında ise San-

caktepe Kampüsü 6-D sınıfı öğrencilerinden Elif Ela Ertek, Zehra Öztürk, Pelin Kılıçkırın, Luikan Tanay Demir, Kaya Hüseyin Süzme birinciliği göğüslerken Ümraniye Kampüsü 6-B sınıfın-dan Defne Demirdilek ve Defne Naz Yıldız ikinci, 6-D sınıfın-dan Ecrin Ekmen ve Fatma Mahnaoğlu üçüncü oldu. Yarışmaya katılan tüm öğrencilere öğretmenleri tarafından Teşekkür Belgesi verildi. Öğrencilerimiz bu yarışmalar sayesinde hem atasözleri ve deyimlerin anlamlarıyla kullandığı

yerleri öğrendiler hem de arkadaşlarıyla grup oluşturarak bir bütünün parçası olmayı başardılar. Sorumluluk alarak, öz güven sergileyerek yaratıcı çalışmalar çıkardılar.



## Çocuklara Hayal Kurmanın Bedava Olduğunu Anlatan Yazar Fuat Sevimay Anabilimde!

Çocuklar tarafından beğenilerek okunan ünlü yazar Fuat Sevimay'ı okulumuzda ağırlamanın sevincini yaşadık. Yazarımız, 25 Aralık 2019 Çarşamba günü saat 11.20'de Sancaktepe Kampüsünde, 14.30'da da Ümraniye Kampüsünde 6. sınıf öğrencileriyle bir araya geldi. Konuşmasını yapmak üzere

sahneye çıkan yazarımız, "Kitap okursak, bir sanat eserini incelersek ne olur?" sorusuyla öğrencilerin dikkatini çekti. Yazarımız, kitap okumanın kendimiz dışında başka hayatların da var olduğunu hatırlatacağını söyledi. "Hişt! Hişt!" adlı eserinin adının bir seslenme ifadesi olduğunu belirten yazarımız, herkesin hayatta çevresinde olan kişilere arada "Hişt! Hişt!" diye seslenmesi gerektiğini, onların ne durumda olduklarını fark etmesi gerektiğini belirtti. Kitap okumanın çevremizdeki birçok



nın önemini anlattı. "Herkes hayal kurabilir." diyen Fuat Sevimay, öğrencilerin gözlerini kapatıp sınırı olmayan hayaller kurmalarını istedi. Daha sonra öğrencilerden hayallerini kendisiyle paylaşmalarını isteyen yazarımız, sahnedan inip öğrencilerin arasında dolaşarak onlardan hayallerini dinledi. Yazarımız, "Hayalimde babam çocuk olmuştu ve birlikte 'ebelemece' oynuyorduk." diyen öğrencimizi dijital bir oyun yerine "ebelemece" oyununu tercih ettiği için tebrik etti. Birçok öğrencimizin hayalini dinleyen yazarımız, öğrencilerin hayallerinde başkalarının hayatlarına dokunduklarını ve bunun çok önemli olduğunu vurguladı.



hayatı fark etmemizi sağlayacağını ifade etti. Bir kitap okurken veya bir film izlerken odak noktanın "Benim hayatıma ne kattı?" olması gerektiğini söyleyen yazarımız, bu nedenle bir kitabı sevip sevmemenin önemli olmadığını vurguladı. Edebiyatın kendimizi sorgulamamızı sağladığını anlatan Fuat Sevimay, kitap okuma-

Kitap okumak ve hayal kurmak arasındaki ilişkiyi bu şekilde anlatan yazarımız, öğrencilere “Hayallerimin hep peşinden koşacağım.” “Hayallerim için hep çaba göstereceğim.” cümlelerini söyledi. Fuat Sevimay, konuşmasına “Hayal kurmanın yaşı yok. Hayal kurmayı hiçbir zaman unutmayın.” sözleriyle son verdi. Yazar Fuat Sevimay’a, Sancaktepe Kampüsünde Müdür Yardımcısı Selda Aktaş “Teşekkür Belgesi”ni, Ümraniye Kampüsünde de Türkçe-Edebiyat Zümre Başkanı Ned-

ret Oba, teşekkürlerimizi ifade eden çiçeği takdim etti. Ümraniye Kampüsünde konferans salonunda, Sancaktepe Kampüsünde çinili alanda öğrencilerimizin kitaplarını imzalayan yazar; böylesine ilgili, hevesli, heyecanlı ve hayal gücü geniş öğrencilerle birlikte olmaktan duyduğu mutluluğu dile getirerek güzel izlenimlerle okulumuzdan ayrıldı.



# Önce Okuyoruz, Sonra Tartışıyoruz

Günümüzde telefon, bilgisayar, tablet gibi birçok uyarının çevrelediği bir dünyanın içine doğan çocuklar, ne yazık ki çoğu zaman kitabın büyüğü havasını solumaktan uzak kalmaktadır. Türkçe Zümresince belirlenen, öğrencilerin seviyelerine uygun kitaplar ile onların dünya görüşünü değiştirmek ve ufkunu genişletip bu büyüğü havayı teneffüs etmelerini sağlamak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda 4, 5, 6 ve 7. sınıflarda her ayın son haftası, o ayın kitabıyla ilgili münazara etkinliği yapılmaktadır.

Okutulan kitaplardan öğrencileri düşünmeye sevk edecek tez ve antitezler zümre öğretmenleri tarafından oluşturulur. Sonrasında sınıf, “hükümet” ve “muhalefet” olmak üzere iki gruba ayrılır. Oluşturulan tez ve antitezler, tahtaya yazılır ve beyin fırtınası yapmaları için gruplara süre verilir. Süre sonunda hükümet grubuyla başlayacak şekilde her öğrenci sırasıyla söz alır. Konuşmacı olan öğrenci, grubunun desteklediği fikri, kitap ve günlük hayatla ilişkilendirerek



Münazara sayesinde öğrenciler, çevresinde olup bitenleri sorgulamakta ve okuduklarından çıkarımlarda bulunmaktadır. Öğrencilerin topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirme, olaylar ve durumlar arasında bağ kurabilme, düşüncelerini etkili bir şekilde dile getirebilme ve bunları insanlara aktar-

abilme hususlarında beceri kazandırmada oldukça önemli bir rol oynayan münazara-ya öğrenciler her ay büyük bir istek ve keyifle gerçekleştirmektedir. Sınıf içinde yapılan münazaralar, 6 ve 7. sınıflarla konferans salonunda gerçekleştirilen ve tüm okulun merakla beklediği “Münazara Yarışması”na da zemin oluşturmaktadır.

Okudukları kitapları münazarada sözel olarak değerlendiren öğrenciler düşüncelerini bu kez de yazıyla rahatça ifade edebilme becerilerini geliştirmek için ASTA üzerinden forum uygulaması gerçekleştirir. Öğrenciler bu uygulamada Türkçe öğretmenlerinin yazdığı kitapla ilgili soruları bir ay boyunca interaktif bir ortamda cevaplar, hem kitaptan hem de günlük

yaşamdan verdikleri örneklerle düşüncelerini savunur; bunu arkadaşları ve öğretmenleriyle tartışır. Böylece okuma listesindeki her bir kitap sözel ve yazılı olarak detaylı bir şekilde incelenmiş olur.

# LİSEDE OKUMA ÇEMBERİ HEYECANI

## OKU, ÖĞREN, ANLA, DÖNÜŞTÜR, YARAT

Bu yıl okulumuzda 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerimizle Türk dili ve edebiyatı derslerinde, ilk kez “Okuma Çemberi” etkinlikleri yapılmaya başlandı. Bu etkinlikler klasik okuma çemberi anlayışından biraz daha farklıydı. Sadece okuma sürecinde değil; anlama, değerlendirme, analiz etme, yaratma ve çıkarımda bulunma süreçlerinin tamamında öğrencilerin bire bir işleyişin içinde olması, kitabın anlaşılması ve öğrencilerin kendilerini ifade etmesi noktasında oldukça yararlı oldu. “Okuma Çemberi” maceramızda 9. sınıflarla “Fareler ve İnsanlar”, 10. sınıflarla “Üç Anadolu Efsanesi” ve 11. sınıflarla da “Kürk Mantolu Madonna” kitaplarını farklı bakış açılarıyla değerlendirme fırsatı yakaladık. “Okuma Çemberi”nde, kitabı verilen sürede bitiren öğrencilerimizi gruplara ayırarak görev dağılımlarını belirle-

dik. “Haritacılar”, kitabın geçtiği zaman, yer ve kahramanlar hakkında detaylı bilgi verirken “Sözcük Avcıları”, kitapta geçen bilinmeyen veya çok sık duyulmamış sözcüklerin anlamlarını ve günlük hayatımızda ne şekilde kullanıldıklarını sınıfla paylaştı. “Sanatçılar”, kitaptan seçtikleri bölümle ya da bölümlerle



ilgili yaratıcılıklarını kullanarak birbirinden özgün ürünler (şiir, resim, video vb.) ortaya koydu. “Bağ Kurucular” eserin yazıldığı dönemle şimdiki dönem arasındaki bağlantıları

yakalamaya çalıştı. Yakaladıkları bu bağlantıları sınıfla paylaşırken öğrencilerin arasında hararetli tartışmalar yaşandı. “Kitap Uzmanları” ise kitabın her bir bölümüne hâkim olarak inceledikleri makalelerden hareketle yazarı ve kitabı değerlendirdiler. Sordukları sorularla da diğer gruptaki öğrencileri epey terlettirler. “Okuma Çemberi” etkinliklerimizin sonunda öğrencilerimiz, kitap okuma alışkanlığı kazanmanın yanında sözlü iletişim becerilerini, dilsel becerilerini ve analitik düşünme becerilerini geliştirdiler. Grup olma bilinci edindiler. Gerçek hayatta bağlantı kurdular, farklı bakış açıları geliştirdiler. Bu teknikle kendilerinde hiç fark etmedikleri bazı yönleri keşfettiler. Okudukları romanın dünyasıyla bütünleşip kendilerini o kitabın yazarı ya da kahramanları yerine koyabildiler. Edebiyatın hayatın ta kendisi olduğu gerçeği ile eğlenceli bir şekilde yüzleşen öğrencilerimizle bu etkinliğimiz, okuma listesindeki diğer kitaplarımızda da devam edecek.

## Çocukları Atatürk’ün Bilinmeyen Yönleriyle Tanıştıran Yazar Süleyman Bulut’u Ağırladık

Çocuk edebiyatının önde gelen isimlerinden kitapları severek ve beğenilerek okunan ünlü yazar Süleyman Bulut’u okulumuzda ağırlamanın mutluluğunu yaşadık. Yazarımız, 11 Aralık 2019 Çarşamba günü saat 11.20’de Sancaktepe Kampüsünde, 14.30’da da Ümraniye Kampüsünde 4. sınıf öğrencileriyle bir araya geldi. Yazarımız önce söyleşinin akışı hakkında öğrencileri bilgilendirdi. Atatürk’ün daha önce pek görmediğimiz fotoğrafları eşliğinde özel ve siyasi yaşamını anlatarak söyleşisine başladı. Atatürk’ün Sıgırtmacı Mustafa ile anısını, Sabiha Gökçen ve Nebile ile resimlerini paylaşarak öğrencileri geçmişte bir yolculuğa çıkardı. Bulut, kendi kaleme aldığı kitapta en etkilendiği bölümün lokantada bir kadın avukatın tek

başına yemek yediği için şikâyet edilmesi üzerine Atatürk’ün verdiği tepki olduğunu belirtti. Atatürk’ün insanlara verdiği değer kadar hayvanlara da değer verilmesi gerektiğine inandığını ve köpeği Fox’u her zaman yanında bulundurduğunu söyledi. Söyleşinin devamında öğrencilerimiz, kendisi ve eseriyile ilgili merak edilen soruları yazara sorma fırsatı buldu. Öğrencilerin sorduğu tüm soruları içtenlikle yanıtlayan Bulut, “Eserlerinizi yazma-dan önce Atatürk ile ilgili bilgileri nereden edindiniz?” sorusuna “Beyazıt Kütüphanesi arşivlerinde gördüğüm, okurların Atatürk ile anılarını paylaştıkları bir gazete sayfasından ve çeşitli kütüphanelerden araştırma yaparak ulaştım.” cevabını verdi. “Atatürk’ü anlatan çocuk kitapları yazmaya sizi yöneltten şey nedir?” sorusu üzerine de yaptığı araştırmalarda edindiği bilgilerden çok etkilendiğini ve bu bilgileri çocukların da öğrenmesi gerektiğine inanarak yazmaya ka-

rar verdiğini söyledi. Yazar Süleyman Bulut’a, Sancaktepe Kampüsünde Türkçe Zümre Başkan Yardımcısı Ayben Tatlıcı Teşekkür Belgesi, Ümraniye Kampüsünde Türkçe-Edebiyat Zümre Başkanı Nedret Oba teşekkürle-rimizi ifade eden çiçeği takdim etti. Ümraniye Kampüsünde konferans salonunda, Sancaktepe Kampüsünde çinili alanda öğrencilerimizin kitaplarını imzalayan yazar; böylesine ilgili, hevesli, heyecanlı öğrencilerle birlikte olmaktan duyduğu mutluluğu dile getirerek güzel izlenimlerle okulumuzdan ayrıldı.



# Benim Atatürk'üm Bilgi Yarışması

Millet için yaşayanlar, milleti anladığı sürece yaşarlar. Ulu Önder Atatürk fikir hürriyetinin, cumhuriyetin, insanlığın, dünya barışının ve medeniyet aşkının temsilcisidir.



Atatürk'ü sevmek demek, onun yaptıklarını anlamak ve çok çalışmak demektir. Bu nedenle ulu önderimizi bir kere daha yakından tanımak ve onun yaptıklarını anlamak için "Benim Atatürk'üm Bilgi Yarışması" düzenlendi. Ümraniye ve Sancaktepe Kam-

püsünde Sosyal Bilimler Zümresi önderliğinde 5. sınıflar arasında yapılan yarışmaya her sınıftan üç öğrenci seçildi. Öğrencilerimize Atatürk'ün hayatı ile ilgili 25 soru yöneltildi. Sosyal Bilimler Öğretmenleri Gülhan Gürsoylar ve Songül Kavlak'ın sunuculuğunu yaptığı yarışma programına jüri üyesi olarak Ümraniye Kampüsü Ortaokul Müdürü Özge Mumcu, Müdür Yardımcısı Arzu Ucal, Rehber Öğretmen Derya Düzgün, Sosyal Bilimler Zümre Başkanı Melda Hatunoğlu, Sosyal Bilimler Zümre Başkan Yardımcısı Neşe Saka Gülcan ve Sosyal Bilimler Öğretmeni Serkan Kocaoğlu katıldı. Yarışma sırasında dengeler sürekli değişti, büyük heyecan

yaşandı. Yarışmaya katılan öğrencilerimizi arkadaşları da destekledi ve onların yaşadıkları heyecana ortak oldular. Sonucun merakla beklendiği ve takip edildiği yarışmayı 5-C sınıfı kazandı. Birinci olan 5-C sınıfına kupa ve Teşekkür Belgesi takdim edildi. Diğer sınıflardan yarışmaya katılan tüm öğrencilerimiz de tebrik edilerek kendilerine idare tarafından Katılım Belgesi verildi.



## Dünya Felsefe Gününü Kutladık

UNESCO'nun 2002 yılından beri düzenlediği Dünya Felsefe Gününün amacı, insanların felsefe miraslarını paylaşmalarını sağlamak, zihinleri yeni fikirlere açmak ve bireyleri toplumun karşılaştığı sorunlara ilişkin tartışma yürütmeye sevk etmektir. "Dünya Felsefe Günü" için UNESCO bu yıl "eğitim(in) felsefesi" temasını belirledi. Özel Anabilim Anadolu Lisesi 11. sınıf ve Felsefe Kulübü öğrencileri, 21 Kasım 2019 tarihinde Robert Kolejinde düzenlenen "Dünya Felsefe Günü" etkinliğine katıldı. Çalıştayda öğrencilerimiz Ali Şahin Badur, Zeynep Arslan, Berk Bektemur, Mine Zorluoğlu, Cemre Dimdik, Nehir Azra Akın ve Hazal Kurt okulumuzu

başarıyla temsil etti. Öğrencilerimiz, tüm gün süren etkinlikte, uzman moderatörlerin liderliğinde yapılan atölye çalışmalarında birçok konuda tartıştılar. Eğitimin kavramsal analizi, eğitimin değeri, okullaşmanın tarihsel süreci, farklı zaman ve coğrafyalarda eğitimin ve okulun anlamı, özgürleştirici eğitimin olanakları konularında felsefi görüşler geliştirdiler.



# Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz

Anabilim Eğitim Kurumları Sosyal Bilimler Zümresi olarak öğrencilerimizde çocuk haklarına karşı duyarlılık oluşturmak için



çocuk haklarının temelinde yatan “eğitim hakkı” kapsamında projeler üretiyoruz. Bu bağlamda, ihtiyacı olan okullara ve öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği kapsamında yardımda bulunmak hedefleniyor. Bu hedeften yola çıkarak Sancaktepe ve Ümraniye Kampüslerinde öğrenci girişi ve koridorlarında “Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz” başlıklı bir yardım köşesi oluşturuldu. 5. sınıf öğrencilerimizle çocuk haklarına yönelik özgün afiş çalışması yapıldı. Öğrencilerimiz, yardım kampanyamız için okul koridor ve alanlarında açtıkları stantlarda eğitimde fırsat eşitliği, toplumsal yardımlaşma ve dayanışmanın önemine vurgu yapan konuşmalar

yaptılar. Belirlenen zaman diliminde birçok kırtasiye malzemesi toplandı. Yardımda bulunulan öğrencilere mektuplar yazıldı. Yazdıkları mektuplara karşılık minik kardeşlerinin yolladıkları mektuplarla ve çizdikleri resimlerle mutlu oldular. Öğrenciler bu yardım kampanyası sayesinde birbirleriyle samimi ve empatiye dayalı bir arkadaşlık ilişkisinin temelini de attılar. Toplanan yardımlarımız Ümraniye Kampüsü adına İstanbul Atlas Yardımlaşma Derneği Anaokulu öğrencilerine, Sancaktepe Kampüsü adına ise Şanlıurfa Eyyübiye Karakuş İlkokulu öğrencilerine gönderildi. Anabilim Eğitim Kurumlarının Sancaktepe ve Ümraniye Kampüsleri 5. sınıf öğrencileri, yürüttüğü bu projeye ülkemizdeki diğer öğrencilerin de eğitim hakkından yararlanmasına katkıda bulunup kendilerinde var olan birlik ve beraberlik duygularını daha da güçlendirdiler. “Haklarımızı Biliyoruz, Sizinle Paylaşıyoruz” sloganı ile hareket eden Anabilim öğrencilerinin toplum hizmeti çalışmasında göster-



dikleri duyarlı davranışlar bizleri gururlandırdı. Okul Aile Birliği Üyemiz Arzu Kutluay olmak üzere emeği geçen herkese teşekkür ederiz.



## Şişli Atatürk Evi

Özel Anabilim Sancaktepe İlkokulu 4. sınıf öğrencileriyle 20 Aralık 2019 Cuma günü Şişli Atatürk Evi gezisi gerçekleştirildi. Bu gezide amaç, öğrencilerin Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatının belli bir dönemini geçirdiği bu evi ziyaret ederek Mustafa Kemal'in yaşamının bu dönemini yakından görmelerini sağlamaktır. Mustafa Kemal, 13

Kasım 1918 tarihinde I. Dünya Savaşı'ndaki son görev yeri olan Suriye'den İstanbul'a gelmiş, bir süre Pera Palas Oteli'nde kaldıktan sonra Şişli'deki bu evi kiralamıştı. Annesi Zübeyde Hanım ve kız kardeşi Makbule'nin de yaşadığı bu evde Mustafa Kemal, yakın arkadaşları ile Kurtuluş Savaşı'nı başlatmadan önce toplantılar yapmış ve önemli kararlara

imza atmıştı. Üç katlı olan bu evde Mustafa Kemal'in hayatının belli dönemlerine ışık tutan belgeler bulunmaktadır. Birinci katta yatak odası, çalışma odası ve diğer odalar, Atatürk'ün kullandığı eşyalar, giydiği kıyafetler, milli mücadele yıllarının doğuşuna ait fotoğraflar ve Atatürk'ün gerçekleştirdiği inkılaplarla ilgili belgeler bulunur. İkinci kattaki odalarda Atatürk'ün ölümüne ait fotoğraflar, tablolar, Atatürk'le ilgili belgeler vardır. 3. katta ise devrimlerle ilgili fotoğraflar, Atatürk hakkında yazılmış çeşitli kitaplar, gaze-

teler, ölümüne ait fotoğraflar ve bir kavanozun içinde Anıt-kabir'den getirilmiş toprak bulunmaktadır. 15 Haziran 1942 tarihinde müze olarak kullanılmaya başlanan bu eve yapılan gezi, öğrencilerimizin o dönem hakkında fikir sahibi olmaları, Mustafa Kemal'i daha yakından tanıyabilmeleri açısından çok faydalı ve keyifli oldu.



## Topkapı Sarayı Gezisi

Ümraniye Kampüsü 7. sınıf öğrencileriyle 16-30 Aralık tarihlerinde iki bölüm halinde Topkapı Sarayı gezisi gerçekleştirildi. Gezinin amacı, 7. sınıf sosyal bilgiler konularına paralel olarak "Kültür ve Miras" ünitesinde-

ve Osmanlı Devleti'nin yönetim merkezi olan Topkapı Sarayı'nı yerinde görmek ve incelemektir. Fatih Sultan Mehmet'in emriyle yapımına 1460 yılında başlanan saray, 1478 yılında tamamlanmıştır. Osmanlı İmparatorluğunun idare, eğitim ve sanat faaliyetlerini yürüttüğü bu tarihi yapı, İstanbul'un Sarayburnu'ndaki Doğu Roma Akropolü üzerinde 700.000 m2 bir alanda yer almaktadır. 19. yüzyılın ortalarında hanedanın Dolmabahçe Sarayı'na taşınmasıyla birlikte Mustafa Kemal Atatürk tarafından 3 Nisan 1924'te resmi olarak müzeye dönüştürülmüştür.

Saray, günümüzde de ziyaretçilerine kapılarını açmaktadır. Topkapı Sarayı Müzesi içerisinde yaklaşık 300.000 koleksiyon parçası yer almaktadır. Bu koleksiyon parçaları; dünyanın farklı yerlerinden getirilen porselenler, mutfak eşyaları, gümüşler, özel eşyalar, padişahlara getirilen eşsiz hediyeler ve

imparatorluk hazinesi gibi kültürel eserlerdir. Öğrenciler, Topkapı Sa-

rayı gezisi ile Osmanlı Devleti'nin yönetim merkezi olan sarayın farklı bölümlerini gezdi, o döneme ışık tutan binaları, padişahların kıyafetlerini, saray okulu olan Enderun'u yakından görme fırsatı yakaladılar. Öğrenciler Topkapı Sarayı'nda Osmanlı hanedanının özel üretilmiş kıyafetlerini, değişik dönemlere ait Türk mücevher işçiliklerini, Avrupa ve Hindistan'dan gelmiş mücevherleri, devlet madalyonlarını, som altından yapılmış şamdanları, Topkapı hançerini, takıları, merasim fenerlerini, kutsal emanetleri yerinde görme imkânı buldular. Bu nedenle gezi, ders içerisinde işlenen konuların pekişmesi açısından oldukça önemliydi.



ki Osmanlı Devleti'nin İstanbul'u fethinden sonra II. Mehmet tarafından inşa ettirilen

# Anabilim Öğrencileri ÜALEF'te

**A**nabilim Lise öğrencileri, 11-14 Ekim 2019 tarihleri arasında Üsküdar Amerikan Lisesinde gerçekleştirilen ÜALEF öğrenci platformuna katıldılar. ÜALEF, ülkemizin birçok şehrinde gelen lise öğrencilerinin de katılımıyla, farklı alanlardaki ülke sorunlarının tartışılıp çözüm önerilerinin getirildiği bir organizasyondur. Bu gençlik platformunun amacı, günlük hayatımızda karşımıza çıkan sorunlarla ilgili farkındalık yaratmak, öğrencilere bu sorunları tartışabilecekleri bağımsız ve tarafsız bir ortam sağlamak, öğrencilerin dikkatini dünya

gündemine çekmek, global çerçevede kültürlerarası diyalog ve fikir çeşitliliğine teşvik etmek, öğrencileri kendi görüş ve duygularını ifade edebilecekleri bir ortama taşımaktır. Bu amaç kapsamında öğrenciler, öncelikle kendi komiteleri içinde belirlenen konu



işmanın yeterliliğine oylama sistemiyle karar verdiler. ÜALEF Organizasyonu'nda Anabilim Anadolu ve Fen Lisesi öğrencilerinden Duru Nef Özmen, Iraz Öztalaş, Çelik Ayaz, Belenay Cemre Dimdik, Sude Kalender, Berin Yenil, Nil Deniz Şentürk, Gülse Göçer, Beyza Karakaş, Buğra Emrecan Tilevile danışman öğretmenleri Erdi Aksu, Yasin Kaplan ve Yasin Aktaş okulumuzu başarıyla temsil ettiler. Yapılan çalışmalar sonucunda öğrenciler, dünya ve ülke sorunları hakkında araştırmaya teşvik edildi ve sorunlara farklı perspektiften bakış açısı kazandılar.

başlıklarını ayrıntılı bir şekilde ele aldı, ardından parlamenter sistem çerçevesinde tezlerini tartışma ortamında ve soru-cevap şeklinde savundular. Savunma sonunda diğer komiteler, ça-

## AGO (Anabilim Gençlik Organizasyonu)

Anabilim Eğitim Kurumlarının büyüyerek devam eden marka organizasyonu Anabilim Gençlik Organizasyonu'nun bu sene sekizincisi gerçekleştirilecek. AGO, 8 yıl önce yalnız Anabilim Lisesi öğrencilerinin katıldığı bir organizasyonken bugün ulusal çapta bir organizasyon haline geldi. Başta İstanbul olmak üzere Türkiye'nin birçok ilinden AGO'ya gelen lise öğrencileri, 4 gün boyunca ülkemizin eğitim, sağlık, ekonomi,

spor ve turizm gibi önemli konularında yaşanan problemleri belirlemek, farklı ülkelerle bu sorunları karşılaştırmak, analiz ve sentez ile bir sonuca ulaşıp çözüm yollarına ulaşmayı hedeflemektedirler. AGO'nun en önemli hedeflerinden biri de öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerini desteklemek, sosyal ve kültürel seviyelerini üst düzeye çıkarmaktır. 17, 18, 19, 20 Nisan 2020 tarihlerinde, Türkiye'nin birçok seçkin okulunun da katılımıyla

Anabilim Eğitim Kurumları Ümraniye Kampüsünde düzenlenecek olan AGO'da görüşmek dileğiyle...



# Anabilim Eğitim Kurumları Okul Aile Birliği alışıyor

## Sosyal Sorumluluğumuzu Unutmadık

**O**kul ve aile arasındaki bütünlüğü geliştirmek ve eğitmen kadrosuyla işbirliğini kolaylaştırmak amacıyla kurulan Okul Aile Birliği, 2019-2020 eğitim ve öğretim yılına kurul seçimleri ile başladı. Yoğun bir veli katılımı ile gerçekleştirilen seçim sonrasında bir yıl boyunca gerçekleş-



tilmesi hedeflenen yıllık çalışma planı hazırlandı. Bir Okul Aile Birliği geleneği olarak 2019-2020 eğitim yılı içerisinde öncelikle destek verilecek dernek belirlendi. Önceki senelerde LÖSEV ve Down Türkiye Dernek-

leri ile başarılı çalışmalar gerçekleştiren Aile Birliği bu sene içerisinde de ALS Derneği'ne bağış yapılmasına oy birliği ile karar verdi. 29 Ekim ve 10 Kasım gibi Atatürk sevgisi ve milli birlik duygularının yoğunca hissedildiği bu özel günlerde Atatürk ve Türk Bayrağı temalı kermes satışları gerçekleştirildi. Çocuklarımızın Atatürk ve vatan sevgisi kazanımlarının altı çizilirken elde edilen gelirlerin de öncelikle ALS Derneği'ne bağışlanmasına, sonrasında da geçmiş senelerde olduğu üzere Atlas Yardım Derneği gibi ihtiyaç sahibi çocuklarımıza yardım eli uzatmak adına kullanılmasına karar verildi. Bu doğrultuda Atlas Yardım Derneği'nin, anaokulu öğrencilerinin kırtasiye ihtiyaçları karşılandı. Böylece miniklerimizin okullarına rengarenk boyalar, kalem-ler, kartonlar, oyun-



hamurları ve ihtiyaç duyacakları daha birçok kırtasiye malzemesi ile keyifle, mutlulukla gitmesi sağlandı. Anne kekleri, simit ve meyve suyu eşliğinde gerçekleştirilen ziyaret çocukların küüçük yüzlerinde kocaman gülümsemelerle noktalandı.

## Hayatımızın Gerçeği Deprem

Yine Okul Aile Birliğinin hayata geçirdiği bir proje kapsamında Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD) tarafından 3 ayrı kampüste Deprem Bilinci Eğitimi verilmesi sağlandı. Ümraniye ve Sancaktepe Kampüs-

lerinde ilkokul öğrencilerimize, Ataşehir Kampüsünde de lise öğrencilerimize verilen eğitimlerle depreme ve deprem öncesinde, sırasında ve sonrasında alınacak aksiyonlara dair kıymetli bilgiler paylaşıldı.

## Alışverişe Doyamadılar

Anabilim Okul Aile Birliği bu günlerde de çalışmalarına hızla devam ediyor. Yılbaşında okulumuzun emektar görevlilerinin hediyeleri bu yıl da gerçekleştirilen bir parti ile dağıtıldı. Geleneksel olduğu üzere yılbaşı ve Anneler Günü öncesinde yapılan kermeslerin gelirleri ile de pek çok yardım projesi yılsonunda tamamlanmış olacak. Her bir üyesi gönüllülük esasıyla, yalnızca yardım amaçlı, kalbini ortaya koyarak görev yapan Anabilim



## Öğretmenlerimize Bir Dokunuş da Bizden

24 Kasım Öğretmenler Günü'nde bir çocuğun gülümsemesinden daha kıymetli bir hediye olamayacağı düşünceyle yeniden LÖSEV Derneğine öğretmenlerimiz adına bağışta bulunuldu.



## Prof. Mikdat KADIOĞLU'ndan Depremde Yapılması Gerekenler



Türkiye'nin alanında önde gelen isimlerinden olan İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Meteoroloji Mühendisliği Bölüm Başkanı ve İTÜ Afet Yönetim Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü olan Prof. Mikdat KADIOĞLU, deprem anında koşarak kaçmanın yanlış olduğunu vurgulayarak “Devrilen, dökülen ve uçan cisimlerden korunmanın tek yolu hedef küçültmektir. Bunun için de ÇÖK-KA-PAN-TUTUN hareketini yapmak lazım. Varsa bir sıra, masa altına girip sırtınızı pencereye dönün, masa ya da sıranın ayağına bir elinizle tutunun ve yüzünüzü kolunuzun üzerine örtün. Etrafınızda bir sıra ya da masa yoksa pencereden ve devrilecek eşyalardan uzakta bu hareket yapılmalıdır.” ifadelerini kullandı.



Deprem bir afete dönüşüp dönüşmeyeceği, deprem öncesinde alınan tedbirlerle belli olacağını vurgulayan Prof. Mikdat KADIOĞLU, alınması gereken tedbirleri şöyle sıraladı: “Deprem önce alttan P dalgasıyla küt diye vurur. Sonra fay hattının uzaklığına bağlı olan bir süreden sonra S dalgası gelip binayı sallamaya başlar. Bu sallantı anının bir afete dönüşmemesi deprem anındaki değil; deprem olmadan önce yapmanız gerekenleri yapıp yapmadıklarınıza bağlıdır. Bu nedenle deprem olmadan önce birinci şart mutlaka ve mutlaka binanız sağlam olmalıdır. Sağlam olmayan bir bina için yapacak fazla bir şey yoktur. İkinci olmazsa olmaz şart, binanızdaki tüm eşyaları sabitlemektir. Bundan sonra bir aile afet planı ve depreme karşı sigorta yaptırmak gerekir. Bütün bunlara ilave olarak deprem olmadan önce deprem anında nasıl davranacağınızı öğrenmiş ve tatbikatlar yapmış olmalısınız. Özetle insanları deprem gibi afetlerden en çok koruyan şey kendi bilgisi ve deprem öncesi yaptığı hazırlıklardır.”

## Afet Çantası Hazır Bulunmalı

Prof. Kadioğlu olası bir deprem öncesi mutlaka afet çantasının hazır bulundurulması gerektiğini söyleyerek “Afet çantası sürekli kullandığınız ilaçlar, kimlik kopyası vb. birkaç evrak ile beraber ilk yardım çantası, bir battaniye, kuru yemiş ile birlikte portatif radyo bulundurmak faydalıdır.” diye konuştu.



## Türkiye Deprem Tehlike Haritası



**“Evde ailemizle birlikte tehlike avı yaparak yaşadığımız mekânları güvenli hale getirmeliyiz.”**

1. Kapı önünde giriş çıkışınızı engelleyecek elbise dolabı, ayakkabı dolabı veya portmanto var mı? Bunlar devrilebilir mi?
2. Yatağımızın yanında duran gardirop devrilince üstümüze düşer mi?
3. Mutfakta tezgâhın üzerindeki dolaplarda bulunan tencere, tava gibi eşyalar başımıza düşebilir mi?
4. Avizeler, tablolar sağlam monte edilmiş mi?

### OKULDA KRİZ ÖNLEME ÇALIŞMALARI

- Acil Durum Müdahale Ekipleri her yıl olduğu gibi bu yıl da oluşturuldu. Bu ekiplerde görevli olan idarecilerimize, öğretmenlerimize ve tüm çalışanlarımıza gerekli eğitimler verildi.
- Görev tanımları ve dağılımları planlanarak kriz durumu için ayrı ekipler belirlendi.
  - \* Kontrol Merkezi ve Karargâh Servisi
  - \* Sosyal Yardım Servisi
  - \* Teknik Onarım Servisi
  - \* Kurtarma Servisi
  - \* İlk yardım Servisi
  - \* İtfaiye Servisi
  - \* Emniyet ve Kılavuz Servisi
- Okulumuzda tüm dolaplar, tahtalar, duvara asılı materyaller olası bir sarsıntıda öğrencilerimize zarar vermeyecek şekilde sabitlendi.
- Bina ve sınıf tahliye planları revize edilerek katlara ve sınıflara asıldı.
- Öğrenci bilgileri ve okul çalışanlarıyla ilgili bilgiler hazırlanarak dosyalandı.
- Müdahale planlarıyla ilgili gerekli malzemeler, ilgili birim/bölmelerde muhafaza edildi.
- Planlama çalışmaları bitiminde hazırlanan dosyalar, okul çalışanları ile paylaşıldı ve tüm ekibin bilgilendirilmesi sağlandı.
- Müdahale planlarıyla ilgili gerekli tatbikatlar yapıldı, işlerliği kontrol edildi. Yıl içerisinde önce bilgilendirme eğitimleri sonra da iki ayrı tahliye ve toplanma tatbikatı yapılmasına, tutulan tutanak, görüntü ve raporların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ve Kaymakamlığa iletilmesine karar verildi.
- Öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi olası bir deprem felaketine karşı hazırlamak için AKOM ve AFAD ile yapılan ortak çalışmalar ile kampüslerimizde eğitimler ve tatbikatlar yapıldı.

Tüm bireylerin bilinçli olmasının önemi üzerinde duruldu. Bu konuda yapılacak çalışmaların deprem öncesi ve deprem sonrası olarak ikiye ayrılması gerektiği paylaşıldı. Acil durum çantası hazırlamanın önemine ve içinde olması gerekenlere değinildi. Bilinçlenme ve farkındalık eğitiminin ardından yapılan tatbikatın yıl içerisinde yineleneyeceği belirtildi. AKOM ve AFAD'dan ziyaretimize gelen ekipler, kampüsleri gezerek tahliye için önerilerde bulundular.

### KAYNAKÇA;

<https://www.haberturk.com/canakkale-depremi-bir-kez-daha-hatirlatti-prof-mikdat-kadioglu-uyardi-2381800>

# İlkokulda Yapılan Sınıf İçi Etkinlikler – Geziler – Projeler

## Yazarlarla Tanışmaya Devam Ediyoruz

Anabilim öğrencileri her ay bir kitap okumaya, okuduğu kitapların yazarlarıyla tanışmaya devam ediyor.

**3. sınıf öğrencilerimiz** Alp Gökalp'in yazdığı, beş farklı çizerin resimlediği Alfabe Bulutu serisinden biri olan "Hayat Benim Bildiğim Kadar Mı?" Kitabını okuyarak Alfabe Bulutu sakinleri ile birlikte farklı Avrupa Ülkelerini ziyaret etmiş oldu. Ekim ayı süresince okunan kitabın yazarı Alp Gökalp de sınıflarımızı ziyaret etti.

**2. sınıf öğrencilerimiz** "Hayalbaz'ın Maceraları" kitabının yazarı ve çizeri olan Mesut Ensarioğlu ile tanışma fırsatı buldu. Yazarın hayal etmeye, hayal ettiklerini yazı ve resimle ifade etmeye nasıl başladığını anlattığı keyifli sohbetle öğrencilerimiz yazarımıza merak ettiklerini sorma fırsatı buldu. Öğrencilerimiz kendi uzaylılarını çizerek kitaplarını imzalattılar.



## Anabilim Kitap Fuarı Günleri

Her kitap bize başka hayatlar, insanlar, karakterler hakkında yeni bakış açıları kazandırır. Kitap fuarları, okuma kültürünü toplumda yaygınlaştırmak için en önemli araçlardan biridir. Bu amaçla okulumuzda 4-5 Kasım tarihlerinde Ümraniye Kampüsünde, 6-7 Kasım tarihlerinde Sancaktepe Kampüsünde, 8 Kasım tarihinde de Maltepe Kampüsünde "Anabilim Kitap Fuarı" düzenlendi. Fuarda anaokulundan liseye kadar tüm öğrencilerimize hitap edecek kitaplar yer aldı. Öğrencilerimiz ilgi duydukları birçok kitabı inceleyip çeşitli kitaplar satın aldılar, yeni çıkan kitaplarla da tanışma fırsatı buldular.

## Tiyatro Zamanı

Ümraniye, Sancaktepe, Maltepe 1, 2, 3. sınıf öğrencileri, Yalçın Özden Tiyatro ekibinin "Kraliçenin Hazinesi" oyununu keyifle izledi. Pedagojik değerlerin dikkate alınarak sergilendiği oyunda, kullanılan esprili dil ve çalan müziklerle çocuklarımız keyifli vakit geçirdiler.



## 3.Sınıf Öğrencileri "Atatürk'ü Tanıyorum" Dedi

Ekranında su gibi akan sorularla ilerledi yarışma. Keyifle geçen doksan dakikanın sonunda bir grubumuz belki Nutuk kitabıyla taçlandırdı başarısını ama aslında kazanan tüm üçüncü sınıf öğrencilerimizdi. 3.sınıf öğrencileri Atatürk'ü ne kadar tanıdıklarını düzenlenen yarışmada gösterdi. Atatürk ve Atatürk'ün yaptıkları ile ilgili birbirinden farklı sorulara heyecanlı cevap veren öğrenciler keyifli vakit geçirdi.



## Buluş Zamanı

9 Aralık Pazartesi Ümraniye Kampüsü, 10 Aralık Salı Sancaktepe Kampüsü ve 11 Aralık Çarşamba günü Maltepe Kampüsü 2. sınıf öğrencileri, "Mucitler Atölyesi"nde birbirinden eğlenceli buluşlar yaptı. Dünya, Ay ve

Güneş'in birbiri etrafında dönmesi, Güneş ve Ay tutulması modeller üzerinde gözlemlendi. Takımyıldızları hakkında öğrencilerle sohbet edildi. Uzay vizöründen bakarak galaksiler, roketler incelendi. Ay'da kraterlerin nasıl oluştuğu deney yapılarak öğrenildi.



## Güdümlü Okuma-Oryantiring Zamanı

Güdümlü okuma kapsamında parça parça okunulan Beyoğlu Macerası kitabı okunmadan önce, kitap kapağındaki görseller incelenerek kitapta nelerin anlatılmış olabileceğine dair fikirler üretildi. Kitapla ilgili merak duygusu uyandırdıktan sonra kitap okunmaya başlandı. Okuma esnasında, bilgi avcılarının kim olduğu, şifre korsanlarının amacı, bilgi avcılarının kimlere benzeyebileceği, kitapta gizlenmiş şifrelerin çözümü, harita üzerinde tarihi yerlerin ve görsellerinin incelenmesi gibi süreçler ele alındı. Kitaptaki şifreleri çözerken 3.sınıf öğrencilerimiz de maceraya dâhil oldu. Orienteering etkinliği ile okulumuzda uygulama yapıldı. Öğrencilerimiz

gruplara ayrılarak her gruba bir sembol ve renk belirlendi. Öğrencilerden, kendilerine vereceğimiz şifrelere ait yerlerin neresi olabileceğini düşünüp orada gizlenmiş olan zarfları bulmalarını istendi. Öğrencilerimiz, verilen şifreleri çözerken ilgili birimden anahtar harflerin bulunduğu zarfları bulmaya çalıştı. Tüm zarfları topladıktan sonra içlerinden çıkan harfleri bir araya getirip tamamlayan gruplar anahtar harflerle oluşturulmuş gizli kelimeyi bulurken eğlenceli ve coşkulu dakikalar yaşadı.

Etkinlikte grup çalışmasının, grup içi iletişimin ve paylaşımın önemine dikkat çekildi. Süreç tüm grupların şifreleri çözmesiyle tamamlandı.



## Matematikte Farklı Buluşlar-Gems

Keşfetmenin hazzını yaşayan Anabilimli öğrenciler icat ettikleri kavramları planlanan etkinliklerde uygulayarak öğrenmeyi dönüşümlü düşünme basamağı ile tamamlıyor. Matematik dersindeki soyut kavramları Gems etkinlikleri ile somut hale getirip bağımsız öğrenme, eleştirel düşünme gibi bir dizi beceriyi geliştiriyor.



## Yetenek Sensin

Tüm 2. sınıflarımızın katıldığı birbirinden farklı yeteneklerin sergilendiği yarışma ile öğrencilerimiz keyifli vakit geçirdi. Yarışma öncesi dans eğitimci Ersoy Şahin'in katıldığı etkinliğimizde sanat ve dans üzerine sohbet eden 2.sınıf öğrencileri, birkaç dans figürü öğrenerek yarışmaya başladı. Öğrencilerin bireysel ya da grup olarak hazırladığı yarışmada birbirinden güzel etkinlikler sunuldu. 2.sınıf öğrenci ve öğretmenlerinden oluşan

jüri, izledikleri gösterilerden en iyisini seçmekte zorlandılar. Öğrencilerin kendini ifade etme, bir topluluk içerisinde konuşma, dans etme, sosyalleşme, iletişim kurma gibi becerilerini geliştirme fırsatı buldukları yarışmada keyifli vakit geçirildi. Farklı yeteneklerin sergilendiği yarışmada farklılıklarımızın zenginliğimiz olduğu bir kez daha fark edildi.

## Güne Okuma Yaparak Başlıyoruz

Okuma alışkanlıkların en güzeli ve en asilidir. Okulda olduğu kadar hayatta da başarının en önde gelen şartlarından biri okumaktır. Biz-

ler de kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, okumayı içselleştirmek için güne kitap okuyarak başlıyoruz.

## 5 Dakikada Çok İşlem

1, 2 ve 3. sınıflarda her gün rutin olarak uygulanan, öğrencinin kendi kontrolünü yapmasına fırsat tanıyan “Hatasız İşlem 5 Dakika” sayesinde öğrencilerimizin her geçen gün dört işlem becerisini geliştirdiği gözlemlendi.



## Güdümlü Okuma

İlköğretim 1, 2 ve 3. sınıf öğrencilerimiz kitap okumaya, okuduklarımızla ilgili etkinlikler yapmaya devam ediyor. Kitap okumayı hayatımızın bir parçası haline getirip okuma alışkanlığımızı pekiştirmek için farklılaştırılmış yöntem ve teknikler kullanılıyor.

**1. sınıflar** Peter H.Reynolds’un yazdığı “Nokta” kitabını, **2. sınıflar** Alejandro Rodriguez, Pilar Lozano Carbayo’nun yazdığı “Dedektif Rino-Çok Garip Bir Yabancı” kitabını ve **3. sınıflar** Özge Özdemir’in yazdığı “Kavga Çare Olur Mu?” kitabını güdümlü okuma tekniğini kullanarak okudular.

## Kütüphane Saati

Kütüphane saatimizde kitaplarımızı okuyor, kitaplarla ilgili etkinlikler yaparak kitabın içeriği hakkında incelemeler yapıyoruz. Kitaplarla yolculuk yapıp yaşam becerilerimizi geliştiriyoruz.



## Her Güne Farklı Bir Ödev

Her güne farklı bir ödevle giden öğrencilerimiz hem eğleniyor hem de öğrendiklerini tekrar ediyorlar. Pazartesi okuma ödevi ile okuma anlama becerilerini geliştiren öğrencilerimiz, salı günü öğrendiklerini tekrar ediyor, çarşamba ve perşembe günleri seviyeye göre “düşün-çöz, bil-bul-anlat” ödevleri ile üst düzey düşünme becerilerini geliştiriyorlar.



## Teknoloji Öğrenmenin İçinde

Sadece bilgi alan değil bilgi üreten, paylaşımda bulunan, tartışan, kullanıcıların aktif olduğu flippity, classcraft, kahoot, quiznetic, plickers, wordart, qrcode-zebra, classcraft, wakelet gibi web 2.0 araçları tüm derslerimizde...



## Öğrendiklerimizi Ölçüyoruz

1.sınıftan 3.sınafa kadar derslerimizin vazgeçilmez diktelerinde öğrencilerimiz dinlediklerini yazıyor, yazdıklarını okuyor. Düzenli olarak yaptığımız dikteler çalışmaları öğrencilerimizin yazım ve noktalama kurallarına uygun yazı yazma becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır.



Farklılaştırma değerlendirme ile başlar. Değerlendirme de eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bizler de öğreniyor, öğrendiklerimizi ölçüyoruz, elde edilen ölçüm sonuçlarımıza göre bireysel ve grup etütlerimizi planlıyoruz.

## Canlanan Kitap

Okuma heyecanını yaşayan 1. sınıf öğrencilerimiz öğretmenlerinin okuduğu “İnatçı Kirpi Mina” kitabını tiyatro yapmanın basit



bir biçimiyle harmanladı. İçsel deneyimlerini, olduğu gibi ifade ettiler. Herkes kendi fikirlerini takip ederek kendi zevki için oynadı, deneyimlemek istediği rolü kendisi seçerek aksesuarlar eşliğinde kurgu dünyasının içine daldı. Canlanan kitap etkinliği ile birbirinden farklı kostüm ve aksesu-



arlarla okudukları kitabın içerisine giren 1. sınıf öğrencileri kitap okumanın keyfini bir kez daha aldılar.

## Öğrenme Temelli Yaratıcı Drama

Anabilim 1, 2, 3. sınıf öğrencileri yaratıcı dramayı her hafta farklı bir ders ve kazanımla uyguluyor. Öğretimde yaratıcı drama dersleri ile eğlenerek öğrenirken gerçek yaşamdan deneyimler ediniyor. Konuya daha yakından, farklı açılardan bakma fırsatı elde ediyor. Bildiklerini, öğrendiklerini kullanarak becerilerini artırıyor.



## Oyunla Öğreniyoruz

Oyun insan hayatının her evresinde vardır. Özellikle çocukların dünyasında oyunun etkisi büyüktür. Biz de derslerimizde kazanımlarımızı oyunla vererek öğrencilerimizin keyifle öğrenmelerine destek oluyoruz.



Bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarının bütünleşmiş bir şekilde verilmesi olan STEM projelerimiz tamamlandı. 2. sınıflarımızın “Çevrem Benden Sorulur”, 3. sınıflarımızın “Kuvvetin Çekimi” konularındaki projeler verilen problem durumundan yola çıkılarak iş birliği içerisinde tamamlandı. STEM projeleriyle öğrencilerimiz iş birliği içinde çalışabilen, problem çözme odaklı düşünebilen, olaylara farklı bakış açıları ile yaklaşabilen, öz güven sahibi, üreten, sorgulayıcı ve yaratıcı düşünebilen bireyler haline gelmeye devam etmektedir.

# Oryantasyon İle Çalışmalarımıza Başladık

**A**nabilim Eğitim Kurumları Rehberlik Birimi olarak öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal yaşamlarına katkıda bulunmak amacıyla, sene



başında oryantasyon hazırlıklarımıza başladık. Okulumuza yeni gelen öğrencilerimiz ve velileri ile rehberlerimiz ilk tanışma sohbet-

lerini gerçekleştirdi. 02-06 Eylül tarihlerinde gerçekleşen anaokulları ve 1. sınıfların oryantasyonlarında öğrencilerimizin tanışma ve kaynaşma süreçlerini gözlemledik, gerekli alanlarda destekleyici dokunuşlarda bulunduk. 1. sınıf velilerimiz ile Ümraniye, Sancaktepe ve Maltepe Kampüslerimizde “1. Sınıf Velisi Olmak” seminerlerinde velilerimizi kendilerini bekleyen durumlar konusunda bilgilendirdik. Öğrencilerimizin çalışmalarına hangi ölçüde destek olup hangi ölçüde sorumluluğu onlara bırakmaları gerektiğini anlattık. Anaokulu velilerimizle rehber öğretmenlerimiz her soru ve sorunda el ele çalıştı. Düzenli olarak gelişimsel, bilgilendirici bültenlerle veliler



aydınlatıldı. Okul başlangıcı itibarıyla, üst sınıflarda okulumuza yeni başlayan öğrencilerimize yardımcı arkadaşlar belirlendi, alışma ve kaynaşma dönemlerinin takipçisi olundu.

## Anaokulları Kişilik Geliştirme Programı'nda Sevginin Beden Dili

**K**işilik Geliştirme Programı (KGP) anaokulları rehber öğretmenleri tarafından, 4-5 ve 5-6 yaş öğrencilerimizle haftada bir ders saati olacak şekilde gerçekleştirildi. Öğrencilerimizin duygular ve

düşüncelerini anlama ve ifade etme, ilişki ve iletişim kurma, problem çözme becerilerini destekleyen yaratıcı drama yöntemiyle yürütülen çalışmalar birbirinden keyifli anlara sahne oldu. KGP çalışmalarına giren öğrenciler “Sevginin Beden Dili” etkinliği ile sınıflarına adım attılar. Kalp, tokalaşma ve elden oluşan görsellerden birini seçerek dersi yapacakları alana giriş yaptılar. Öğretmenleri ve sonra arkadaşları ile nezaket ve sevgi içeren temalarını rutin halinde sürdürdüler. Sınıf içi ilişkilerindeki sıcaklıkla, birbirlerine olumlu hisler vererek yaratıcı drama temelli oyunlarının tadını çıkarmaya devam ettiler.



## Kariyer Günleri Kapsamında Üniversite Gezileri

“Anabilim Kariyer Günleri” kapsamında, öğrencilerimize meslek seçimi ve kariyer planlamasında ışık tutmasını, sınava hazırlık yaptıkları bu süreçte daha doğru ve kararlı tercihlerde bulunabilmelerini sağlamak amacıyla geziler düzenlendi. 11 ve 12.sınıf öğrencilerimizin katıldığı geziler, 4-9 Aralık 2019 tarihleri arasında Koç, Acibadem, Sabancı ve Yıldız Teknik Üniversitelerine yapıldı. Öğrenciler, üniversitelerin bölümleri, kampüs hayatı, burs imkânları vb. konularda bilgilendirildi.



# Çocuklukta Öz Güven Gelişimi, Sınırlar ve İlişki Dengesi

**A**nabilim Rehberlik Birimi olarak anaokulu velileriyle “Çocukta Öz Güven Oluşumu: Sınırlar ve İlişki Dengesi” konulu seminerimizde bir araya geldik. Seminerde Uzman Psikolojik Danışman Elvan Ucur, anne ve babaların çocukların öz güven gelişimini nasıl desteklemesi,

gelişen öz güvenle birlikte sınırlar ve ilişkilerin nasıl dengelenmesi gerektiğiyle ilgili interaktif bir sunum gerçekleştirdi. Seminerde, sevildiklerini ve kabul edildiklerini hisseden çocukların kendilerini sevdiğini ve

becerilerini daha rahat sergileyebildikleri vurgu-

landı. Çocukların kusurlarına değil güçlü yanlarına odaklanması, utanma duygusunu hissetmeden yeteneklerini kullanmaları için teşvik edilmeleri, güçsüz yönlerini

tanınmaları ve o yönlerini güçlendirmenin yollarını bulmada ebeveynin rolünün önemli olduğu üzerinde duruldu. Başarısızlıkların kucaklanması ve başarıların çocuğun sahip olduğu değer tek ölçütü olmadığı duygunun çocuğa verilmesi gerektiği belirtildi.



## 12. Sınıflarda Farkındalık ve Motivasyon Atölyeleri

8 ve 12. sınıflarla gerçekleştirilen kariyer planlama, mesleki rehberlik kapsamındaki bilgilendirici ve yönlendirici çalışmaların yanı sıra her ay bir ders saatinde farkındalık ve motivasyon artırıcı rehberlik atölyelerine başlandı. Sınava hazırlık sürecinde öğrencilerin ihtiyaç duyacakları konular üzerinde sunumlar ve etkinlikler hazırlandı. Öğren-

kinde bilgi sahibi olmaları gibi hedefler üzerinde çalışıldı. Bu sene lise ve üniversitede olan akranlarının hazırladığı videolar izlendi, kendilerini nasıl bir sürecin beklediğini, ne yaparlarsa başarıya ulaşacaklarını, hayallerine sıkı sıkı tutunup düzenli çalışmaları halinde

mutlaka kazana-

cakları dile getirildi. 12.sınıf

öğrencilerine sanat terapi ve

mindfulness uygulama yön-

temleri ile yapılan farkındalık

çalışmalarında, ders çalışma-

larının, hedefe ulaşmanın,

önlerindeki engellerin neler

olduğunun, bu engelleri aşar-

ken hangi çözümleri kullanabileceklerinin,

başarının reçetesinin nelerden oluştuğunun,

bir sorun/ön yargıyla uğraşırken kendilerine

olan inançlarını kaybetmeden, gerginlikleri-



ni kontrol ederek mücadele etmenin önemi video, oyun ve anlatımlarla deneyimletildi.



cilerin sınav başarılarını değerlendirmeleri, hedef belirlemeleri, çalışma ve sınav için strateji oluşturmaları, dikkat becerilerini geliştirmeleri, üst öğrenim kurumları hak-

ken hangi çözümleri kullanabileceklerinin, başarının reçetesinin nelerden oluştuğunun, bir sorun/ön yargıyla uğraşırken kendilerine olan inançlarını kaybetmeden, gerginlikleri-

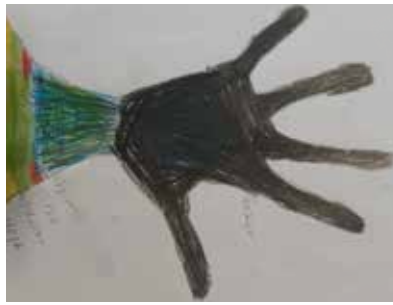




# Bilinçli Animolar Depreme Hazır

**E**kim ayında yaşamış olduğumuz deprem, bizlere deprem kuşağında bulunduğumuz gerçeğini ve hazırlıklı olmamız gerekliliğini bir kere daha hatırlattı. Bu bağlamda sınıflarımızda “Bilinçli Animolar Depreme Hazır” konulu rehberlik dersleri gerçekleştirildi. Derslerde öncelikli olarak depremin ne olduğu ve nasıl oluştuğu üzerine sohbet edildi. Deprem anında okulda, evde veya dışarıda kendi güvenliğimizin sorumluluğunu alarak neler yapılmalı konulu eğitici video izlendi. Depreme dair duygular ve düşünceler resimlerle ifade edilip üzerine sohbet edildi. Böylelikle, birlikte yaşanan durum anlamlandırıldı ve bununla baş etme

konusunda bilgiler artırılıp öğrencilerin kendilerini daha güçlü hissetmeleri sağlandı. Velilere de deprem sonrasında sosyal medya hesabımızda yayımladığımız bülten ile önerilerde bulunuldu.



## Dr. Neslihan Zabcı İle Sınırlar ve Yeni Çağda İletişim

**K**linik Psikolog Dr. Neslihan ZABCİ, “Sınırlar ve Yeni Çağda İletişim” konusunda anne babalara ışık tutacak nitelikte bir seminer gerçekleştirdi. Anabilim Rehberlik Birimi tarafından düzenlenen seminere ilgi oldukça yoğunlu. ZABCİ, anne baba olarak çocuklara sınır koymanın önemi, ölçüsü ve buna bağlı olarak gelişen öz güven kavramı-

na değindi. Teknoloji kullanımında belirli kuralların olması ve hangi yaş aralığında ne kadar kullanılması gerektiği konusunda bilgi



veren Zabcı, karşılaşılan olumsuz durumları (şiddet içerikli oyunlar gibi) sakin karşılamanın saldırgan dürtünün ortaya çıkmasına olanak sağladığını açıkladı.

## Ergenlikte Cinsel Gelişim Eğitimi

6 Aralık 2019 Cuma günü Anabilim Eğitim Kurumları Atasehir Lise Kampüsünde Uzman Psikolog Özgün Kızıldağ tarafından 9 ve 10. sınıf öğrencilerimize yönelik “Cinsellik ve Ergenlik Eğitimi” sunumu gerçekleştirildi. Ergenlik döneminin, bireyin yaşamındaki dönüşüm ve değişimlerin en büyüğünün yaşandığı bir dönem olduğu; fiziksel, duygusal, sosyal, cinsel ve psikolojik değişimlerin en yoğun bu dönemde yaşandığı bilgisi paylaşıldı. Ergenlik döneminde büyümeyle birlikte yaşanan bu değişimlerin bireyleri nasıl etkilediği anlatılan seminerde, cinsellik, cinsel kimlik, cinsel gelişim, cinsellikte dikkat edilmesi gereken konulara da değinildi.



# Lise Okul Meclisi Seçimleri Yapıldı

**A**taşehir Anabilim Anadolu Lisesi ve Anabilim Fen Lisesinde demokrasi kültürü temel alınarak gerçekleştirilen “Okul Meclisi Başkanlık Seçimi” heyecanı yaşandı. Okul meclisi seçimlerine, 9.sınıftan 12.sınıfa kadar her sınıftan bir sınıf temsil-



cisi seçilmesiyle başlandı. Kapalı oyla yapılan seçim sonucunda sınıf temsilcileri belirlendi. Başkanlık için aday olan öğrenciler propaganda çalışmalarını keyifle yürüttüler. Okul töreninde ve sınıfları gezerek kendilerini tanıttılar. 20 Ekim Perşembe günü de tüm öğrenciler oylarını kullandılar. Öğretmenleri gözetiminde gizli oy, açık tasnif yöntemiyle gerçekleşen oylama sonucunda Anabilim Anadolu Lisesi 10B sınıfından Hikmet Burak Barutçuoğlu ile Anabilim Fen Lisesinden Lütfiye Derya Vanii başkan seçildiler. Oy veren, sandık kurullarında ve oy sayımında



görev alan öğrencilerimize teşekkür ediyor, başkanlık seçim çalışmalarını ciddiyetle yürüten aday öğrencilerimizi, başkan ve başkan yardımcısını kutluyor, verimli bir yıl geçirmelerini diliyoruz.

## Verimli Çalışmayı Biliriz

Rehberlik Birimi olarak ekim ayından başlanarak 2-7. sınıf öğrencilerine, yaş ihtiyaçlarına uygun olarak “Verimli Çalışma Alışkanlıkları” eğitimleri verildi. Öğrencilere,



çalışmanın hedefler koyarak başladığından, kendileri için en doğru hedefleri oluşturmaları gerektiğinden, başarılı sonuç alabilmek için “DESTE” (Düzen, Emek, Sabır, Tekrar, Ertelememe) kodunun öneminden bahse-

dildi. Kasım ayında 1. Sınıflara bir haftalık örnek çalışma planı verildi, sınıf öğretmenleriyle süreç takip edildi. İhtiyaç duyan öğrencilerle bire bir görüşülerek planlamalar oluşturuldu. Sınava hazırlık grubuna 6 ve 7. sınıf öğrencilerine aralık ayında test çözme teknikleri ve sınav stratejileri hakkında sunum yapılarak bilgi paylaşımında bulunuldu. Öğrenciler, yeni nesil soru stillerini çözerken test tekniği kullanmanın önemini, yapılan en sık okuma hatalarını, paragraf sorularına nasıl yaklaşılması gerektiğini, zamanı nasıl daha etkin kullanacaklarını, optiğe kodlama yapmanın kurallarını, sınav kaygısı ve kaygı ile baş etme yollarını öğrendiler. Doğru nefes egzersizi ile kaygının kontrolü konusunda da bilgi sahibi oldular.

## YKS Sistemi ve Sınav Yolculuğunda Motivatör Ebeveyn Olmak

11 ve 12.sınıf velilerine yönelik “Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı” sunumu 9 Kasım 2019 Cumartesi günü, Rehber Öğretmen Tuğba Sivas tarafından yapıldı. Sistemin detayları ve gerçekleşen değişiklikler hakkında verilen bilgilendirme sonrası Gamze Baytöre “Sınav Yolculuğunda Motivatör Ebeveyn” olmak konulu semineri gerçekleştirdi. Seminerde ebeveynler olarak bakış açımızın ve yaklaşım tarzımızın önemi üzerinde duran Baytöre, çocuklarımızla olan ilişkilerimizde dinleyen ve anlayan ebeveynler olmanın önemini vurguladı. Gençlik döneminin beraberinde getirdiği yüksek düşünme potansiyelinin yanı sıra, sosyal, duygusal anlamda kimlik arayışının yarattığı zorlanmaların, sınava hazırlık sürecine etki ettiğinden bahsetti. Gençlerle iletişimin, ilişkideki sağlamlığın, sınırları ve özgürlükleri birlikte oluşturma gerekliliğinin altını çizdi.

# Teknolojinin Güvenli Kullanımı ve Bilişim Suçları

**B**ilişim Uzmanı Aşkın Çakır tarafından öğrencilerimize verilen seminerde, teknolojinin günlük yaşamımızı kolaylaştıran ve bizi zenginleştiren olanaklarının yanı sıra, zararlı ve risk içeren alanlarının varlığından bahsedildi. Teknoloji kullanımının sınırlarını aşan sürelerde ve içeriklerle devam etmesi, bir araç değil amaç haline gelmesi durumunda yaşamımızın diğer alanlarına zarar verebileceğinden bahsedildi. Aynı zamanda kötü amaçlı kişiler tarafından bilgilerimizin ele geçirilebileceği, kişisel verilerin saklanması konusunda hassas olunması gerektiği, sanal âlemin katmanlarında gezinirken suç teşkil edecek internet alanlarından uzak durulması gerektiği, sosyal hayattaki ahlaki değerlerin ve sınırların sanal dünyada da kendine has ilkelere sahip olduğu, bunlara dikkat edilmesi gerektiği üzerinde duruldu. Bilinçli internet kullanımında gençlere düşen sorumluluklar vurgulandı.



## 10. Sınıflarda Alan Seçimi ve Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı TYT/AYT

Anabilim Eğitim Kurumları Atasehir Lise Kampüsünde 15 Kasım Cuma ve 16 Kasım Cumartesi günleri Lise Rehber Öğretmeni Gülhan ŞENGÜL BEKTAŞ tarafından konferans salonunda “10. Sınıfta Alan Seçimi ve Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı(YKS)” bilgilendirme semineri verildi. Seminere 10. sınıf öğrencileri ve velileri katıldı. Öğrenci-

lere ve velilere, 10. sınıfta yapılan alan seçiminin lise hayatında ve üniversite yolunda meslek seçimi aşamasında verilen en önemli kararlardan biri olduğu belirtildi. Doğru alana karar vermek için kişinin kendini tanımasının, hangi derslerde daha çok başarılı ve ilgili olduğunu bilmesinin, meslek seçiminde de kişilik özelliklerine uygun, ilgi duydukları ve yeteneklerinin olduğu doğru alana yönelmelerinin çok önemli olduğuna değinildi. Velilerin, alan seçiminde çocuklarının ilgi, yetenek ve kişisel özelliklerini iyi tanımasını;

onların başarılı oldukları derslere göre ve istediği mesleklerin hangi alanlarda olduğuna dikkate ederek, sevecekleri mutlu olacakları mesleklerin yer aldığı alanlara yönelmelerinde, baskı kurmadan yol göstermeleri gerektiği vurgulandı. Ayrıca seminerde, Yüksek Öğretim Kurumları Sınavları'ndan TYT (Temel Yeterlilik Testi), AYT (Alan Yeterlilik Testi) ve YDS (Yabancı Dil Sınavı) hakkında bilgilendirme yapıldı.

## Birlik Olalım, Destek Olalım

**O**kullarımızda öğrencilerin huzurlu ve güvende hissedecekleri bir sosyal ortamı hazırlamak, bu anlamda onlara da kendilerini koruma, sınıf ortamını değiştirme gücünü ve sorumluluğunu hissettirmek amacıyla “Zorbalıkla Mücadele” eğitimlerini başlattık. 1, 2, 3. sınıflarda yaş seviyelerine göre uygulanan çalışmalarda, zorbaca davranışın, gelir-geçer çatışmalarından farkı anlatıldı, zorbalığın tanımı oluş-

turuldu. Zorbalığa maruz kalan, izleyiciler, zorbalık yapan ve bunu alkışlayanlar ele alındı. Zorbaca davranışların kişi ve sınıf üzerindeki olumsuz etkileri konuşuldu. Birlikte olunursa bu davranışların ortadan kaldırılabilirliği hatırlatıldı. Bunun için bir manifesto oluşturuldu, sınıf kapısına asıldı. Öğretmenler ve tüm öğrenciler olarak zorbalıkla karşılaşıldığında herkesin taşın altına elini koyup mücadeleye yeniden başlayacağı sözü verildi.



### Akıl Oyunları

**A**naokullarımızda Düşünce Becerileri Eğitimi Programı kapsamında öğrencilerimiz ile birlikte keyifli bir şekilde yürütülen akıl oyunları etkinlikleri ile öğrencilerimizin eğlenerek öğrenmeleri hedeflenmektedir. Çocukların yeteneklerini geliştiren ve yeni yetenekler kazanmalarını sağlayan akıl oyunları, hızlı karar verme, bir sonraki adı-



mı düşünme ve olasılık hesaplama mantığını geliştiren oldukça faydalı oyunlardır. Eğitim yanında yetenek geliştirici özellikleri ile dikkat çeken akıl oyunları, problem çözme ve analitik düşünme ile neden-sonuç ilişkisi becerileri kazandırmaktadır. Akıl oyunları; zekâyı aktif tutarak öğrenmeyi kolaylaştırır, öngörüğü güçlendirir, yeni yetenekler edin-

meyi sağlar, mantıklı düşünme, problem çözebilme becerilerini artırabilir, konsantrasyonu yükseltir, çözüm üretme ve çok yön-



lü düşünme yeteneğini geliştirir. Araştırmacı yeteneğini geliştiren akıl oyunları, kuralları anlamayı ve öğrenmeyi sağlar, görsel hafızayı güçlendirir, takım halinde çalışma becerilerini kazandırır. Günümüz-

de çocuklara İpad, telefon gibi teknolojinin her alanına kolayca ulaşabildikleri bir yaşam alanı sunulmaktadır. Bu nedenle çocukların zekâ ve bilinç gelişimleri çok hızlı olmaktadır. Her şeyi çok kısa zamanda öğrenebilmekte ve farklı değerlendirebilmektirler. Akıl oyunlarının çocukların gelişimine etkileri de bu nedenle çok önem taşımaktadır.

### Anabilim Anaokullarında İngilizce

**İ**ngilizce eğitiminde en önemli etken eğlence ve oyundur. Hikâye tabanlı bir sistem üzerinden giden İngilizce eğitiminde hedef, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmektir. Özgün etkinlikler, hikâyeler, şarkılar ve tekerlemelerle kelime dağarcıkları geliştirilen çocuklar, konuşmaya daha kolay teşvik edilmektedir. Anabilim Anaokullarında öğretmenler, öğrencilerin okula girişlerinden okuldan çıkış saatlerine kadar onlarla İngilizce iletişime geçerler. Koridorlarda, yemekhanede, oyun odalarında, bahçede kısacası doğal tüm ortamlarda yaşayan bir İngilizce bulunmaktadır.



### Anaokullarımızda Oryantasyon Dönemi

**A**naokulu öğrencilerinin kimi ilk kez anne kucağından ayrılıp kimi de güzel ve keyifli bir yazı geride bırakarak eylül ayında okullarımızda eğitim öğretime merhaba dediler. Çocukların güvende hissettikleri, mutlu oldukları ve eğlenerek öğrendikleri bir ortam sunmak için eylül ayının ilk haftası tüm anaokullarında oryantasyon etkinlik günleri düzenlendi. Öğretmenleri ve arkadaşları ile kısa süreli ama verimli

vakit geçiren öğrenciler oyunlar oynadı, sanat ve spor etkinliklerine dâhil oldu. Aidiyet duygusunun temelini oluşturduğu oryantasyon çalışmalarının sonunda tüm öğrenciler, anne ve babalarının da dahil olduğu "Okulumda ilk Günüm" etkinliklerine katıldılar. Çocuklar keyifle sınıflarına giderken anne babalar da çocuklarını güven duydukları bir yere bırakmanın mutluluğunu yaşadılar. .



# Anabilim Anaokullarında Öğrencilerimiz En Küçük Yaştan İtibaren Yeteneklerini Keşfetmeye Başlıyor.

**Y**eteneklerin keşfedilmesi ve eğitilerek geliştirilmesi oldukça zor ve ciddi bir iştir. Bu çalışmaların “süreklilik” ilkesine uygun olarak sürece yapılmış olması gerekir. Anabilim Eğitim Kurumlarında “Yetenek Geliştirme Programı”

tüm öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. “Her öğrenci yeteneklidir.” ilkesinden hareket edilerek alanında uzman öğretmenler tarafından bedensel, müzikal ve görsel olmak üzere üç alanda değerlendirmeler yapılan Yetenek Geliştirme Programı’nda öğrenciler yaş gruplarının özelliklerine göre müzik/orff, abk (Anabilim Beceri Koordinasyon), yüzme, modern dans-bale, satranç ve görsel sanatlar dersleri ile yeteneklerini keşfetmektedir. Tüm öğrenciler birinci sınıftan itibaren her yıl yetenek izleme sürecine alınarak ihtiyaçları doğrultusunda yetenek geliştirme çalışmalarına dâhil edilmektedir. Anaokulundan liseye kadar tüm sınıflarda uygulanan Yetenek Geliştirme Programı’nın temel amacı;

yetenek alanlarını tanımak ve izlemek, özel yeteneklileri saptamak, yetenek alanlarına yönelik geliştirici çalışmalar yapmak ve yetenek alanlarına uygun yönlendirmeler yapmaktır. Öğrencilerin bu dört alandaki değerlendirmeleri uzman öğretmenler tarafından yapılır ve öğrencilerin güçlü yanları saptanır. Özel yetenek alanlarında üstün özelliklere sahip öğrenciler varsa ailelere bilgilendirmeler yapılır. Okulumuzda 4. sınıftan itibaren uygulanan branşlaşma çalışmaları ile tüm öğrencilere, yetenek alanlarını geliştirme ve destekleme imkânı sunulur. Öğrencilerin gelişimleri ile ilgili senede iki kez değerlendirme ve izleme çalışmaları yapılır. Yetenek alanları ile yapılan değerlendirme ve izleme çalışmaları konusunda aileler düzenli olarak bilgilendirilir ve öğrencilerimize ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirmeler yapılır.



## Hazırlıyoruz, Geliştiriyoruz, Keşfediyoruz!

**T**eknoloji hızla geliyor. 2000’li yılların başından beri hızlı bir ivme kazanan teknolojik gelişim sürecinde yetişkinler kadar çocuklar da bu ağın başrol oyuncusu oldular. Akıllı telefonlar, tabletler, renkli, sesli oyuncaklarla büyüyen çocuklar, sosyal yaşantının içinde değil de bahsi geçen aletlerin gölgesinde büyümeye başladılar. Çocukların birlikte oyun oynamaya, sosyalleşmeye, yaratıcılıklarını geliştirmeye, eğlenirken öğrenmeye duydukları ihtiyacı karşılama amacıyla onların birlikte eğlendikleri, eğlenirken öğrendikleri son derece keyifli ve

sosyalleşme adına verimli geçirdikleri “Gelişim Atölyeleri”ni düzenledik. Atölyelerde 2-6 yaş arası öğrencilerin eğlenceli bilim, duyuşal oyun, kodlama ve orff etkinliklerine büyük bir heyecan ve istekle katıldıklarını gördük. Katıldıkları atölye çalışmalarında kimi zaman kendi hayvanlarını oluşturarak yaratıcılıklarını geliştirdiler, kimi zaman minik kâşifler olarak keşfetmenin tadını doyasıya çıkardılar. Yaptıkları ürünleri de ailelerine gururla sundular.



# Anabilim Anaokulu öğrencileri her yıl olduğu gibi bu yıl da Cumhuriyet coşkusunu hep birlikte yaşadılar.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı nedeni ile ekim ayı boyunca anaokullarımızda adeta demokrasi şöleni yaşandı. Demokrasi projesi kapsamında okullarımızda seçim alanları kuruldu, pankartlar hazırlandı, oy pusulaları aracılığı ile tüm öğrenciler ve öğretmenler

kasım ayında hangi parti kutlaması yapmak istiyorsa onun için oy kullandı ve bir sonraki partilerini adil ve demokratik bir şekilde belirlediler. Cumhuriyet coşkusu ise 29 Ekim’de yapılan törenler ile perçinlendi. Tüm anaokulu öğrencileri, Cumhuriyetimizin 96.yılıni coşkuyla kutladı. 3-4 ve 4-5 yaş grupları, okullarında Atatürk ve Cumhuriyet şarkıları söyleyerek kırmızı beyaz kıyafetleri ve Türk bayraklarıyla kutlamalar yaptılar. Hazırlık grubu öğrencileri ise Cumhuriyet Balosu’na katıldılar, baloya en özel kı-



yafetlerini giydiler, hep birlikte şarkılar söylediler ve vals yaptılar. Yapılan kutlamalarla bu anlamlı ve özel günü bize armağan eden Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk bir kez daha sevgi ve şükranla anıldı.



## 1 Soru 1000 Yanıt

Düşünme Becerileri Eğitimi Programı kapsamında 3-6 yaş grubu öğrencilerine uygulanan “1 Soru 1000 Yanıt” adlı çalışma ile öğrencilerin farklı düşünme becerilerini geliştirmekte, bazı soruların tek değil birçok cevabı olabileceği mesajını onlara vermekteyiz. Her ay öğrencilere sorulan düşündürücü, açık uçlu sorular ile yaratıcı düşünme becerileri geliştirilmekte, onların farklı bakış açıları edinmeleri sağlanmaktadır. Açık uçlu sorular, merak duygusunu en yoğun yaşayan okul öncesi dönemdeki çocukların düşünme becerisi gelişimini desteklemektedir. Açık uçlu sorular birkaç farklı kabul edilebilir cevabı olan, bilindik cevabı olmayan ve çocuğun cevabını sınırlamayan sorulardır. Yapılan araştırmalar, öğretmenlerin açık uçlu sorular sormalarının, çocukların daha fazla konuşmalarını ve kelime bilgilerini artırmalarını sağladığını ortaya koymuştur.

**Soru : “Büyüme ne demektir? Bir şeyin büyüdüğünü nasıl anlarsın ?”**

**Cevap : “Boyumuzun uzaması , insanların boyuna bakarak”**

**Soru : “İp ucu nedir?”**

**Cevap : “Bulamadığımız şeylere yarıyor”**

**Soru : “Eğlenmek için nelere ihtiyacımız var?”**

**Cevap : “Komik bir gözlüğe”**

**Soru : “Evinde hangi eşyaların yerini değiştirmek isterdin? O eşyayı nereye koyardın?”**

**Cevap : “Kumbaramı kitaplığıma alırdım.”**

**Soru : “Alışmak nedir? Neyi yapmaya alışırın?”**

**Cevap : “Yeni bir eve gidince alışırız.”**

**Soru : “Kitap kurdu ne demektir?”**

**Cevap : “Bir sürü kitabın olduğu ev.”**



## Haftanın Çocuğu Star of the Week, Teacher of the Week

“Haftanın Çocuğu” etkinliği çocukların kendini ifade etme, bir grubu yönlendirme, liderlik etme gibi farklı özelliklerinin gelişmesine yardımcı olmanın yanı sıra onun kendisine sıra gelmesi için sabırla beklemesini de sağlar. Bilingual sistem ile programlanan İngilizce dersleri, “Haftanın Çocuğu” uygulaması kapsamında “Star of the Week” ve “Teacher of the Week” başlıkları altında yürütülmektedir. “Haftanın Çocuğu” uygulamasında İngilizce saatlerinde “Star of the Week” yani “Haftanın Yıldızı” olurlar. Haftanın yıldızı, o hafta İngilizce saatlerindeki konuyla doğru orantılı, ailesi ve İngilizce öğretmeninin iletişime geçmesi sonucunda bir sunum hazırlar-

lar. Pazartesi günü okula geldiğinde sunumunu arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle paylaşır. O hafta boyunca İngilizce öğretmenin asistanı olur. Toplum içinde İngilizce konuşabilmenin farkındalığını yaşar. Haftanın Çocuğu uygulamasında İngilizce saatlerinde “Teacher of the Week” yani “Haftanın Öğretmeni” olurlar. Haftanın Öğretmeni, İngilizce öğretmenin ondan istediği İngilizce saatlerinde işlenen konularla paralel resimli kartlar hazırlar. Haftanın Öğretmeni, o hafta boyunca İngilizce öğretmenine asistanlık etmekle kalmaz aynı zamanda okul personeline hazırladığı kartlarla İngilizce öğretir. Çok sevdiği İngilizce saatlerinde başrol olmak, bildiklerini başkalarına aktarmak yabancı dile olan öz güvenlerini artırmakla kalmaz, aynı zamanda onların eğlenerek öğrenmelerini sağlar. Öğrenciler, kura sistemiyle belirlenen haftanın çocuğu seçilir. Seçilen bu öğrenci hafta boyunca sınıfta öğretmenine yardım eder ve

farklı görevler üstlenir. Ailesi ile birlikte bir önceki hafta sonu kendisini arkadaşlarına tanıtabileceği “Enler Projesi” başlığı altında enlerinden oluşan bir poster hazırlarlar, bu poster önce sınıfta daha sonra okulların giriş alanlarında sergilenir. Haftanın Çocuğu, kendi panosunda yer alan fotoğrafları ve etkinlikleri arkadaşlarına anlatır. Böylece grup önünde kendini ifade etme becerileri gelişir.



## Anaokullarımızda Kodlama Eğitimi

**D**eğişimin en hızlı yaşandığı alan teknolojidir. Teknoloji, her geçen gün hayatımızın içindeki yerini biraz daha genişletmekte ve bizi adeta çevre kuşatmaktadır. Artık birçok iş, teknolojinin sunduğu makinalar sayesinde yapılmaktadır. Kodlama eğitimi, günümüzün dijital dünyasında temel bir gereksinim haline gelmiştir. 5-6 yaş gruplarında “Kodlama”nın ilk adımları atılarak öğrencilerin öncelikle algoritmik düşünme becerilerini geliştirici çalışmalar yapılmaktadır. Algoritma, bir problemin ya da bir sorunun çözümü için ihtiyaç duyulan tüm işlemlerin mantıksal olarak sıralı bir şekilde ifade edilmesidir. Kodlama etkinliklerinde öğrenciler; yeni fikirler geliştirmede ve yeni şeyler üretmede donanımlı hale gelmekte, gerçek yaşam sorunlarına çözüm üretmekte, anali-

tik düşünebilme becerisi geliştirmekte, algoritmayı öğrendiğinde her şeyin belirli bir düzen içerisinde gerçekleştiğini, belirli bir sıra ile olmadığı zaman yapıl-



ması gereken işlemlerin gerçekleşmediğini kavramakta, eleştirel düşünme, problem



çözebilme, tasarım odaklı düşünme gibi çağımızın becerilerini kazanmaya başlanmaktadır. Kodlama programı ve buna bağlı olarak öğrenci kodlama kitapçığı Anabilim Eğitim Kurumları program geliştirme ekibi tarafından hazırlanmıştır. Program, öğrenci kodlama kitapçığı ve öğretmen eğitimleri ile keyifle yürütülmektedir.



Haftanın çocuğu seçilen öğrenci hafta boyunca onun için hazırlanmış, üzerinde “Star of the Week-Teacher of the Week” yazılı kartı taşır. Bu kart, çocukların o hafta boyunca sorumlu olduğunu arkadaşlarının da bilmesini sağlar. Hafta boyunca sıranın en önünde giderek arkadaşlarına liderlik eder. Haftanın bir günü daha öncesinde belirlenen saatlerde

“Haftanın Çocuğu” seçilen öğrencinin anne ve babası okula gelir, planladıkları bir etkinliği diğer çocuklarla paylaşırlar. Kuklalar yardımıyla kitap okumak, kâğıt çalışmaları, meslek tanıtımları, farklı bilgiler paylaşma, deney yapma, mutfak etkinliği gibi etkinliklerle bu süreyi bizlerle geçirerek aile katılımını desteklerler.

## Anaokullarında Parti Heyecanı

**A**naokullarımızda her ay, son haftada yapılan partiler ile uğurlanmaktadır. Öğrencilerin birlikte hareket edebilme, sosyalleşme, duygularını ifade edebilme gibi birçok becerilerinin gelişimine katkı sağlamanın yanı sıra eğlenmelerine de fırsat veren partiler, okul yaşantısının en önemli renklerinden biri oldu. Eylül ayında “Okulumda ilk partim” ile keyifle okula başlandı, kasım ayında öğrencilere demokrasi, özgürlük ve seçme hakları anlatıldı ve partilerini kendilerinin seçmeleri sağlandı. Çılgın Saç



Partisi, Anne Babanın Kıyafetini Giy ve Maske Partileri arasından seçim yapmaları istendi. Öğrenciler sandık başında gizli oylarını kullanarak seçmen olmanın deneyimini ilk defa okullarında yaşadılar. Aralık başında “Geri Sayım Etkinliği” ile başlayan Yılbaşı Partisi, büyük bir coşku ile kutlanarak unutulmaz anların yaşandığı bir şölene dönüştü. Yıl boyunca devam edecek olan partiler, öğrencilere keyifli anlar yaşatmaktadır.



## GEZİLER

Çok okuyan mı bilir, çok gezen mi? Hem okuyup hem gezen bilir, diyerek eğitim programımızda ezbercilikten uzak, yaşamsal tecrübeler ile öğrendiklerinin bağlantısını kurabilen bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu yüzden her ay eğitim programındaki temalara bağlı geziler yapıyoruz. İnsan önce yakın çevresini tanımakla işe başlamalı mantığıyla öğrencilere önce okulu adım adım gezdirdik.



Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü daha yakından tanımak için 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü anma törenleriyle bağlantılı olarak 5-6 yaşlar ile Florya Deniz Köşküne ve 4-5 yaşlar ile Şişli Atatürk Evine geziler düzenledik. Atatürk'ün "Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir." sözünden yola çıkarak 5-6 yaşlarda "her ay bir ülke ve

bir ünlü" temamızla bağlantılı olarak Modern Sanatlar Müzesini gördük. 4-5 yaşlar ile "aşçı çocuklar" teması kapsamında mutfak etkinlikleri yaparak hijyen, mutfak kuralları ve yiyeceklerin hazırlanışıyla ilgili bilgiler öğrenip lezzetli yiyecekler yaptığımız Mutfak Atölyesi gezisine katıldık.



Her şey sevdiğimizle güzel, yeni yıl yeni dilekler demek, sevdiğimizle haberleşmek demek... Haberleşmek sadece telefonla veya yüz yüze olmak zorunda değil tabii ki. Postacının kapıyı çaldığında o zarfı heyecanla açmanın yerini hiçbiri tutmaz galiba. Unutulmaya yüz tutmuş haberleşme araçlarından olan mektup, öğrencilerimizin kendi yazdıkları mektupları göndermeleryle yeniden canlandı.



## Anaokulunda Ölçme Değerlendirme

Anaokulu, okul yaşantısına başlangıcın ilk adımıdır. Birçoğumuz bu dönemi ya hiç yaşamadık ya da küçük anekdotlar ile anımsıyoruz. Oysaki bir çocuğun aileden ayrıldığı ve bağımsızlaştığı ilk yer olan anaokulu sürecinde yaşadıkları, öğrendikleri ve geleceğe aktaracakları, eğitim yaşantısında izleyeceği yolun rotasını belirler. Bu nedenle anaokulundan başlayarak öğrencinin gelişim basamaklarının takip edilmesi ve bu bilgilerin kayıt altında tutulması büyük önem taşır. Anabilim Eğitim Kurumları Anaokullarında öğrencilerin gelişimi takip edilir, desteğe ihtiyaç duyulan alanlar tespit edilir ve gerekli yönlendirmeler yapılır. Yıl boyunca belli periyodlarla yapılan ölçme değerlendirme çalışmalarında amaç, öğrencinin davranış, beceri gelişimi ve kazanımlardaki düzeylerini ortaya koymak ve onu bir sonraki basamağa hazırlamaktır. Gelişim alanlarının yanı sıra, okuma yazma, KGP ve YGP süreçlerinde de öğrencilerin değerlendirilerek yapılan analizleri ve raporlamaları düzenli olarak veliler ile paylaşılmaktadır. Elde edilen sonuçlar öğrencileri tanıma ve takip etme fırsatı verirken bizlere de uyguladığımız programın başarısını ve verimliliğini değerlendirme fırsatı vermektedir.



### Cumhuriyet Kupası Yüzme Yarışları

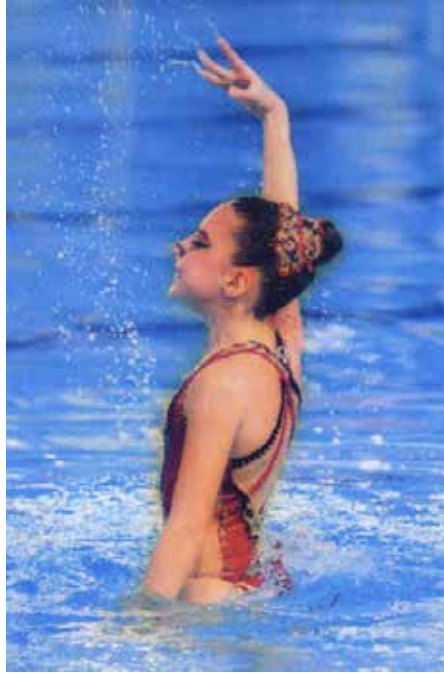
Cumhuriyet Bayramı haftası dolayısı ile Sezin Koleji yüzme havuzunda düzenlenen müsabakalara 27 sporcu ve 4 antrenörle iştirak eden takımımız müsabakaları

Takım halinde 1. Olarak bitirmiştir. Sezin koleji, Enka, Marmara Eğitim Kurumları ve Fmv Işık okullarının yüzme takımlarının katılımıyla gerçekleşen müsabakalarda Şampiyonluğa kulaç atan 3 ve 4. Sınıf öğrencilerimizi kutlar başarılarının devamını dilerim.



### Artistik Yüzmede Büyük Başarı

11 - 14 Aralık 2019 tarihleri arasında Rusya'da gerçekleştirilen XI. Russian Matryoshka Artistik Yüzme Yarışması'na Anabilim Spor Kulübü Artistik Yüzme sporcusu Selin Hürmeriç katılarak ülkemizi başarıyla temsil etti. Rusya, Japonya, Çin, İspanya, Avusturya, Yunanistan, Beyaz Rusya, Estonya, Letonya Cumhuriyeti, Malta'nın da aralarında olduğu 12 ülkeden 12 yaş ve altında 253 sporcunun katıldığı yarışmada Solo kategorisinde yarışan Hürmeriç, yaşıtları arasında 1.; uluslararası kategoride 4. ve tüm sporcular arasında da 9. olarak yarışmayı tamamladı.



### Serbest Yüzmede Türkiye 3.'süyüz

1246 sporcu 212 kulübün katıldığı şampiyonada 4x100 serbest bayrak yarışlarında alt yapıdan yetişen sporcularımız Azra, Bilge, Dila ve Duru ile Türkiye 3.'sü olduk.



### Art Maker-Robotlar

"Art Marker-Robotlar" atölye çalışmasında İstanbul Modern, İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) tarafından desteklenen, çocuklar ve gençler için yeni bir öğrenme merkezini hayata geçirdi. Çocuklara sanatı yeni teknolojilerle deneyimlemelerine imkân veren workshopa ekim ayı içinde tüm 4. sınıf öğrencilerimiz katıldı.

Sanat yapıtına, sanat yapma eylemine, yaratıcılığa, üretkenliğe, araştırmaya, keşfetmeye, teknoloji kullanımına odaklanan özel donanımlara sahip bir ortam... Müzede, çocuklara sanat eğitimi temellerinden hareketle yaşamın bir parçası olan teknolojiyi

kullanırken üretken, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesine destek veriliyor; çocukların sanat yapıtlarını yorumlamalarına aracı olarak sanat duyarlılıkları güçlendiriliyor. Sanatçılar, tasarımcılar ve yazılımcılarla birlikte geliştirilen, çocuk ve gençler için tasarlanan bu eğitim programı, sanatsal üretim biçimlerinin yeni teknolojiler ile kazandığı boyutu, sanatın üretildiği ve sunul-



duğu dijital platformları, sanatçının değişen rolünü ve geçmişten bugüne teknolojik araçların yaratım sürecine olan etkilerini işliyor.

## KAYAK KAMPI

Kış sporları deyince akla ilk gelen kayak sporudur. Kayak, kişinin çabukluk, esneklik, dayanıklılık gibi becerilerini artıran bir spor dalı olması ile ön plana çıkar. Çocuğun kas ve kemik gelişimi için çok faydalı bir spor olan kayak, aynı zamanda çocuğun dikkat dağınıklığı sorunu yaşamaması için de çok büyük fayda sağlamaktadır. Bu doğrultuda ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinden oluşan öğrenci grubu ile 8-11 Ocak 2020 tarihlerinde Bolu-Kartalkaya'da geleneksel kayak kampımızı gerçekleştirdik. Oluşturulan seviye grupları doğrultusunda yeni başlayanlar temel kayak eğitimi çalışmaları yaparken,

daha önce kayak yapmış olan öğrenciler ise teknik becerilerini geliştirici antrenmanlar yapıp kendilerini geliştirme fırsatı buldular. Velilerimizin de katıldığı etkinlikte, bazı velilerimiz otel bünyesinde bulunan aktivitelerden yararlanırken bazı velilerimiz de kayak yapmayı tercih etti.

Öğrencilerimiz, okul dışında farklı bir ortamda birlikte hareket edebilme, yardımlaşma, deneyerek ve yaşayarak öğrenme ve kayak sporu yapabilme becerilerini geliştirerek, amacına uygun güzel bir kamp sürecini tamamladılar.



## Kış Spor Okulları

Çocuklarımızın sağlıklı, sosyal ve psikolojik gelişimleri için çok büyük bir öneme sahip olan sporun bir yaşam biçimine dönüşebilmesi için, küçük yaşlarda bu alışkanlığın kazandırılması gerekir. Düzenli fiziksel aktivite ile çocuğun kuvvet ve dayanıklılık gibi motorik özellikleri gelişirken büyüme evresindeki çocukların da kemik gelişimleri olumlu yönde etkilenir. Anabilim Spor Kulübü bünyesinde 4-12 yaş grubu çocuklara yönelik olarak yapılan kış spor okulları çalışmaları yüzme, basketbol, jimnastik, kick boks ve tenis branşlarında hafta içi ve hafta sonları yapılmaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri-



miz ile branşında uzman antrenörlerimizin gözetiminde yapılan temel eğitim çalışmalarının yanı sıra, öğrencilerin teknik ve taktik olarak gelişimlerini sağlayacak çalışmalar



yapılmakta, Anabilim Spor Kulübünde ve okul bünyesinde müsabakalara katılacak takımların alt yapısı da oluşturulmaktadır. Birçok branşta sporcu yetiştiren Anabilim Spor Kulübü olarak hedefimiz, Türk sporunda ses getirecek başarılı çocukların sayısını artırmaktır.

## Yeni Yıl Sergisi “Merhaba 2020”

Görsel Sanatlar Zümresi olarak “Merhaba 2020” adlı, yeni yıl temalı, boyutlu kil tasarım sergimizle 2020 yılını karşıladık. 5 ve 6. sınıf öğrencilerimiz küçük, kare, yuvarlak şekillerde hazırladıkları tablet üzerinde rölyef tekniği

kullandılar. Çalışmalarında yeni yıl detaylarını, metalik renklerle ve kırmızının dokunuşu ile öne çıkardılar. “Merhaba 2020” sergimiz ocak ayı boyunca sergi salonlarımızda görülebilecektir.



# Keşfedilmemiş Yönleriyle Avni Lifij

“Avni Lifij Çağının Yenisi” sergisi, sanatçının kimliğini Türkiye’de ilk kez tüm yönleriyle, bütünlüklü olarak değerlendirerek, mensubu olduğu 1914 Kuşağı ve Türkiye sanat tarihindeki öncül konumunu aydınlatmayı amaçladı. Sergi, sanatçının otoportre, manzara, figürlü kompozisyon gibi farklı türleri içeren geniş bir yelpazeye yayılmış üretimini yanı sıra kültür politikaları, sanat eleştirisi gibi alanlardaki çalışmalarını da müze ortamına

taşıdı. Avni Lifij’i kültür insanı kimliğiyle odağına alan sergide 1000’e yakın yağlıboya resim, etüt, desen, eskiz, poşad, fotoğraf, arşiv malzemesi ve kişisel eşyayla sanatçının hayatına ve sanatına ayrıntılı bir bakışla sunuldu. 5. sınıf öğrencilerimiz, rehber eşliğinde sergiyi gezerek Türk resim sanatının bu değerli ressamı Avni Lifij’i tanıma fırsatı buldular.



## Sınıflar Arası Turnuvalar

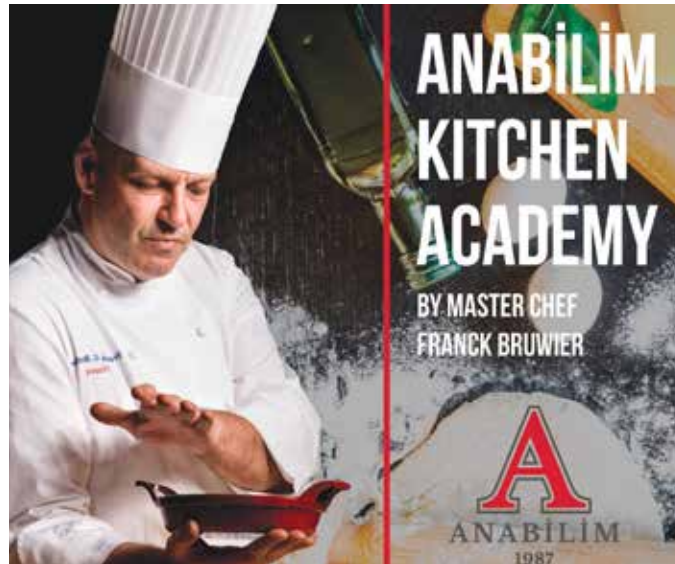
Beden Eğitimi Bölümünün hazırladığı bütün sınıf seviyelerinde uygulanan sınıflar arası turnuvalar, voleybol, basketbol ve tenis branşlarında yapılmaktadır. Öğrencilerin beden eğitimi derslerinde öğrenmiş oldukları becerileri müsabaka ortamında uygulama fırsatı bulmalarının yanı sıra, birlikte hareket edebilme, paylaşma, sorumluluk alabilme ve arkadaşlık bilincini oluşturma gibi kazanımları desteklenerek, güzel vakit geçirmeleri amaçlanmıştır. Öğretmenlerin ve oynamayan öğrencilerin izleyici olarak katıldıkları organizasyonda sosyal bir ortam yaratılarak öğretmen, öğrenci ilişkileri olumlu olarak desteklenmiştir. Müsabakalar sonunda 1. olan takımlara sınıf öğretmenleri eşliğinde kupaları takdim edilmiştir.



## ANABİLİM KITCHEN ACADEMY BAŞLADI

Ataşehir Lise Kampüsümüzün modern mimari ile tasarlanan yemekhanesinde mutfak sanatlarına ilgi duyan öğrencilerimiz için Le Courdon Bleu’nun eski şeflerinden Master

lere ve ailelerine uzman görüşleri ve keyifli öğretisi ile mutfağa dair teknik tüyolar da aktardı. Özellikle eğitim hayatında Gastronomi bölümlerini hedefleyen öğrencileri-



Chef Franck Bruwier’le keyifli ve öğretici workshoplar başlattık. Öğrencilerimizin aileleri ile birlikte katıldıkları Anabilim Kitchen Academy’de, Chef Franck Bruwier öğrenci-

mizin katılım için yoğun ilgi gösterdiği workshoplar’da, aileler de çocukları ile böyle bir etkinlik deneyimlemenin mutluluğunu yaşadı. Anabilim öğrenci ve velileri ile dışarıya da açık olan workshoplarda aynı zamanda katılımcı öğrenciler, portfolyolarına ekleyebilecekleri Master Chef Franck Bruwier imzalı sertifikalara da sahip oldular. Suffle

ve Madlen ile başlayan Workshoplar, 23-24-25 Ocak’ta Kosmik Lemon Chello ve sonrasında farklı lezzetlerle devam edecek.

# Temel Sanat Eğitimi Workshopu

Temel sanat eğitimi, görsel tasarımın esaslarına dayanarak görsel algıyı güçlendirir. Öğrenciler kâğıt düzlemi üzerinde çizgi, form, renkle boyutlandırmayı öğrenir. 4. sınıftan itibaren başlayan temel sanat eğitimi çalışmalarımızı pekiştirmek için Sanatçı Ayşe Demirsoylu ile tüm 4. sınıflarımız için workshop çalışmaları düzenledik. Sanatçımız, Ayşe Demirsoylu çalışmalarını resim kâğıdı üzerine sulu boya, kuru boya, pastel boya, simli

boya, roller live ile değişik kalemler kullanıp tema olarak İstanbul, balık, kedi, baykuş, kelebek vb. figürleri yorumlamaktadır. 4. sınıf öğrencilerimizin katıldığı workshopta Ayşe Demirsoylu çalışmasını yaparken öğrencilerimiz, kendisini izleme şansı yakaladı; sanatçının deneyimlerinden yararlanma imkânı buldular. Çalışma sonunda da öğrencilerimiz kendi özgün çalışmalarını gerçekleştirdiler.



## Sınıf Veli-Çocuk İlkokula Uyum Programı



Anabilim Eğitim Kurumlarında, Yaratıcı Drama Danışmanı Suat Güneş tarafından her yıl ekim ayında gerçekleştirdiğimiz, 1. sınıf öğrencilerimiz ve velilerimizle yapılan veli-çocuk ilkokula uyum programı, bu yıl da velilerimizi oldukça mutlu etti. Çocuklarıyla birlikte katıldıkları yaratıcı drama çalışmalarında hem eğlendiler hem de onlarla birlikte yaratıcılıklarını kullanmanın ayrıcalığını yaşadılar. Çocuklarımızın ve velilerimizin birbirleriyle olan iletişim becerilerinin des-

teklendiği “ebeveynlerin kişilik özelliklerinin çocuklar üzerindeki etkisi” konusu yaratıcı drama yöntemiyle ele alındı. Çalışmaların sonunda yapılan değerlendirmeler, yaratıcı dramanın kişilik gelişiminde ne kadar etkili olduğu yönünde bizlere ve velilerimize bir kere daha ışık tutmuş oldu.



## Yaratıcı Drama Öğretmen Eğitimi, Aramıza Yeni Katılan Öğretmenlerimize Bu Yıl da Yeni Bir Bakış Açısı Kazandırdı

2019-2020 eğitim-öğretim yılında kurumumuza yeni katılan anaokulu, ilkokul ve branş (Türkçe, matematik, fen bilgisi, sosyal bilimler) öğretmenlerine, Yaratıcı Drama Zümresi tarafından yaratıcı drama eğitimi verildi. Bu yöntemi ders programlarının içine nasıl yerleştirip kullanabilecekleri, bunları içselleştirip etkin bir şekilde nasıl uygulayacakları anlatıldı, seçilen kazanımlarla ilgili de örnek uygulamalar yaptırıldı. Anabilim ailesine yeni katılan öğretmenler, yaratıcı drama eğitimi alırken hem çalışma arkadaşlarını daha yakından tanıma olanağı buldular hem de kurumla aralarındaki bağı güçlendirmiş oldular.

**ÜSTÜN  
YETENEKLİLER  
2020'DE  
MALTEPE  
KAMPÜSÜNDE**



“Hayal Gücü Fark Eder”



**FEN - TEKNOLOJİ  
LİSESİ VE  
ANADOLU LİSESİ  
ATAŞEHİR'DE**



**ANABİLİM**

**1987**

GELECEK  
İÇİN  
FARK  
EDER

**A**  
ANABİLİM  
EĞİTİM KURUMLARI • 1987

[www.anabilim.k12.tr](http://www.anabilim.k12.tr)

